

Univerza v Ljubljani



Samoevalvacijski obrazec za leto 2021/2022

Urbanizem (1000926)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

prof. dr. Alenka Fikfak

2. Ime študijskega programa

Urbanizem

3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

4. Vrsta študijskega programa

magistrski

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za arhitekturo

8. Študijsko leto

2021/2022

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjaka za odgovorne naloge s področja urbanističnega načrtovanja in oblikovanja ter urejanja prostora. Odgovornost arhitekta-urbanista izhaja iz pomena urbanističnega oblikovanja, kakovosti urbanističnih ureditev, njihove usklajenosti z okoljem, v spoštovanju naravne in mestne krajine, ki je v javnem interesu.

Splošne kompetence diplomanta

- osnovno znanje, splošna razgledanost s področja urbanizma ter poznavanje akademskih, znanstvenih, umetniških ter strokovnih metod dela,
- obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvijanje sposobnosti za definiranje, raziskovanje, razumevanje in kreativno reševanje problemov, načel in teorij,
- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, sposobnost uporabe znanja v praksi,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju, na zagovoru seminarjev in na terenskem delu kot pripravi za praktične naloge,
- upoštevanje varnostnih, funkcionalnih, gospodarskih, naravovarstvenih in ekoloških vidikov pri delu, - sposobnost uporabe znanja v praksi, - avtonomnost v strokovnem delu,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, še posebej vizualne komunikacije,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki, -
kritično opazovanje in razumevanje stanja v prostoru, načrtov, besedil, samostojno pridobivanje znanja in iskanje virov,
- zmožnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, - usposobljenost za interdisciplinarno povezovanje, - ustvarjanje objektivnega pogleda na okolje in družbo.

Predmetno specifične kompetence

- sposobnost in znanje za izdelavo samostojnih in vodenje kompleksnih urbanističnih projektov, ki izpolnjujejo funkcionalne, tehnične in estetske zahteve stroke in sodobne trajnostno naravnane družbe; možnost pridobitve licence »A« in »P« ZAPS (Zbornica za arhitekturo in prostor),
- ustrezno znanje s področja zgodovine urbanizma in urbanistične in arhitekturne teorije ter teorije sorodnih umetnosti, družbenih ved in tehnike,
- širše poznavanje upodablajočih umetnosti ter njihovega vpliva na urbanistično oblikovanje,

- ustrezna znanja s področja urbanističnega načrtovanja in projektiranja ter znanja, ki so potrebna v postopku načrtovanja,
- razumevanje odnosov med objekti in njihovim okoljem ter odnosov med ljudmi in grajenim okoljem,
- razumevanje poklica in družbene vloge arhitekta-urbanista zlasti pri pripravi zahtevnejših idejnih projektov, tehnoloških elaboratov, strokovnih ocen ipd., ki morajo upoštevati najširše družbene dejavnike,
- poznavanje raziskovalnih metod ter projektne pristopa za izdelavo idejnih projektov,
- poznavanje prostorskih in gradbenih načrtov ter konstrukcijskih in tehničnih problemov, povezanih z načrtovanjem prostora in objektov ter naprav v prostoru,
- potrebno znanje s področja urbanističnega projektiranja, ki zagotavlja uresničitev zahtev uporabnikov v okviru strokovnih omejitev in okoljskih, prostorskih in gradbenih predpisov,
- poznavanje predpisov in postopkov iz prostorske in gradbene zakonodaje.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Sprememb ni bilo.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Skrb za razvoj, posodabljanje in izvajanje študija Magistrskega študijskega programa druge stopnje Urbanizem (MŠU) je na Katedri za urbanizem (KU) Univerze v Ljubljani, Fakultete za arhitekturo (UL FA). Njeni pedagogi in raziskovalci nenehno skrbijo za lastno izpopolnjevanje ter vpetost v področje urbanizma (znanstvenega, strokovnega, raziskovalnega oziroma umetniškega); stalna skrb za sodelovanje s študenti in povezovanje z okoljem.

V procesu samoevalvacije skrbimo za stalno informiranje o študiju vse vključene: študente, pedagoge in strokovne sodelavce, strokovne službe itd. V ta namen vsako leto organiziramo več različnih srečanj, namenjenih informiranju in posodabljanju študija, vseh vključenih deležnikov. V študijskem letu 2020/21 smo izvedli uvodno srečanje študentov urbanizma s pedagogi, dne 1.10.2020, skupaj z Univerzitetnim študijskim programom prve stopnje Urbanizem (UŠU). Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija, primerjanje

doseženih kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi, ter presojanje ustreznosti preverjanja in ocenjevanja znanja, kot tudi vsako spreminjanje teh postavk spremljamo preko študentskih anket o izvajalcih in predmetih.

UL FA aktivno sodeluje z Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP RS), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ljubljanskim urbanističnim zavodom (LUZ), Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), številnimi občinami v Sloveniji in bližnji tujini ter drugimi inštitucijami, z namenom praktičnega usposabljanja študentov kot tudi sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po posodabljanju znanj in zaposlitvene možnosti v okolju.

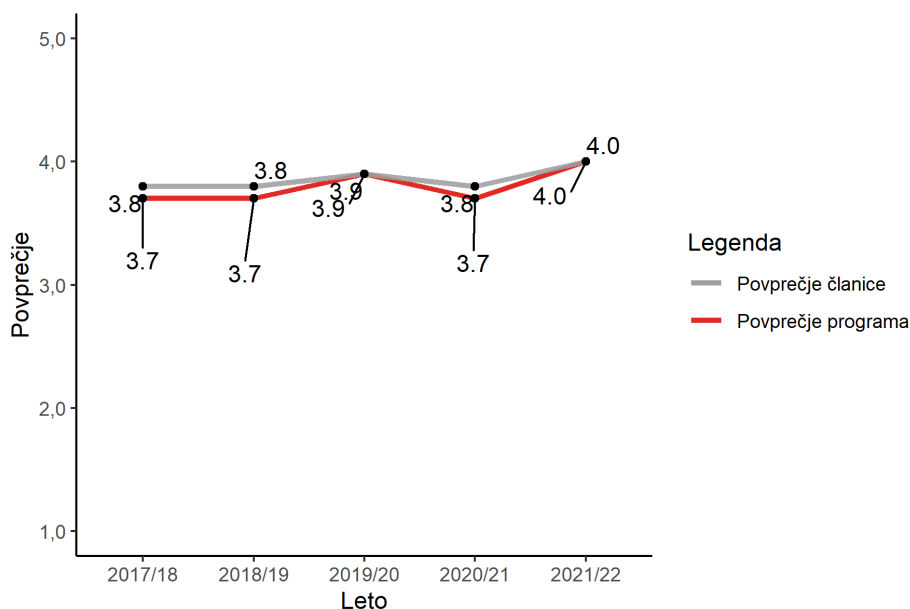
Vsako leto s študenti MŠU in UŠU sodelujemo na enotedenski intenzivni delavnici "International week", ki poteka v okviru sodelovanja z: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. V študijskem letu 2020/21 z vsebino: PLANNING FOR THE POST-COVID CITY, 2021 International Week, February 17 - 18 - 19, 2021, Hosted online.

V januarju 2021 je prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU na UL FA, postala članica Excellence in Education Board (2021 – 2023) pri AESOP kot predstavnica vseh študijskih programov UL FA; aprila 2021 članica v AESOP Core Curriculum review initiative working group in AESOP Excellence in Education Board. S tem se bo MŠU nedvomno dopolnjeval in spreminjal skladno z novostmi v EU prostoru.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Eden glavnih namenov študija je ohraniti in razvijati splošni profil izobrazbe arhitekta-urbanista, ki najde zaposlitve na mnogih področjih načrtovanja in uprave. UL FA aktivno sodeluje številnimi inštitucijami v Sloveniji, z namenom praktičnega usposabljanja študentov (Urbanistično projektiranje, Urbanistične delavnice in Študijska praksa); kot tudi v tujini v okviru sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Sledimo tudi informacijam spreminjanja zakonodaje. V okviru raziskovalnih projektov sledimo prijavam in novostim, ki jih spodbuja Agencija za raziskovalno dejavnost RS (ARRS) kot tudi različne aktivnosti v okviru EU projektov. Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc prikazuje tudi anketa, saj ŠP MŠU skoraj dosega povprečje UL FA glede doseganja kompetenc. Znižanje kazalnika kompetenc pripisujemo zmanjšanju števila kandidatov in spremembo strukture, saj se je na MŠU vpisala večina slovenskih kandidatov. do obdobja Covid-19 je bil MŠU zanimiv tudi za tuje kandidate in se je s tem obogatila vsebina tudi za kandidate, ki so se vpisali iz UŠU.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Utrditev kompetenc z namenom doseganja pogojev za pridobitev licence Pooblaščenega prostorskega načrtovalca pri Zbornici za arhitekturo in prostor.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Člani KU se stalno udeležujejo znanstvenih, raziskovalnih, strokovnih in drugih srečanj. Aktivni so tako na znanstveno-raziskovalnem kot na umetniškem področju. Velik del aktivnosti izvajanja ŠP je povezovanje z okoljem preko študentskih arhitekturnih in urbanističnih delavnic. V namene kakovostnejšega izvajanja študija se del vsebin izvaja na UIRS, kar je prednost, saj imajo študentje dostop do vseh aktualnih vsebin v specializirani knjižnici UI RS ter omogočeno neposredno povezovanje z raziskovalci.

Najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP, članov KU, ki se odvijajo v okviru UL FA, je dodano v priponki.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

MŠU ohranja povezanost vsebin učnih načrtov in predmetnika s postavljenimi cilji in kompetencami.

Za ustreznost vsebin skrbimo s sodelovanjem z različnimi inštitucijami, ki študentom MŠU nudijo izvajanje študijske prakse, kot tudi s stalnim sodelovanjem na raziskovalnem in strokovnem delu z inštitucijami kot je zapisano v točki 2. 2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc.

Ugotavljamo, da so učni izidi oziroma kompetence diplomantov MŠU na primerni stopnji in vsebini študija kot je zapisano v točki 2. Splošne kompetence diplomanta.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Aktualne vsebine vsakoletno posodabljati v okviru predmetov / razmislek o vključevanju novih študijskih vsebin na osnovi interdisciplinarnega pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.)

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

Oktobra 2021 je bila med študenti izvedena anketa z namenom podrobnega pregleda predmetnika in izvajanja učnih vsebin na UŠU in MŠU, v okviru seminarjev stalno poteka pogovor s študenti o možnem izboljšanju ŠP. V štud. letu smo izvedli spremembe UŠU, potrjen spremenjen ŠP UŠU pričenmo izvajati v štud. letu 2023/24. V letu 2023/24 nameravamo izvesti posodobitev vsebin in predmetnika na MŠU.

Ključne pomanjkljivosti glede na razgovore s študenti in anketo med njimi, za MŠU, so: ponavljanje vsebin iz UŠU, omogočiti večjo izbirnost predmetov, večje povezovanje z področnimi inštitucijami.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Priložnost v izboljšanju ŠP je v posodabljanju vsebin, usklajevanju med predmeti, razgovori z nosilci predmetov, ki so ocenjeni pod povprečjem UL FA.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Način študija	Letnik					
IZREDNI	01	0	0	0	0	0
	02	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	0	0	0	0
REDNI	01	19	17	15	28	15
	02	15	13	17	21	27
	0A	9	15	15	18	16
	Vsota	43	45	47	67	58

Število vpisanih študentov na MŠU se spreminja. V letu 2021/22 je upadel vpis študentov, predvsem pri slovenskih kandidatih. Tuji kandidati so se prijavili na študij, vendar niso vpisali, zaradi situacije covid-19 in težav pridobivanja vize in potrdila o dovoljenju bivanja. Odstotek študentov, ki koristijo dodatno leto se v letu 2021/22 nadaljuje. Povečuje se tudi število študentov, ki študija ne zaključijo.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih					
2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22*	2021/22
75,0 %	68,4 %	94,1 %	140,0 %	96,4 %	85,7 %

*Izračun prehodnosti ne omogoča primerljivosti s preteklimi leti. V stolpcu desno se nahaja nov izračun za leto 2021/22, ki je primerljiv s preteklimi leti, metodologija pa je glede na pretekla leta dopolnjena. Opis posodobljene metodologije najdete v zavihku »Pogosto zastavljena vprašanja.«

Prehodnost je dobra. Študentje nimajo težav s prehodom iz 1. v 2. letnik. Zaradi obštudijskega dela pa študij podaljšujejo. V praksi opažamo velik interes po zaposljivosti študentov MŠU. Tudi tuji študentje, ki imajo sicer težave z jezikom in privajanjem novemu okolju, ne zaostajajo v znanju. Problem je neuravnoteženost med tujimi in slovenskimi kandidati. V fazi prijave na študij je tujih kandidatov veliko, sam postopek vpisa (kot že omenjeno zaradi vize in potrdil o bivanju) pa spelje zelo malo študentov. Zato je nemogoče predvideti kaj bo struktura posamezne generacije.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih			
2018	2019	2020	2021
4	7	5	8

Glede na število vpisanih lahko zaključimo, da študentje ne zaključujejo študija tekoče. Razmerje med številom vpisanih in številom zaključenih lahko rečemo, da pada in študentje ne zaključujejo redno študija MŠU.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Glede na kazalnike in trende lahko trdimo, da izvajanje študija MŠU še ni stabilno. Posamezni kazalniki sicer nakazujejo izboljševanje (vpis, prehodnost ipd.). Predvsem velika razlika v številu prijav na študij in vpisanih v 1. letnik - tuji kandidati, kandidati iz drugih nesorodnih ved študija urbanizma. Vprašanje je nezaključevanja študija, predvsem pri slovenskih študentih.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Premislek o vpisu tujih kandidatov v povezavi z administrativnimi težavami pridobivanja možnosti bivanja v Sloveniji.

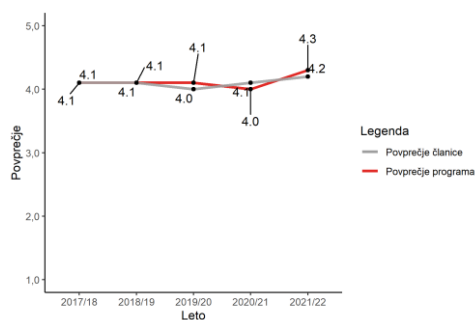
Spodbuditi študente, da študij redno zaključujejo.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

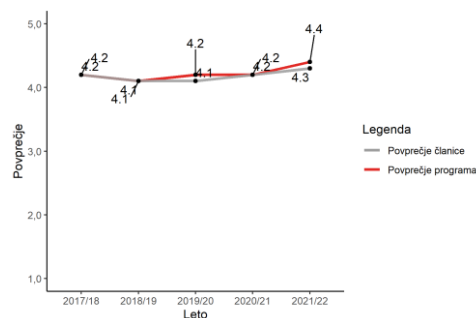
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)

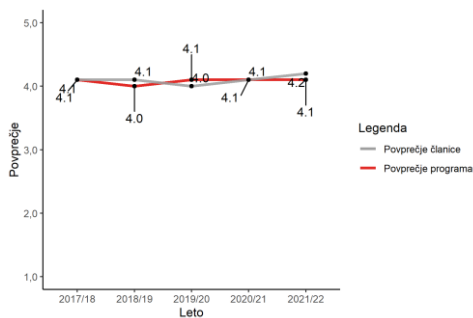


Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)

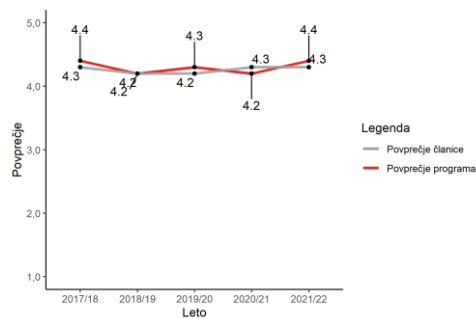
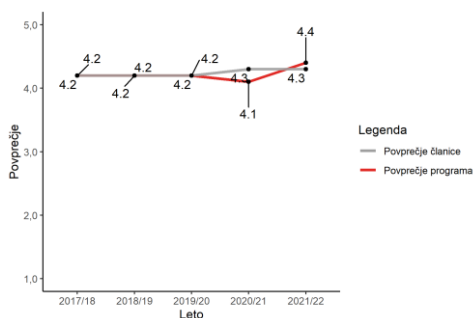


Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)

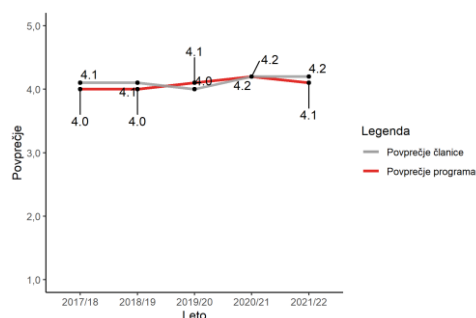
Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)



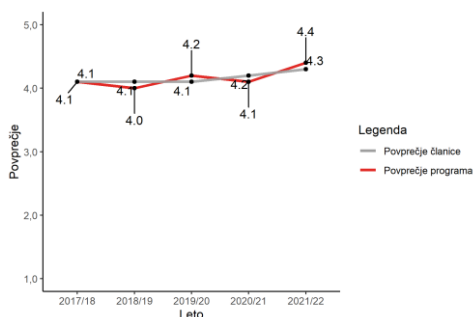
Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)



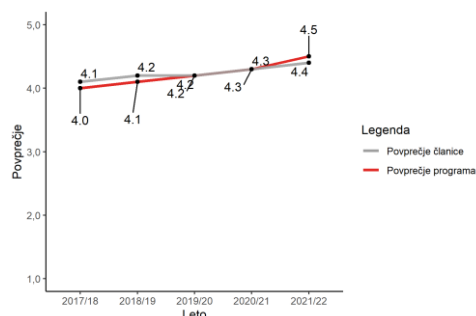
Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)



Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)

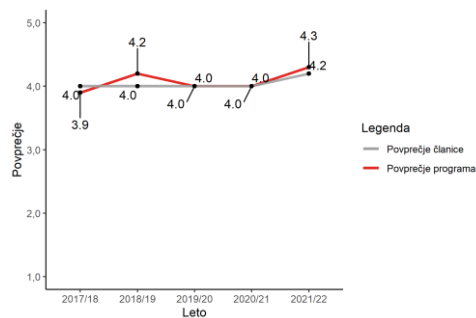
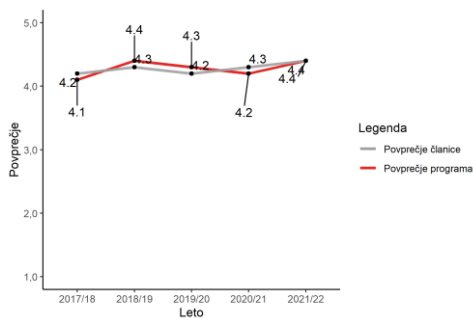


Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)

Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V okviru študija MŠU sledimo načelom ciljev poučevanja in učenja za trajnostno prihodnost (Teaching and learning for a sustainable future, UNESCO 2010; <http://www.unesco.org/education/tlsf/index.html>).

V izvajanje ŠP vključujemo znanje in novosti, ki slonijo na Strategijah poučevanja in učenja, ki študentom pomagajo doseči širok spekter ciljev znanja, veščin in vrednot izobraževanja za trajnostni razvoj. Med slednje spadajo: izkustveno učenje, pripovedovanje zgodb, izobraževanje o vrednotah, izobraževalno učenje, ustrezna ocena, prihodnje reševanje problemov, učenje zunaj učilnice, reševanje problemov skupnosti. Metode izvajanja stalno posodabljam. V štud. letu 2020/21 smo še vedno bili pred izzivi digitalizacije in študija na daljavo, v hibridni obliki (digitalno opismenjevanje, digitalizacija študija, posledice prilagoditve na študij na daljavo). Ob tem ugotavljamo, da je bil največji izziv bil še vedno predmet Urbanistično projektiranje in Urbanistična delavnica ter podobne vsebine, ki slonijo na zgoraj opisanih kriterijih za trajnostno prihodnost. Oba predmeta sta bila v hibridni obliki neizvedljiva za študente na daljavo, ki so bili prikrajšani za veliko vsebin.

Zbiranje informacij za spremljanje študijskega programa. Najpomembnejša so neformalna vsakoletna (vsaj 1x) srečanja pedagogov na študiju urbanizma. Izsledki zadnjih razprav na KU v povezovanju z UŠU in EMŠA: normirana tehnična znanja vsebin posameznih predmetov naj se izvajajo v zimskem semestru (učinkovita integracija vsebin v urbanistično projektiranje v poletnem semestru).

Študentje so v splošnem zadovoljni z delom in odnosom pedagoškega osebja ter s kakovostjo predavanj, seminarjev in vaj. Večina jasno izraža mnenje, da je sicer zoom okolje obvladljivo, vendar si želijo nadaljevati način projektne dela na fakulteti.

Ankete odražajo izboljšave v letu 2020/21 v primerjavi z 2019/20 (Covid-19 obdobje, izključno zoom okolje), na nivo študijskega leta 2018/19, kar izraža predvsem zadovoljstvo vsaj hibridnega dela pri določenih predmetih.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Medpredmetno povezovanje poteka pri naslednjih vsebinah: arhitekturno oblikovanje, urbanistično projektiranje, urbanistična delavnica ter izbirni predmeti. Glede na posodobitev Pravilnika o zaključnem delu, na urbanizmu, in Navodil za pripravo magistrske naloge, dobro povezujejo pedagogi tudi v okviru Urbanističnega projektiranja in priprave magistrskih nalog (somentorstva, dodajanje interdisciplinarnosti vsebinam nalog ipd.). Medpredmetno povezovanje poteka posebej pri nekaterih vajah predmetov, kjer se za vsebino določi ista lokacija kot pri Urbanističnem projektiranju in s tem študentje poglobljajo določene vsebine. Po posodobitvi UŠU bomo načrtujemo posodobitev MŠUo v študijskem letu 2021/22. Vsakodnevno spremljanje izvajanja ŠP in komuniciranje med študenti, pedagogi in Referatom FA za študijske zadeve poteka preko koordinatorja študija urbanizma po elektronski pošti ter preko spletnih objav ipd.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V internih anketah študenti na MŠU še opozarjajo na težave z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti. Pri določenih predmetih je še prisotna neenakomerna in pretirana obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami; pri nekaterih pa je dodeljenih nalog premalo. Izjemna situacija izvajanja v COVID-19 epidemiji, v pregledu anket, kaže na razliko izvajanja v zimskem in letnem semestru.

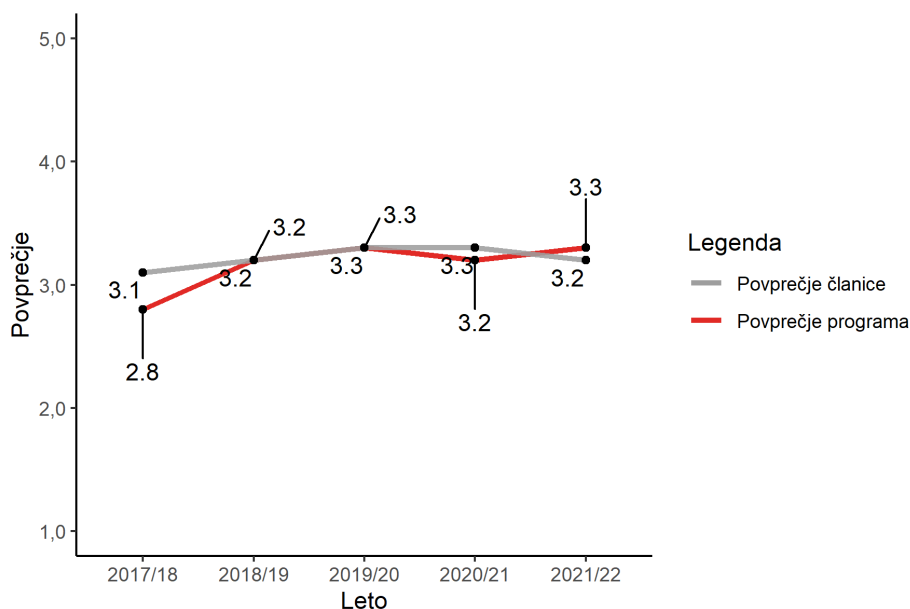
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Obremenitev študentov spremljamo preko anket in z neformalnimi pogovori s študenti. Pri določenih vsebinah je obremenitev previsoka, kar kažejo tudi rezultati ankete. Hkrati bi omenili tudi posebnost Covid-19 epidemije, ki se je z zoom okoljem nadaljevala tudi v štud. letu 2020/21, in sicer, da smo tako vsi pedagogi kot študentje stremeli k temu, da bi študentje pridobili čim več znanj v novi obliki izvajanja. Glede na anketo je razumeti, da se obremenjenost izboljšuje in bliža optimalni vrednosti 3.0.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Kot opisano v točki 1. tega poglavja, izvajamo osredinjeno učenje in poučevanje v obliki učenja za trajnostno prihodnost, tudi z metodami "učenje z izkušnjo" pri predmetih: Urbanistično projektiranje 1 in 2; Urbanistična delavnica; Študijska praksa; ter nekaterimi praktičnimi predmeti s projektnimi nalogami.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Kakovost študija se odraža preko anket in tudi z neposrednimi pogovori s študenti in vsemi vpetimi v izvajanje študija MŠU ugotavljamo, da študij izboljšujemo, vendar da so potrebne določene posodobitve oziroma je nekaj priložnosti za izboljšave.

V štud. letu je bila izvedena posodobitev Pravidnika o zaključnem delu na študiju urbanizma in posodobitev Navodil za magistrsko delo na MŠU z vsemi prilogami. Slednje je posledica priložnosti za izboljšave navedenih v samoevalvaciji za leto 2020/2 (predlog posodobitve predmeta Magistrsko delo glede posodabljanja vsebin).

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Preveriti učno gradivo in posodobitev literature pri predmetih (en od ciljev, ki mu bomo sledili v fazi posodabljanja MŠU).

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

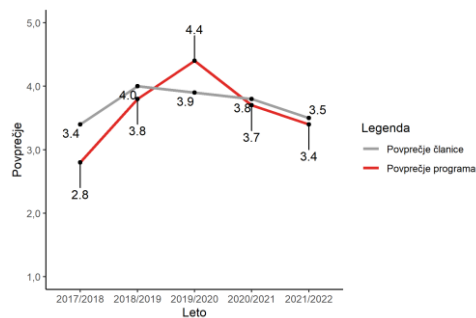
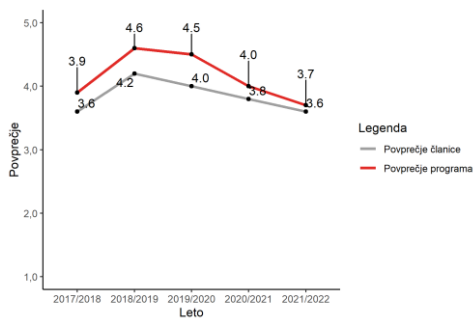
1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

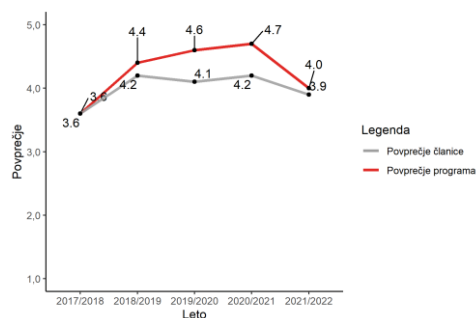
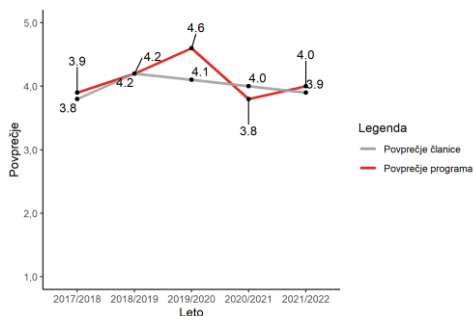
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.

Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



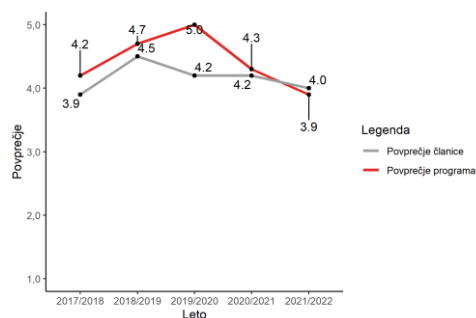
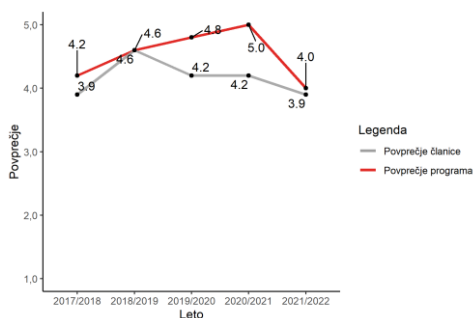
Spodbuja in podpira se izmenjavo.

Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.

Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

UL FA je imela v letu 2020 sklenjenih 78 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav, katerih večina omogoča tudi mobilnost pedagogov ter še nekaj dodatnih, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov. Študenti na UŠU in MŠU lahko v okviru mednarodnih izmenjav (v prvi meri Erasmus+) odhajajo na 7 institucij, kjer imajo prednost pri izboru (pred študenti arhitekti), dodatno jim je na voljo še 9 destinacij, kjer enakovredno konkurirajo študentom arhitekture, pri ostalih 60 pa sta uspešnost prijave in nato izvedba izmenjave odvisni od nabora ponudbe specifičnih predmetov gostiteljice glede na študij, stopnjo in že opravljene obveznosti. Poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v okviru Erasmus+ Mednarodne kreditne mobilnosti (Libanon, Kosovo in Črna gora). Prihajajoči študenti lahko na posebni spletni strani v angleškem jeziku dobijo vse ključne informacije o študiju na naši instituciji, študijskem programu, urnikih, hkrati pa jih o aktualnih in za njih relevantnih dogodkih obveščamo preko te strani, posebne skupine na socialnem omrežju Facebook in e-pošte.

Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus projektov preteklega leta. Istočasno z otvoritvijo razstave organiziramo Erasmus informativni dan, kjer promoviramo in predstavimo tekoči Erasmus razpis, vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd).

Mednarodno sodelovanje se v okviru UŠU zmeroma širi. Študentje lahko računajo na pridobivanje mednarodnih izkušenj tako na instituciji sami – internacionalizacija doma (gostujoči učitelji in tuji študentje, mednarodne delavnice in projekti) kot tudi uživajo številne možnosti spoznavanja tujih praks in metod v tujini preko institucionalnih in Erasmus povezav – internacionalizacija v tujini. V letu 2019/20 so se v drugem semestru poznali negativni učinki pandemije na mobilnost, v letu 2020/21 pa lahko vidimo spet porast izmenjav, beležimo pa manjše število izmenjav pedagogov. Ankete kažejo na možnosti izboljšanja spodbujanja izmenjav in večje možnosti destinacij.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

		Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Način študija	Letnik					
IZREDNI	01	0	0	0	0	0
	02	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	0	0	0	0
REDNI	01	9	6	3	12	6
	02	5	7	7	5	10
	0A	3	5	6	6	4
	Vsota	17	18	16	23	20

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Tuji študentje prihajajo iz zelo različnih držav. Vendar se je prihod študentov iz tujine v Covid-19 pandemiji ustavil, kar so še dodatno otežili pogoji za prihod v Slovenijo (nove zakonodajne zahteve).

Učitelji in mentorji pri predmetu Urbanistično projektiranje spodbujajo mobilnost študentov, Erasmus koordinator promovira izmenjave skozi individualne diskusije s študenti in organiziranimi informativni sestanki, razstave preteklih del študentov na izmenjavah itd.

Posamezni pedagogi FA sodelujejo v mednarodnih projektih preko drugih inštitucij.

Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, se je v letu 2020/21 ustalilo na MŠU. Predmet Urbanistično projektiranje 1. in 2. se izvajata tudi v tujem jeziku v celoti (individualno); izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov, pri obveznih predmetih se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se izvajajo glede na dinamiko skupine (prisotnost tujih študentov, način dela, vaje ipd.). Vendar je izvajanje težko načrtovati, saj je bila generacija 2018/19 uravnotežena med slovenskimi in tujimi študenti, generacija 2019/20 pa sta od 28 vpisanih v 1. letnik, 2 tuja

študenta.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Interna anketa med nosilci predmetov o izvajanju predmetov, na katerih so udeleženi tuji študenti (vsi študijski programi 1. in 2. Stopnje) in njeni rezultati so vključeni v pregled predmetov namenjenih izvajanju za tuje študente. Velik delež internacionalizacije na MŠU pomeni sodelovanje v International week delavnici, ki se izvaja 1x letno začetku letnega semestra in poteka med naslednjimi inštitucijami: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. Gpstujoči predavatelji so v 2020/21 gostovali s predavanji preko zoom okolja. Strokovne ekskurzije v tujino so že tradicija na UL FA, vendar se v obdobju Covid-19 epidemije ne izvajajo.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Internationalizacija MŠU in povezovanje s tujino poteka dobro, vendar še ni uravnoteženo. V štud. letu naj s tega vidika omenimo predvsem dva dogodka, ki sta študentom MŠU in vsem vključenim omogočila mednarodno vpetost:

1. »Europe Readr umetniška inštalacija v Izoli« paviljon, izgradnja, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za arhitekturo v sodelovanju z EUNIC, Ministrstvom za zunanje zadeve RS / vodja projekta. prof. dr. Alenka Fikfak. Europe Readr inštalacija je bila postavljena v odprtem prostoru, v Izoli v parku ob svetilniku. Izvedena je bila v okviru digitalne platforma Europe Readr med predsedovanjem Slovenije Svetu EU, njen namen pa je bralcem vseh generacij po vsem svetu približati aktualna družbena vprašanja - predvsem spodbujati razmislek o tem, v kakšnem svetu želimo živeti. Informacije o Europe Readr: <https://europereadr.eu/>; <https://www.facebook.com/EuropeReadr>; <https://www.instagram.com/europereadr/>
Informacije o Europe Readr Izola: <https://europereader.wixsite.com/website>
2. Planning for the post-covid city; 2021 International Week, February 17 - 18 - 19, 2021; Hosted online. Mentorstvo na mednarodni delavnici, Paris School of Urban Planning, 10.-14. 2. 2020; mentorji s strani UL FA: asist. Janez P. Grom, doc. dr. Matevž Juvančič, dr. Špela Verovšek, asist. Kristijan Lavtižar. V tem okviru sodelovanje z: HAMBURG, Department of Urban Planning,

HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PODPORA ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izboljšati postopke za vpis tujih študentov.

Razmislek o uravnoveženosti med tujimi in slovenskimi študenti.

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

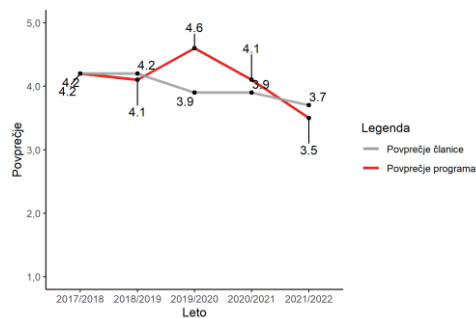
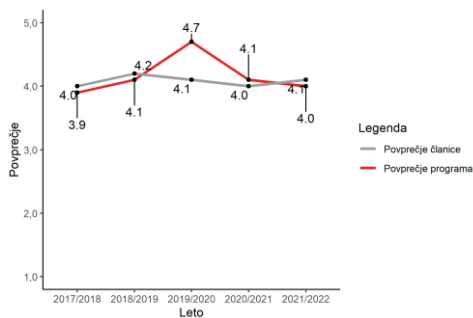
Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

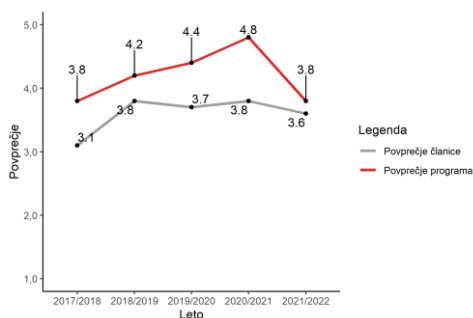
Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

V splošnem sem s študijem zadovoljen.

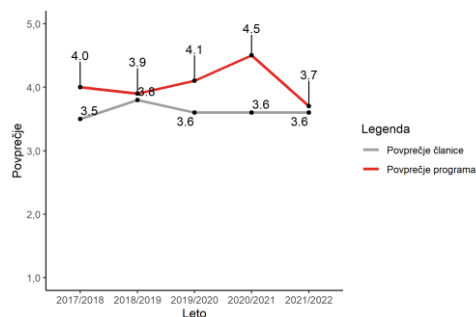
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



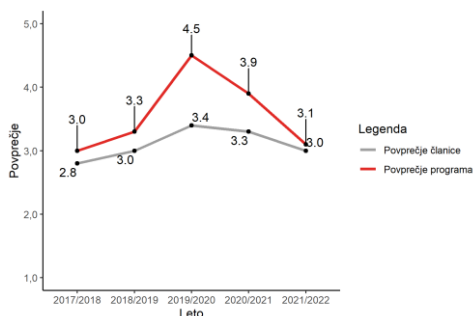
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



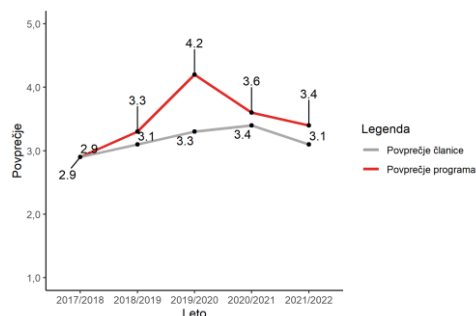
Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.

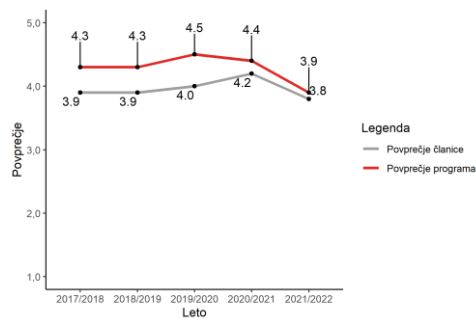
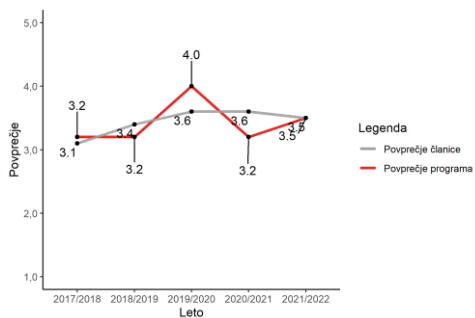


Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



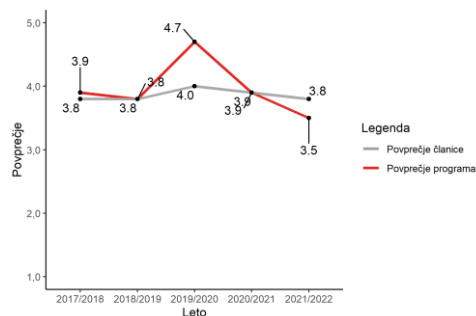
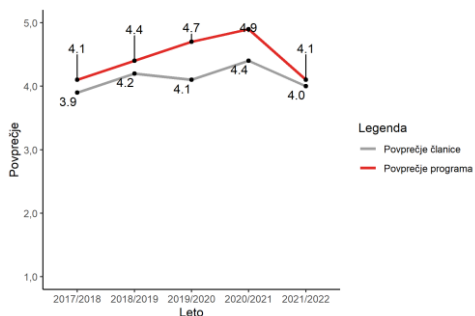
Uradne ure študentskega referata so primerne.

Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.



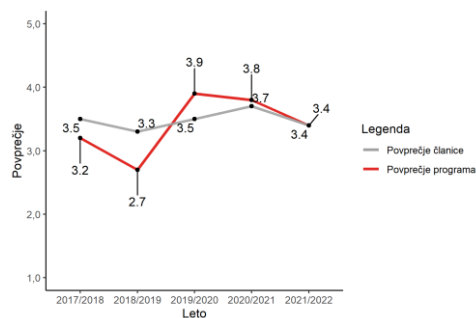
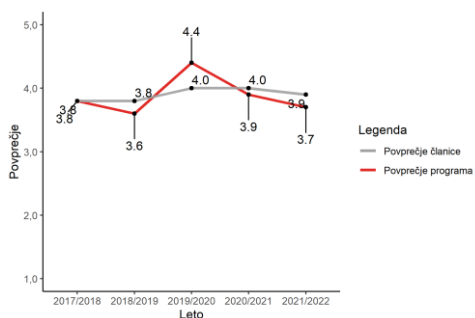
Osebj e študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrejni.



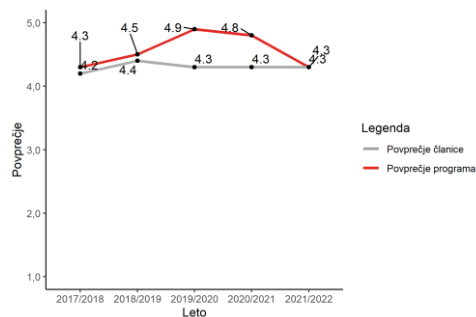
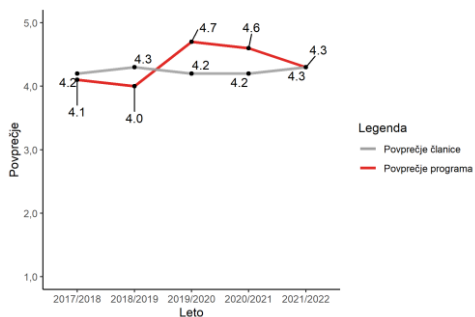
Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrejna.

Dovolj je primerne ga prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).

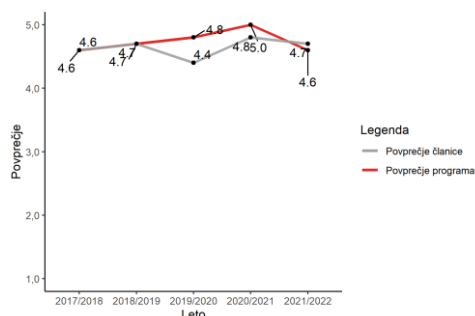


Obseg literature je ustrezen.

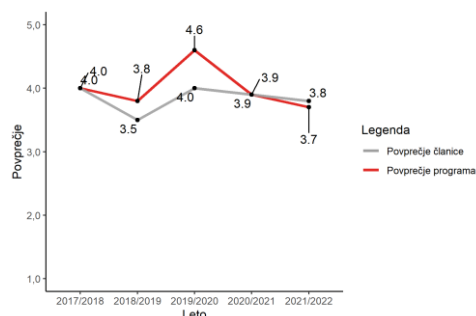
Dostopnost literature je ustrejna.



Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na Fakulteti za arhitekturo izvajamo uvajalno tutorstvo, tutorstvo za tuje študente Erasmus študente ter za študente s posebnimi potrebami. V študijskem letu 2020/21 je v programu tutorstva sodelovalo 20 tutorjev študentov in pet tutorjev učiteljev/učiteljic. Tutorstvo smo zaradi epidemije COVID-19 izvajali preko elektronske pošte, platforme ZOOM in socialnih omrežij. Skladno s sklepom Senata Fakultete za arhitekturo je vsak tutor – študent prejel za nagrado eno kreditno točko za obštudijsko dejavnost. Tutor – študent je nagrajen s kreditno točko na podlagi pisnega poročila o delu na predlog koordinatorke tutorjev. Tutorstvo prispeva k hitrejšemu vključevanju v fakultetno skupnost in študentsko življenje, kar ugodno vpliva na kakovost rezultatov študija. Predvsem je koristno za študente prvih letnikov, tuje študente in Erasmus študente, ker jim olajša pot do informacij v zvezi z organizacijo in izvedbo študija.

Svetovalne storitve, povezane z vpisom, izvaja Referat za študentske zadeve UL FA ter koordinatorica študija urbanizma na UL FA, Karierni center UL, prodekan za študijske zadeve UL FA, tutorji ter preostali predstavniki študentov (člani Študentskega sveta, člani Študentske organizacije ipd.). Informacije, katere zagotavljajo strokovni delavci so kandidatom za študij, kakor tudi že vpisanim študentom, na voljo v različnih pojavnih oblikah.

Podpora pri naboru izbirnih predmetov. Študentje v obliki neformalne pomoči izpolnijo obrazec za izbor izbirnega predmeta/-ov, ki ga koordinatorica študije pregleda in oceni primernost. Pomoč pri izboru in potrjevanju med članicami UL nudi podporno osebo v Referatu za študijske zadeve.

Na splošno je spreminjanje in posodabljanje ŠP na UL FA, kot tudi spremljanje zadovoljstva študentov in nudenja podpore pri študiju, zagotovljeno že v sami strukturi ŠP, kateremu hrbtenico ŠP predstavlja predmet Projektiranje 1 in 2 (t. i. vertikalni seminar) in Urbanistična delavnica; v obliki manjših skupin študentov različnih letnikov pod vodstvom izbranega mentorja ali mentorice. Mentor je hkrati tudi tutor študentom. Iz analize lahko prepoznamo povečanje zadovoljstva . Pomembno obliko samoanalize ŠP MŠU so tudi zaključne razstave seminarskih nalog (predmet Urbanistično projektiranje 1 in 2 z različnimi nosilci predmeta) in urbanističnih delavnic ter nekaterih predmetov ob zaključku študijskega leta. To nam omogoča stalno preverjanje kakovosti izvajanja predmetov preko primerjave nalog, z javnimi kritikami, diskusijami in odprtosti razstave splošni javnosti. V študijskem letu 2020/21 je bila to oblika še vedno okrnjena in omejena na spletno razstavo.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Za vključitev v praktično, raziskovalno, umetniško delo ter druge projekte skrbijo nosilci predmeta Urbanistično projektiranje (1. in 2.), ki študente obveščajo ustno in po elektronski pošti o vseh novostih, možnostih vključevanja v različne oblike projektov in praks.

Kakovost izobraževanja urbanizma na UL FA se odraža v izvajanju predmeta Urbanistično projektiranje. Težišče usposabljanja pri izobraževanju urbanizma na UL FA, ki vključuje tako praktično, umetniško, raziskovalno delo je pri predmetih Urbanistično projektiranje 1 in 2 (ter Magistrsko delo). V povezavi z delom pri projektiranju je zelo pomembno tudi delo izven prostorov fakultete, strokovno in obštudijsko, s katerim se izgrajuje duh mladega človeka: terensko delo, ogledi lokacij, seminarske ekskurzije, ogledi primerov na terenu, obiski in sodelovanja na razstavah, okrogle mize, strokovna srečanja ipd. Predmet Projektiranje dopolnjuje predmet Urbanistična delavnica. Za študij je ob prostorih fakultete pomembno sodelovanje s posameznimi lokalnimi skupnostmi tudi v obliki bivanja in izkušnje na terenu ter neposrednem stiku s prebivalci. Tovrstna »lokalna« mobilnost se prepleta tudi z mobilnostjo tujih študentov.

V okviru študijskega programa so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic.

V študijskem letu 2020/21 ni bilo razpisanih projektov ŠIPK in PKP, sicer vedno tudi študente MŠU opomnimo na te priložnosti.

Študentje MŠU so bili vključeni v tovrstno delo v že podrobneje omenjenih vsebinah, kot so: »Europe Readr umetniška inštalacija v Izoli«, pregledna letna razstava Fakultete za arhitekturo, Planning for the post-covid city; 2021 International Week, Urbanistično-arhitekturne delavnice Razvoj vaških jeder v Občini Škofja Loka, Študentska urbanistično-arhitekturne delavnice Strategija celostnega razvoja Slamnikov, v sklopu operacije »Arhitektura gorenjskih vasi«, ipd.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo (3. stopnja)

Velja za 3. stopnjo: Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

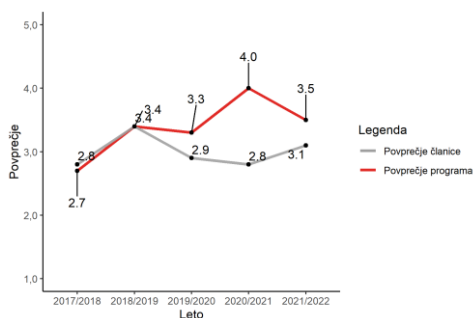
Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

MŠU je drugostopenjski ŠP.

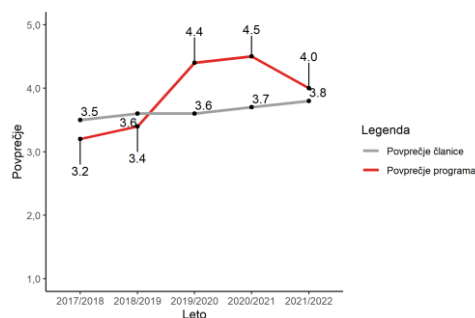
4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.



Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na UL FA deluje Karierni center UL FA (<http://www.fa.uni-lj.si/default.asp?id=2771>) in od leta 2018 tudi Klub Alumni UL FA (http://www.fa.uni_x0002_lj.si/default.asp?id=3092), kjer skrbimo za vzpostavljanje in vzdrževanje stikov, strokovno sodelovanje, medsebojno pomoč, izobraževanje ter druženje med kolegi arhitekti in urbanisti iz različnih generacij. V okviru decembrskih srečanj s študenti urbanizma organiziramo predavanja naših magistrantov, ki delujejo v tujini (v letu 2020 tega srečanja zaradi situacije COVID-19 epidemije ni bilo).

Športne aktivnosti so možne v okviru izbirnega predmeta Prostor in rekreacija, ki ga izbirajo tudi študentje MŠU.

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentom omogočamo prilagoditve pri izvedbi predavanj, vaj in preverjanja ter ocenjevanja znanja, ki študentom s posebnim statusom, ob ustreznem dogovoru z nosilcem predmeta, omogočajo: zmanjšanje obvezne prisotnosti oz. opravičeno odsotnost za študijske obveznosti, možnost zamika časovnega roka pri oddaji vaj in seminarjev, možnost zamika predstavitve ali nastopa, prilagojenih rokov za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, sprotnega preverjanja znanja ipd., možnost dodatnega izpitnega roka in podaljšan čas opravljanja izpita. Študent s posebnimi potrebami lahko zaprosi za tutorja – učitelja, ki individualno spremlja njegov študij. Sicer pa se posebne potrebe študentov rešujejo že sprotno, na nivoju individualiziranega pristopa k poučevanju na UL FA.

Na UL FA imamo zagotovljene prilagoditve gibalno oviranim študentom in zaposlenim. Dva vhoda fakultete sta opremljena z dostopnimi rampami za premostitev višinskih razlik pri dostopu v pritličje, višja nadstropja so povezana z dvigalom. Parkirišče ima rezervirano mesto za gibalno ovirane. Računalniška učilnica je umeščena v pritličju, mizarska delavnica pa je umeščena v kleti in dostopna skozi prostor garaže. Na fakulteti je urejeno brezžično omrežje Eudoram, digitalna

knjižnica, gradiva za študij so dostopna na spletni učilnici. Za prostorske posodobitve skrbi na UL FA Komisija za investicijsko vzdrževanje.

Študentom je preko mentorjev na seminarju in tutorjev omogočena individualna skrb za vsakega študenta/-ko.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študij MŠU v okviru UL FA poteka dobro, prepletanje med mentorji, tutorji, vsem osebjem in študenti poteka tako v okviru skupin "seminarjev" kot individualno. Način dela in individualni pristop je bil žal tudi v štud. letu 2020/21 omejen (v veliki meri v zimskem semestru, manj v letnem). Kljub vsemu smo uspešno sodelovali tudi pri delu z lokalnimi skupnostmi in povezovanju s prostorom, preko urbanističnih in drugih delavnic. Študentje so v okviru Europe readr oblikovali svoj lastni časopis Palindrom, preko katerega so se povezali z vrtci, osnovnimi šolami in drugimi. Časopis ima objavljene slike, tekste, pesmi, grafike tako študentov, kot otrok iz vrtca, prispevki iz tujine, vseh generacij. Nedvomno so tovrstne akcije odraz visoke kakovosti uspešnega sodelovanja z lokalnimi in globalnimi skupnostmi izven okvirjev ŠP.

Z vidika zagotavljanja podpore, spodbujanje študentov pri študiju ocenjujemo ŠP MŠU kot kakovosten študij.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Nadaljevati z neposredno komunikacijo s študenti v okviru seminarjev in raznih dogodkov.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

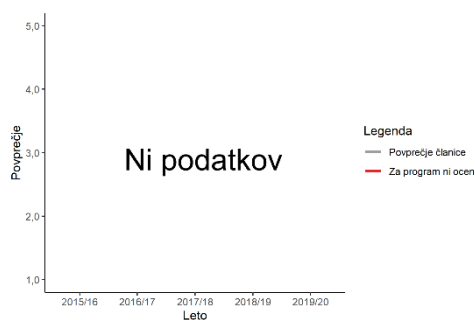
Če praktičnega usposabljanja nimate organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb in zapisano besedilo se bo izpisalo v vse elemente te točke.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

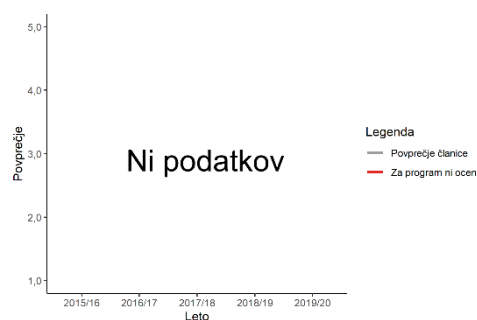
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

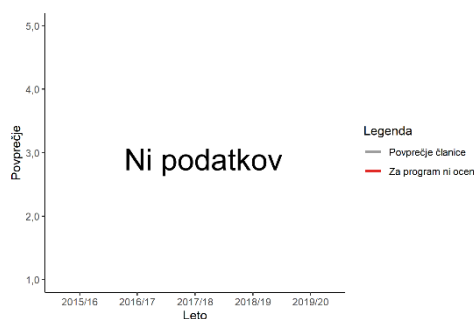
Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



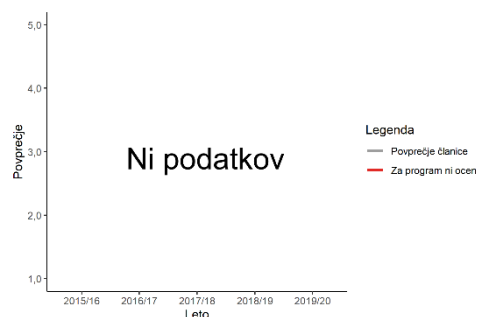
Delež/en/a sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso

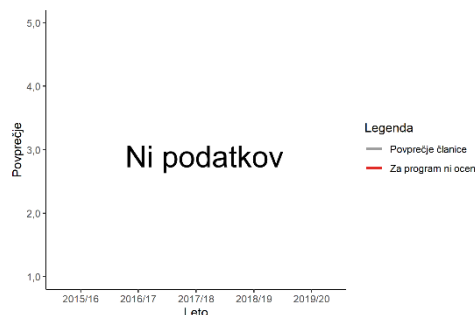
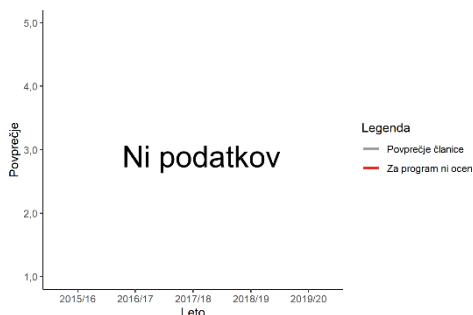


Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



Način izvajanja študijske prakse je bil primeren

Dolžina študijske prakse je primerna



Za praktično usposabljanje ni anket za MŠU zaradi malega števila odgovorov. vendar to lahko ocenimo iz razgovorov s študenti.

Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse (prof. dr. Alenka Fikfak in izr. prof. dr. Ilka Čerpes). Praktično usposabljanje urejamo glede na predpisane vsebine iz učnega načrta in želje študenta po delovanju v izbranem lokalnem okolju.

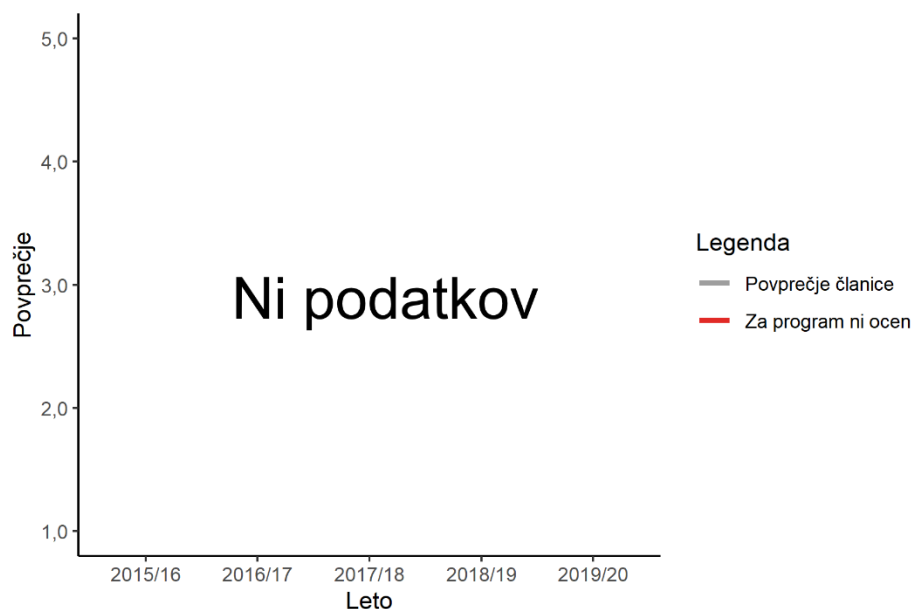
Že sklenjeni dogovori omogočajo praktično usposabljanje študentov. Od leta 2015 so bili sklenjeni novi dogovori z naslednjimi inštitucijami: Urbanistični inštitut RS, Ministrstvo za okolje in prostor RS ter različne občine v Sloveniji. Z drugimi inštitucijami se FA vsakoletno dogovarja in sodeluje tudi neformalno. V letu 2018 je bil pripravljen Načrt za izvajanje praktičnega dela v okviru Študijske prakse. Proces urejanja je objavljen tudi na spletni strani FA pod študij Urbanizem. Študijska praksa podpira vsebino študija na MŠU.

V okviru ŠP so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic (v okviru predmeta Urbanistično projektiranje). V okviru MŠU spremljamo način izvajanja delavnic in ugotavljamo, da narašča interes med študenti, saj jih veliko izbere kot dodaten izbirni predmet Arhitekturna delavnica 1, 2 ali 3 iz študija arhitektura (EMŠA na UL FA). Delavnice so najboljši primer simulacije praktičnega dela. Študentom nudijo možnost predstavitve njihovih idej v realnem prostoru.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

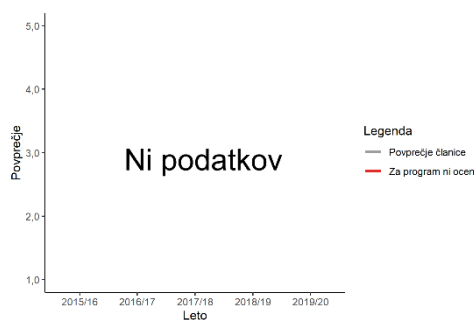


Kompetence in učne izvide preverjamo preko sodelovanja z mentorji iz prakse.

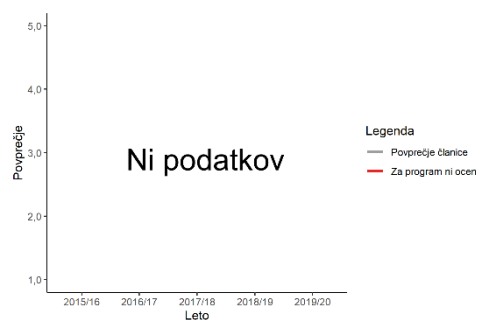
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

**Mentor v zunanji instituciji mi je nudil
ustrezno mentorsko podporo med študijsko
prakso**



**Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na
fakulteti je učinkovito sodeloval/a z
mentorjem v zunanji instituciji**



Za izvedbo prakse se med študentom, UL FA in podjetjem sklenu pogodba. Podporo za sklepanje pogodbe nudi Referat za študijske zadeve UL FA in koordinatorsko prakse. V pogodbi, glede mentorstev, je zapisano naslednje: "Dolžnosti delodajalca so, da: določi mentorja z vsaj visokošolsko izobrazbo in/ali ustreznimi delovnimi izkušnjami, ki bo vodil oziroma skrbel za izvajanje prakse študentke,". Mentor ali delodajalec morata poslati potrdilo o izobrazbi in kratek program dela na praksi, ki je podlaga za sklenitev pogodbe.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Študentje so v študijskem letu 2021/22 opravljali prakso na naslednjih inštitucijah: Urbanistični inštitut RS, Mestna občina Novo Mesto, občina Trebnje, IPoP – Inštitut za politike prostora, Mestna občina Nova Gorica, idr.

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Od leta 2017 posebej spremljamo praktično izobraževanje preko anket. Analiza anket nam kaže splošno zadovoljstvo s potekom prakse na MŠU. Priložnosti za izboljšanje so v ponudbi zunanjih institucij. V letu 2018 smo pridobili še več možnosti npr. Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ). Študentje tudi opominjajo na dolžino študijske prakse; želijo si še več praktičnega dela. Slednje aktivno uvajamo kot oblike sodelovaje z lokalnimi skupnostmi v določene predmete kot je Urbanistična delavnica (predmet se izvaja od leta 2016/17). Splošna ocena Študijske prakse je nad povprečjem UL FA. Na tem mestu je potrebno poudariti tudi veliko samoiniciativo študentov in pridobitev sodelovanja s številnimi Slovenskimi očinami.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično delo ima na UL FA dve plasti izvajanja: kot omenjeno v vprašanju 1. v okviru Urbanističnega projektiranja in delavnic; ter v izvajanju predmeta Študijska praksa. V ta namen uspešno sodelujemo z velikim številom slovenskih občin, z Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP), Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ) in še drugimi. Učinki praktičnega dela so bistvo študija MŠU.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za področje ni predvidenih ukrepov.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Večje število individualnih vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov, ki niso formalizirani v obliki pogodb in niso zavedeni v statistiki. V letu 2021/22 je bilo to še vedno v manjši obliki. Glede na pridobivanje novih raziskovalnih projektov, v KU tudi spremljamo razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo (razprave v okviru sestankov). KU smo na UL FA katedra z največ raziskovalnimi projekti, predvsem iz ARRS in mednarodnimi. V KU tudi skrbimo za vsa področja delovanja. S stalnimi sestanki članov, ki so predvsem neformalne oblike, želimo omogočiti razvoj posameznikov, organizacijo lastne kariere, pomoč pri spoznavanju procesov raziskovanja, projektne dela, umetniškega udejstvovanja ter habilitacij. Člani KU z višjimi nazivi opominjajo mlajše glede kariernih možnosti. Veliko aktivnosti, ki jih kot KU izvajamo, je prav v ta namen (npr. organizacija mednarodnih konferenc, uredništvo v revijah IU_CG, AR in vabljenega uredništva, ipd.).

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Pedagoški in nepedagoški delavci se vsako leto dodatno izobražujejo za uporabo informacijske tehnologije (tečajji programske opreme), razna strokovna izobraževanja ipd. Usposabljanja za nepedagoške delavce se organizirajo na univerzitetni ravni: usposabljanja za ustrezno oblikovanje ukrepov, javno nastopanje, reševanje konfliktov ipd.

Med strokovnim osebjem spodbujamo oblike izmenjav, ki vključujejo izmenjavo izkušenj skozi t.i. »job shadowing« kolegov na podobnih pozicijah v tujini ter v obliki t.i. Training in International week usposabljanj, ki jih organizirajo tuje institucije. UL FA omenjeno spodbuja in podpira v obliki do-financiranj ter omogočanja kratkotrajno odsotnost od tekočega dela.

V letu 2020/21 je bilo teh aktivnosti znatno manj.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Strokovni razvoj pedagogov in strokovnega osebja (referat, računovodstvo, tajništvo, knjižnica) spodbujamo skozi promoviranje možnosti mednarodnih izmenjav, predvsem v okviru obširne Erasmus+ mreže in bilateralnih pogodb, ki omogočajo enotedensko pedagoško udejstvovanje na tujih institucijah v obliki gostujočih predavanj, kritik, mentorstev na delavnicah ipd.

Zaradi razmer se za komunikacijo in diseminacijo poslužujemo kombiniranih metod (običajnih fizičnih, digitalni - spletnih in telekonferenčnih).

Obseg teh izmenjav je bil tudi še v letu 2021/22 manjši, povečan pa v zoom okolju.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

V ta namen je UL FA okrepila administrativno delo s posebnimi zadolžitvami (povečanje osebja strokovnih služb). Zaposleni in sodelujoči dobivamo dnevne informacije o razpisih preko e-pošte.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Za organizacijsko vzdušje skrbimo znotraj Katedre za urbanizem UL FA, z rednimi sestanki, informiranjem, razpravami in pregledovanjem aktivnosti. Člani KU imajo možnost najmanj 1 x mesečno izraziti mnenje in izpostaviti vse vsebine (osebni razvoj in glede ŠP). Za dobro delovanje

poskrbimo tudi s predlogi študentov, ki vsako leto izvolijo predstavnika letnika in tudi predstavnika seminarja. Neposredna oblika delovanja med člani KU, z vodstvom, s podpornimi službami, ter študenti MŠU, je osnova za podporo kakovosti študija in izboljšavam le-tega.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovska struktura je deloma primerna. Veliko predmetov na MŠU izvajajo zunanji izvajalci iz drugih fakultete UL in inštitucij. Vsi imajo primerne nazove. Vseeno pa ocenjujemo, da smo na MŠU na UL FA podhranjeni, tako z visokošolskimi učitelji kot sodelavci (asistenti). Kadrovska struktura podpornih služb je primerna. V namene MŠU je neposredno imenovana delavka v študentskem referatu, kar omogoča odlično sodelovanje pri izpeljavi vseh administrativnih zadev.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Povezanost med člani KU in študenti MŠU, kot tudi s podpornimi službami, je dobra osnova za kakovost vsebin in njihovega razvoja na MŠU. Člani KU si prizadevajo ponovno vzpostaviti hitro in učinkovito neposredno komunikacijo z vsemi vpetimi v izvajanje študija MŠU.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Nadaljevati z izboljšanjem neposredne komunikacije med člani KU, vodstvom, podpornimi službami in študenti MŠU.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Pri pripravi samoevalvacije študijskega programa so aktivno sodelovali člani Katedre za urbanizem UL FA.

Pri načrtovanju ukrepov smo se posvetovali s študenti urbanizma vseh letnikov v študijskem letu 2020/21.

V okviru posodabljanja prostorske zakonodaje smo sodelovali tudi z Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS) ter Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP) kot tudi s številnimi občinami v Sloveniji kot tudi z mednarodnim okoljem.

Proces samoevalvacije je potekal na osnovi poročila o kakovosti študija na FA, spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

Komisija za kakovost:

doc. Rok Žnidaršič, predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jaka Bonča, član

asist. Andrej Mahovič, član

prof. mag. Tomaž Krušec, član, prodekan za študijsko področje

prof. dr. Alenka Fikfak, skrbnica študijskih programov UŠU in MŠU

prof. dr. Tadeja Zupančič, prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in skrbnica študijskega programa DrŠU

izr. prof. dr. Tomaž Novljan, član

Ostali vključeni:

prof. dr. Matej Blenkuš, dekan

Karmen Marolt, tajnik FA

doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje

izr. prof. dr. Tomaž Novljan, Komisija za promocijo UL FA;

Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe

Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve

Tina Musec, vodja Knjižnice UL FA

Predstavniki ŠS UL FA, za leto 2020/21: Andraž Tufegdžič, od leta 2021 naprej: Vladimir Tripkovič (UŠU), Filip Živkovič (UŠU), Filip Kaufman Konidas (MŠU).

Predstavniki letnikov na MŠU za leto 2020/21: Manca Gjura Godec, Tea Es.

Študentje MŠU v letu 2020/21.

Mentorji pri študijski praksi v letu 2020/21.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Primernost in način obveščanja vseh, ki jih zadeva samoevalvacija MŠU, je določena s procesogramom oz. zanko kakovosti samoevalvacije študijskega programa. Cilj delovanja KU, ki vodi študij MŠU, je slonel na vzpostavitvi dialoga komunikacije med različnimi deležniki (člani KU, študenti, vodstvom FA, strokovnimi službami na FA, tehnično podporo; kot tudi zunanjimi inštitucijami, kot so: MOP, UI RS, LUZ, ZAPS ipd.), kar je osnovno poslanstvo procesa odprtega interaktivnega sodelovanja in soodločanja. Samoevalvacijsko poročilo se začne pripravljati v oktobru (2022), vsi člani prispevajo na sestankih KU razmišljanja o aktualnih vsebinah ŠP MŠU in predstavijo svoje dosežke. V mesecu januarju (2023) pripravi samoevalvacijsko poročilo koordinator ŠP MŠU prof. dr. Alenka Fikfak. Pred oddajo v potrditev na senatu UL FA, člane KU in študente MŠU seznanijo s ključnimi vsebinami ŠP. Samoevalvacijsko poročilo se dopolni, v februarju (2023), obravnava na Komisiji za kakovost, obravnava in potrjuje na senatu UL FA. Po zaključenem poročilu, se v vsakomesečne sestanke KU in sestanke s študenti vključujejo razprave o samoevalvaciji in možnih posodobitvah, izboljšavah ŠP.

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija

Če gre za skupni študijski program, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

MŠU ni skupen program.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Izboljšati promocijo ŠP in bolje informirati kandidate o načinu izvajanja ŠP ter o vpisnih postopkih.	delno realiziran	Promocija je vedno lahko še boljša. V okviru promocije v tujini smo pristopili k promociji na portalu Keystone Academic Solutions in www.education.com .
3.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	delno realiziran	Cilj je dosegati aktiven ŠP MŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami, kar pomeni stalno posodabljanje vsebin in stalno izvajanje ukrepa.
3.	Poglobljanje delovanja vseh ŠP na UL FA preko ŠS in drugih organov kot tudi predvsem na seminarjih.	delno realiziran	Nujnost povezanosti med študiji EMŠA, UŠU in MŠU, med študenti, pedagogi, podpornim osebjem kot tudi v stroki. Ukrep je stalne narave.
3.	Povabilo zunanjih deležnikov na srečanja, organizacije okroglih miz na določeno temo ipd.	delno realiziran	Cilj je dosegati aktiven ŠP MŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami, sodelovanjem s kakovostnimi inštitucijami aktivnimi v praksi in raziskovanju. Izboljšati kakovost podanih vsebin na ŠP. Zato je nujna stalna povezanost z zunanjimi deležniki. Ukrep je stalne narave.

4.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	delno realiziran	Diskusije poglobljajo povezanost z zunanjimi deležniki. Za MŠU je nujna interdisciplinarnost pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja. Ukrep je stalne narave.
5.a	Večje povezovanje med predmeti in spodbujanje k aktivnemu delu na Magistrski nalogi.	delno realiziran	Spodbujati študente k rednemu zaključevanju študija MŠU. Ocenjujemo, da to še ni doseženo.
5.b	Pregled Pravilnik a o zaključnem delu ter Navodil za izdelavo Magistrskega dela in vseh obrazcev. preveritev postopkov za izdelavo zaključne naloge.	realiziran	Ukrepe je izveden, učinki pa bodo zaznani v naslednjih 2 letih.
5.b	Pregled izvajanja vsebin med predmeti MŠU, pregled obremenjenosti po anketi med študenti.	delno realiziran	Stalno spremljati obremenjenost študentov pri posameznih predmetih, ne samo preko anket, temveč z neposredno komunikacijo.
5.c	Ciljno pregledati katere inštitucije in vsebine so pomembne za mednarodno delovanje.	ostaja na ravni predloga	Še ni bil izveden pregled sodelovanja s tujimi inštitucijami.
5.c	Vsebina zadeva ukrepe, ki presegajo zgolj možnosti UL FA.	delno realiziran	Ukrep je vezan na "Izboljšati postopke za vpis tujih študentov". Žal ugotavljamo, da so postopki, ki presegajo delovanje UL FA, samo še slabši (pridobivanje vize in dovoljenja za bivanje).
5.c	Premisliti in orpedeliti nivo prepletanja interdisciplinarnosti skupine.	delno realiziran	Ukrep je vezan na nepredvidljivost vpis na MŠU tako študentov iz UŠU in sorodnih študijev, kot iz tujine. zato ej potrebno sestavo skupin preveriti

			po vpisu in pred pričetkom izvajanja tekočega štud. leta.
5.č	Pregled vsebin obštudijskih dejavnosti in v okviru KU pripraviti vsakoletni plan katere se bodo izvajale in na kakšen način.	delno realiziran	V okviru izvajanja izbirnih predmetov se preverja in formalizira izbor vsebin za posameznega študenta.
5.d	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc.	delno realiziran	Ukrep je vezan na študijsko prakso. V okviru tega je bila opredeljena sistematizacija preverjanja vsebin in sodelovanja z zunanjimi deležniki.
5.e	Več diskusij, ki niso nujno formalizirani sestanki: med pedagogi, študenti, zunanjimi sodelujočimi, s podpornimi službami ipd.	delno realiziran	Izboljševanje neposredne komunikacije med vsemi vpletenimi v izvajanje ŠP.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in</i>

	<i>nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Utrditev kompetenc z namenom doseganja pogojev za pridobitev licence Pooblaščenega prostorskega načrtovalca pri Zbornici za arhitekturo in prostor.	Veliko administrativnih postopkov pred vpisom na študij.	Prevelik vpis na MŠU.	Z zaključenim študijem MŠU možnost pristopiti k pridobitvi licence PPN pri ZAPS.	Za vsakega študenta, ki se vpisuje na MŠU, in ne prihaja iz zaključenega UŠU, se preverijo pridobljene vsebine iz predhodnega študija tudi z vidika pridobivanja licenc.	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Mojca Rozman, vodja Študentskega referata UL FA.
3.	Aktualne vsebine vsakoletno posodabljati v okviru predmetov / razmislek o vključevanju novih študijskih vsebin na osnovi interdisciplinarnega pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja.	Omenjena vsebina ne predstavlja slabosti, temveč stalno opominjanje na posodabljanje vsebin z aktualnimi dogajanja v družbi, kar na MŠU izvajamo pri večini predmetov.	Nevarnost predstavlja prehitro povzemanje aktualnih trendov, ki se izkažejo kot nevarni.	Cilj je dosežati aktiven ŠP UŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU. Ukrep je stalne narave.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.

4.	Priložnost v izboljšanju ŠP je v posodabljanju vsebin, usklajevanju med predmeti, razgovori z nosilci predmetov, ki so ocenjeni pod povprečjem UL FA.	Omenjena vsebina je stalno opominjanje na možnost izboljševanja vsebin, kar na MŠU izvajamo pri večini predmetov. Nosilci z oceno pod povprečjem se morajo aktivneje vključiti v diskusije.	Preveč pozornosti na usklajevanje slabših vsebin in zanemarjanje kakovostnih.	Cilj je dosegati aktiven ŠP MŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami, z dobrimi nosilci predmetov oz vsebin, sodelovanjem s kakovostnimi inštitucijami aktivnimi v praksi in raziskovanju. Izboljšati kakovost podanih vsebin na ŠP.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU. Pregled anket. neposredni pogovori z vsemi vpletenimi v izvajanje MŠU.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.a	Premislek o vpisu tujih kandidatov v povezavi z administrativnimi težavami pridobivanja možnosti bivanja v Sloveniji.	Veliko administrativnega dela. Na MŠU si želimo doseči pestrost interdisciplinarnosti skupine študentov, tudi s tujimi študenti. A hkrati ne želimo, da se zaradi težav vpisa tuji študent pridruži letniku prepozno.	Nezmožnost biti v pomoč tujemu študentu pri pridobivanju vize in dovoljenja za bivanje.	Želimo si doseči, da tuji kandidati pričnejo študij aktivno že v mesecu oktobru in so manj obremenjeni s temi administrativnimi postopki.	Vsebina zadeva ukrepe, ki presegajo zgolj možnosti UL FA.	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Mojca Rozman, vodja Referata za študijske zadeve. prof. mag. Tomaž Krušec, Prodekan za študijske zadeve. prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU.
5.a	Spodbuditi študente, da študij redno zaključujejo.	Študentje na MŠU ne zaključujejo redno študija, po opravljenih predmetih prehitro	Odmik od fakultete in opusitev študija.	Spodbujati študente k redno zaključenem študiju MŠU.	Večje povezovanje med predmeti in spodbujanje k aktivnemu delu na	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni

		pridobijo delo na področju izobraževanja preko ŠŠ.			Magistrski nalogi. Ukrep je stalne narave.	nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.b	Preveriti učno gradivo in posodobitev literature pri predmetih (en od ciljev, ki mu bomo sledili v fazi posodabljanja MŠU).	Literatura ni bila posodobljena vse od akreditacije MŠU (2012).	Nevarnost predstavlja prehitro povzemanje aktualnih trendov.	Posodobitev učnih načrtov, literature, na temo aktualnih vsebin urbanističnega in prostorskega načrtovanja v urbanih območjih, ki temelji na varovanju naravnega okolja, čistem in pametnem prometu, upravljanje z vodami, zelenih mestih, urbanem kmetijstvu itd.	Posodobitev učnih načrtov.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.c	Izboljšati postopke za vpis tujih študentov.	Problem je v kratkem času odločitve vpisa tujega študenta in temu kar sledi - težava s pridobivanjem vize in dovoljenja o bivanju.	Kljub vsej odprtosti v internacionalizacijo, vpis malega števila tujih kandidatov (1-2) in problem uravnoveženosti s slovenskimi kandidati. problem načina izvajanja študija, podvajanje vsebin, poenostavljanje vsebin za tuje kandidate.	Izboljšati administrativne postopke.	Možnost izdaje potrdil s strani UL FA pred zaključenim postopkom vpisa.	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Mojca Rozman, vodja Referata za študijske zadeve. prof. mag. Tomaž Krušec, Prodekan za študijske zadeve. prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni

						nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.c	Razmislek o uravnoteženost med tujimi in slovenskimi študenti.	Malo tujih kandidatov, neusklajenost izvajanja v slovenskem in angleškem jeziku.	Kljub vsej odprtosti v internacionalizacijo, vpis malega števila tujih kandidatov (1-2) in problem uravnoteženosti s slovenskimi kandidati. problem načina izvajanja študija, podvajanje vsebin, poenostavljanje vsebin za tuje kandidate.	Premisliti in opredeliti nivo prepletanja interdisciplinarnosti skupine.	Izboljšati administrativne postopke glede pridobivanja vize in dovoljenja za bivanje, kar pa žal ni v pristojnosti UL FA.	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Mojca Rozman, vodja Referata za študijske zadeve. prof. mag. Tomaž Krušec, Prodekan za študijske zadeve. prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU.
5.č	Nadaljevati z neposredno komunikacijo s študenti v okviru seminarjev in raznih dogodkov.	Zaprto v skupine seminarjev.	Izguba direktne komunikacije in neposrednega reševanja vsebin, v horizontalni povezanosti v posameznem letniku.	Utrditi vlogo seminarjev, a hrkati dobro povezati študente tudi v posameznem letniku.	Več interakcije med pedagogi in študenti.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.d	Za področje ni predvidenih ukrepov.					
5.e	Nadaljevati z izboljšanjem neposredne	V obdobju digitalizacije se vse preveč poslužujemo	Izguba direktne komunikacije in	Izboljšati neposredno komunikacijo med	Več diskusij, ki niso nujno formalizirani sestanki: med	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in

	komunikacije med člani KU, vodstvom, podpornimi službami in študenti MŠU.	komunikacije preko e-pošte.	neposrednega reševanja vsebin.	vsemi vpletenimi v izvajanje ŠP.	pedagogi, študenti, zunanjimi sodelujočimi, s podpornimi službami ipd.	koordinator študija MŠU.
--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------