

*Univerza v Ljubljani*



# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021**

**Urbanizem (1000926)**

## 1. Splošni podatki ŠP

### 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

prof. dr. Alenka Fikfak

### 2. Ime študijskega programa

Urbanizem

### 3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

### 4. Vrsta študijskega programa

magistrski

### 5. Način izvajanja študija

redni, izredni

### 6. Akreditacija

### 7. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

**8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa**

Fakulteta za arhitekturo

**9. Študijsko leto**

2020/2021

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjaka za odgovorne naloge s področja urbanističnega načrtovanja in oblikovanja ter urejanja prostora. Odgovornost arhitekta-urbanista izhaja iz pomena urbanističnega oblikovanja, kakovosti urbanističnih ureditev, njihove usklajenosti z okoljem, v spoštovanju naravne in mestne krajine, ki je v javnem interesu.

### Splošne kompetence diplomanta

- osnovno znanje, splošna razgledanost s področja urbanizma ter poznavanje akademskih, znanstvenih, umetniških ter strokovnih metod dela,
- obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvijanje sposobnosti za definiranje, raziskovanje, razumevanje in kreativno reševanje problemov, načel in teorij,
- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, sposobnost uporabe znanja v praksi,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju, na zagovoru seminarjev in na terenskem delu kot pripravi za praktične naloge,
- upoštevanje varnostnih, funkcionalnih, gospodarskih, naravovarstvenih in ekoloških vidikov pri delu, - sposobnost uporabe znanja v praksi, - avtonomnost v strokovnem delu,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, še posebej vizualne komunikacije,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki, -  
kritično opazovanje in razumevanje stanja v prostoru, načrtov, besedil, samostojno pridobivanje znanja in iskanje virov,
- možnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, - usposobljenost za interdisciplinarno povezovanje, - ustvarjanje objektivnega pogleda na okolje in družbo.

### Predmetno specifične kompetence

- sposobnost in znanje za izdelavo samostojnih in vodenje kompleksnih urbanističnih projektov, ki izpolnjujejo funkcionalne, tehnične in estetske zahteve stroke in sodobne trajnostno naravnane družbe; možnost pridobitve licence »A« in »P« ZAPS (Zbornica za arhitekturo in prostor),
- ustrezno znanje s področja zgodovine urbanizma in urbanistične in arhitekturne teorije ter teorije sorodnih umetnosti, družbenih ved in tehnike,
- širše poznavanje upodabljalnih umetnosti ter njihovega vpliva na urbanistično oblikovanje,

- ustrezna znanja s področja urbanističnega načrtovanja in projektiranja ter znanja, ki so potrebna v postopku načrtovanja,
- razumevanje odnosov med objekti in njihovim okoljem ter odnosov med ljudmi in grajenim okoljem,
- razumevanje poklica in družbene vloge arhitekta-urbanista zlasti pri pripravi zahtevnejših idejnih projektov, tehnoloških elaboratov, strokovnih ocen ipd., ki morajo upoštevati najširše družbene dejavnike,
- poznavanje raziskovalnih metod ter projektne pristopa za izdelavo idejnih projektov,
- poznavanje prostorskih in gradbenih načrtov ter konstrukcijskih in tehničnih problemov, povezanih z načrtovanjem prostora in objektov ter naprav v prostoru,
- potrebno znanje s področja urbanističnega projektiranja, ki zagotavlja uresničitev zahtev uporabnikov v okviru strokovnih omejitev in okoljskih, prostorskih in gradbenih predpisov,
- poznavanje predpisov in postopkov iz prostorske in gradbene zakonodaje.

## **1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe**

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Sprememb ni bilo.

## **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Skrb za razvoj, posodabljanje in izvajanje študija Magistrskega študijskega programa druge stopnje Urbanizem (MŠU) je na Katedri za urbanizem (KU) Univerze v Ljubljani, Fakultete za arhitekturo (ULFA). Njeni pedagogi in raziskovalci nenehno skrbijo za lastno izpopolnjevanje ter vpetost v področje urbanizma (znanstvenega, strokovnega, raziskovalnega oziroma umetniškega); stalna skrb za sodelovanje s študenti in povezovanje z okoljem.

V procesu samoevalvacije skrbimo za stalno informiranje o študiju vse vključene: študente, pedagoge in strokovne sodelavce, strokovne službe itd. V ta namen vsako leto organiziramo več različnih srečanj, namenjenih informiranju in posodabljanju študija, vseh vključenih deležnikov. V študijskem letu 2020/21 smo izvedli uvodno srečanje študentov urbanizma s pedagogi, dne 1.10.2020, skupaj z Univerzitetnim študijskim programom prve stopnje Urbanizem (UŠU). Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija, primerjanje doseženih kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi, ter presojanje ustreznosti preverjanja

in ocenjevanja znanja, kot tudi vsako spreminjanje teh postavk spremljamo preko študentskih anket o izvajalcih in predmetih.

UL FA aktivno sodeluje z Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP RS), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ljubljanskim urbanističnim zavodom (LUZ), Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), številnimi občinami v Sloveniji in bližnji tujini ter drugimi inštitucijami, z namenom praktičnega usposabljanja študentov kot tudi sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po posodabljanju znanj in zaposlitvene možnosti v okolju.

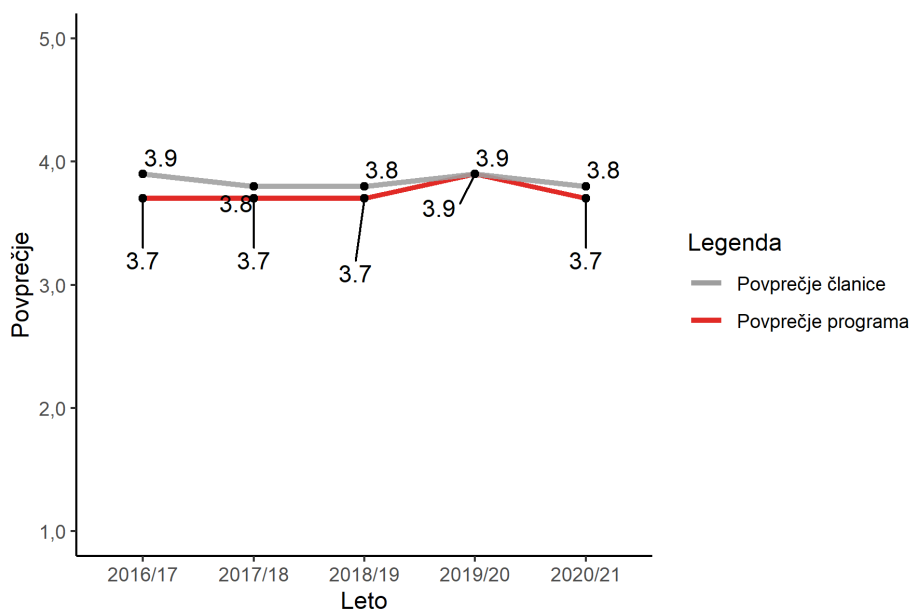
Vsako leto s študenti MŠU in UŠU sodelujemo na enotedenski intenzivni delavnici "International week", ki poteka v okviru sodelovanja z: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. V študijskem letu 2020/21 z vsebino: PLANNING FOR THE POST-COVID CITY, 2021 International Week, February 17 - 18 - 19, 2021, Hosted online.

V januarju 2021 je prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU na UL FA, postala članica Excellence in Education Board (2021 – 2023) pri AESOP kot predstavnica vseh študijskih programov UL FA; aprila 2021 članica v AESOP Core Curriculum review initiative working group in AESOP Excellence in Education Board. S tem se bo MŠU nedvomno dopolnjeval in spreminjal skladno z novostmi v EU prostoru.

### 3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

#### V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Eden glavnih namenov študija je ohraniti in razvijati splošni profil izobrazbe arhitekta-urbanista, ki najde zaposlitve na mnogih področjih načrtovanja in uprave.

UL FA aktivno sodeluje številnimi inštitucijami v Sloveniji, z namenom praktičnega usposabljanja študentov (Urbanistično projektiranje, Urbanistične delavnice in Študijska praksa); kot tudi v tujini v okviru sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Sledimo tudi informacijam spreminjanja zakonodaje. V okviru raziskovalnih projektov sledimo prijavam in novostim, ki jih spodbuja Agencija za raziskovalno dejavnost RS (ARRS) kot tudi različne aktivnosti v okviru EU projektov.

Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc prikazuje tudi anketa, saj ŠP MŠU skoraj dosega povprečje UL FA glede doseganja kompetenc. Znižanje kazalnika kompetenc pripisujemo zmanjšanju števila kandidatov in spremembo strukture, saj se je na MŠU vpisala večina smo slovenskih kandidatov. do obdobja Covid-19 je bil MŠU zanimiv tudi za tuje kandidate in se je s tem obogatila vsebina tudi za kandidate, ki so se vpisali iz UŠU.

#### **4. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Obuditi vpis tujih študentov; tudi slovenskih študentov, ki se vpišejo na MŠU iz sorodnih študijev.

### **3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot**

#### **1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja**

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Člani KU se stalno udeležujejo znanstvenih, raziskovalnih, strokovnih in drugih srečanj. Aktivni so tako na znanstveno-raziskovalnem kot na umetniškem področju. Velik del aktivnosti izvajanja ŠP je povezovanje z okoljem preko študentskih delavnic. V namene kakovostnejšega izvajanja študija se del vsebin izvaja na UIRS, kar je prednost, saj imajo študentje dostop do vseh aktualnih vsebin v

specializirani knjižnici UI RS ter neposredno povezovanje z raziskovalci.  
Najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP, članov KU, ki se odvijajo v okviru UL FA, je dodano v priponki.

## 2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

*V priponki so dostopni podatki o zaposljivosti diplomantov za vaš program iz baze eVŠ (za obdobje 2016 - 2020).*

MŠU se izvaja v skladu z zastavljenimi cilji v študijskem letu 2020/2021 upošteva posodobljen Načrt za izvedbo MŠU za leto 2013-2017, iz leta 2018. MŠU ohranja povezanost vsebin učnih načrtov in predmetnika s postavljenimi cilji in kompetencami.

Za ustreznost vsebin skrbimo s sodelovanjem z različnimi inštitucijami, ki študentom MŠU nudijo izvajanje študijske prakse, kot tudi s stalnim sodelovanjem na raziskovalnem in strokovnem delu z inštitucijami kot je zapisano v točki 2. 2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc.

Ugotavljamo, da so učni izidi oziroma kompetence diplomantov MŠU na primerni stopnji in vsebini študija kot je zapisano v točki 2. Splošne kompetence diplomanta.

## 3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Aktualne vsebine vsakoletno posodabljanje v okviru predmetov / razmislek o vključevanju novih študijskih vsebin na osnovi interdisciplinarnega pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja v urbanih območjih, ki temelji na varovanju naravnega okolja, čistem in pametnem prometu, upravljanje z vodami, zelenih mestih, urbanem kmetijstvu itd.

Prizadevanje o vse večjem povezovanju dela študentov na ŠP MŠU, UŠU in EMŠA (ter drugih ŠP).

Spodbuja se vzpostavitev formaliziranega, sistematičnega vključevanja zunanjih deležnikov v postopke samoevalvacije in sprotne obveščanje o rezultatih.



## 4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

### 1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket\* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne ankete itd.)

Posamezni rezultati iz študentskih anket so prikazani v ostalih točkah samoevalvacije.

\*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

V mesecu septembru 2021 smo pričeli s posodabljanjem učnih načrtov na UŠU. Oktobra 2021 je bila med študenti izvedena anketa z namenom podrobnega pregleda predmetnika in izvajanja učnih vsebin na UŠU in MŠU. V letu 2022/23 nameravamo izvesti posodobitev vsebin in predmetnika na MŠU.

Ključne pomanjkljivosti glede na razgovore s študenti in anketo med njimi, so: ponavljanje vsebin iz UŠU, omogočiti večjo izbirnost predmetov, večje povezovanje z področnimi inštitucijami.

### 2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Priložnost v izboljšanju ŠP je v posodabljanju vsebin, usklajevanju med predmeti, razgovori z nosilci predmetov, ki so ocenjeni pod povprečjem UL FA ipd. in izboljšanje sodelovanja z drugimi inštitucijami.

## 5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

### 1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
IZREDNI	01	0	0	0	0	0
	02	1	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	1	0	0	0	0
REDNI	01	20	19	17	15	28
	02	10	15	13	17	21
	0A	0	9	15	15	18
	Vsota	30	43	45	47	67

Število vpisanih študentov na MŠU se spreminja. V letu 2020/21 se je vpis znatno povečal, predvsem s slovenskimi kandidati. Odstotek študentov, ki koristijo dodatno leto se v letu 2020/21 povečuje. Povečuje se tudi število študentov, ki študija ne zaključijo.

### 2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
73,3 %	75,0 %	68,4 %	94,1 %	140,0 %

Prehodnost se je bistveno izboljšala. Prehodnost se stopnjuje. Študentje nimajo težav s prehodom iz 1. v 2. letnik. Zaradi obštudijskega dela pa študij podaljšujejo. V praksi opažamo velik interes po zaposljivosti študentov MŠU. Tudi tuji študentje, ki imajo sicer težave z jezikom in privajanjem novemu okolju, ne zaostajajo v znanju. Problem je samo neuravnoteženost med tujimi in slovenskimi kandidati, ki pedagoge vedno postavi v dilemo, kako posamezni predmet izvajati. Vsemu temu je botrovalo tudi delo v zoom okolju in odsotnost dela na fakulteti in interakcija med študenti, ki je ni.

### 3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih		
2018	2019	2020
4	7	5

V leto 2020 se je številka zaključka študija padla in glede na povišanje vpisanih študentov, je to slabost. Kot je omenjeno, študentje ne zaključijo študija tekoče. Generacije že od leta 2018/19, ne zaključujejo redno študij na MŠU, četudi s podaljševanjem dodatnega leta.

### 4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Študij UŠU smo pričeli z izvajanjem leta 2015/16. Glede na kazalnike in trende lahko trdimo, da izvajanje študija MŠU še ni stabilno. Posamezni kazalniki sicer nakazujejo izboljševanje (vpis, prehodnost ipd.).

### 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

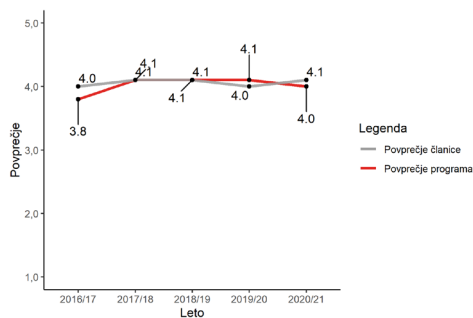
Izboljšati čas zaključevanja študija. Spodbuditi študente, da študij zaključijo.

## 5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

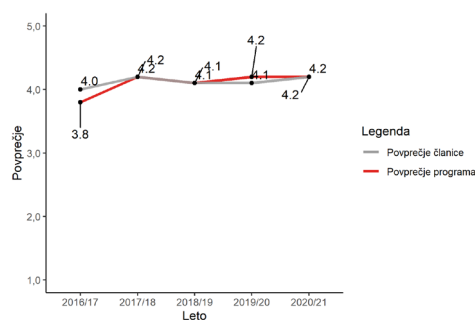
### 1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

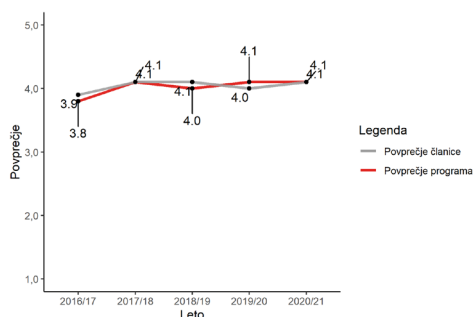
**Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)**



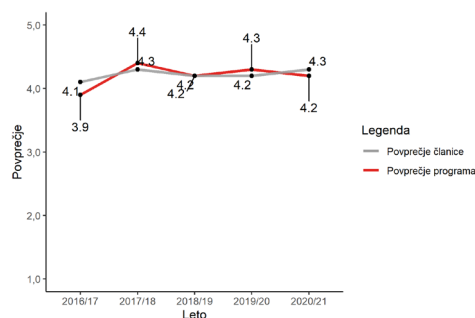
**Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)**



**Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)**

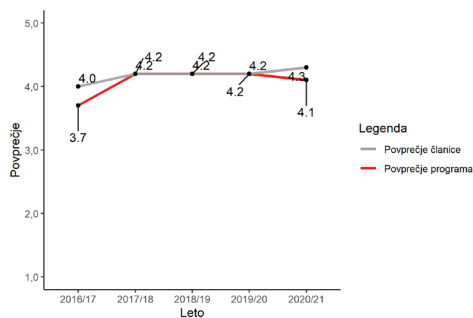


**Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)**

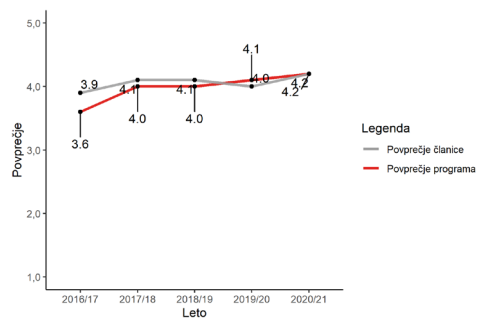


**Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)**

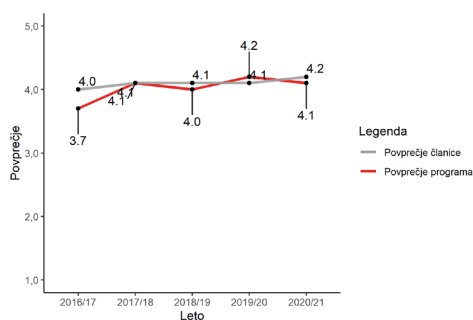
**Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)**



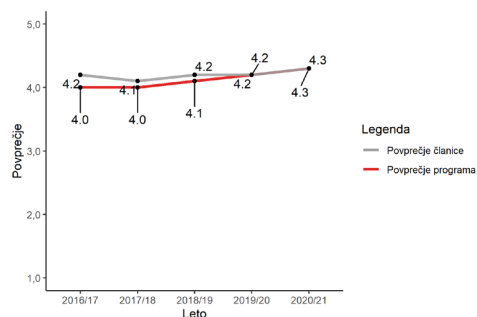
**Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)**



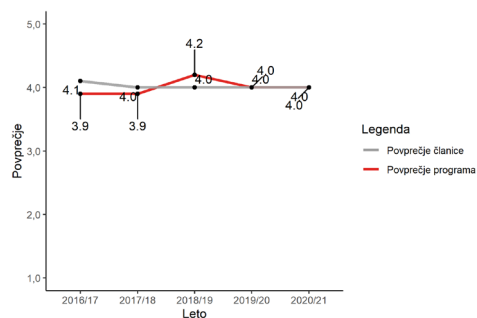
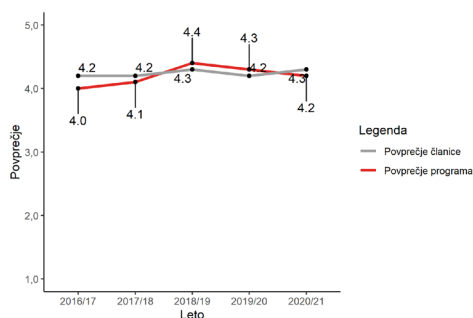
**Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)**



**Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)**



**Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)**



V okviru študija MŠU sledimo načelom ciljev poučevanja in učenja za trajnostno prihodnost (Teaching and learning for a sustainable future, UNESCO 2010; <http://www.unesco.org/education/tlsf/index.html>).

V izvajanju ŠP vključujemo znanje in novosti, ki slonijo na Strategijah poučevanja in učenja, ki študentom pomagajo doseči širok spekter ciljev znanja, veščin in vrednot izobraževanja za trajnostni razvoj. Med slednje spadajo: izkustveno učenje, pripovedovanje zgodb, izobraževanje o vrednotah, izobraževalno učenje, ustrezna ocena, prihodnje reševanje problemov, učenje zunaj učilnice, reševanje problemov skupnosti. Metode izvajanja stalno posodabljam. V štud. letu 2020/21 smo še vedno bili pred izzivi digitalizacije in študija na daljavo, v hibridni obliki (digitalno

opismenjevanje, digitalizacija študija, posledice prilagoditve na študij na daljavo). Ob tem ugotavljamo, da je bil največji izziv bil še vedno predmet Urbanistično projektiranje in Urbanistična delavnica ter podobne vsebine, ki slonijo na zgoraj opisanih kriterijih za trajnostno prihodnost. Oba predmeta sta bila v hibridni obliki neizvedljiva za študente na daljavo, ki so bili prikrajšani za veliko vsebin.

Zbiranje informacij za spremljanje študijskega programa. Najpomembnejša so neformalna vsakoletna (vsaj 1x) srečanja pedagogov na študiju urbanizma. Izsledki zadnjih razprav na KU v povezovanju z UŠU in EMŠA: normirana tehnična znanja vsebin posameznih predmetov naj se izvajajo v zimskem semestru (učinkovita integracija vsebin v urbanistično projektiranje v poletnem semestru).

Študentje so v splošnem zadovoljni z delom in odnosom pedagoškega osebja ter s kakovostjo predavanj, seminarjev in vaj. Večina jasno izraža mnenje, da je sicer zoom okolje obvladljivo, vendar si želijo nadaljevati način projektne dela na fakulteti.

Ankete odražajo izboljšave v letu 2020/21 v primerjavi z 2019/20 (Covid-19 obdobje, izključno zoom okolje), na nivo študijskega leta 2018/19, kar izraža predvsem zadovoljstvo vsaj hibridnega dela pri določenih predmetih.

## **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Medpredmetno povezovanje poteka pri naslednjih vsebinah: arhitekturno oblikovanje, urbanistično projektiranje, urbanistična delavnica ter izbirni predmeti. Glede na posodobitev Pravilnika o zaključnem delu, na urbanizmu, in Navodil za pripravo magistrske naloge, dobro povezujejo pedagogi tudi v okviru Urbanističnega projektiranja in priprave magistrskih nalog (somentorstva, dodajanje interdisciplinarnosti vsebinam nalog ipd.). Medpredmetno povezovanje poteka posebej pri nekaterih vajah predmetov, kjer se za vsebino določi ista lokacija kot pri Urbanističnem projektiranju in s tem študentje poglobljajo določene vsebine.

Po posodobitvi UŠU bomo načrtujemo posodobitev MŠUo v študijskem letu 2021/22. Vsakodnevno spremljanje izvajanja ŠP in komuniciranje med študenti, pedagogi in Referatom FA za študijske zadeve poteka preko koordinatorja študija urbanizma po elektronski pošti ter preko spletnih objav ipd.

## **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

V internih anketah študenti na MŠU še opozarjajo na težave z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti. Pri določenih predmetih je še prisotna neenakomerna in pretirana obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami; pri nekaterih pa je dodeljenih nalog

premalo. Izjemna situacija izvajanja v COVID-19 epidemiji, v pregledu anket, kaže na razliko izvajanja v zimskem in letnem semestru.

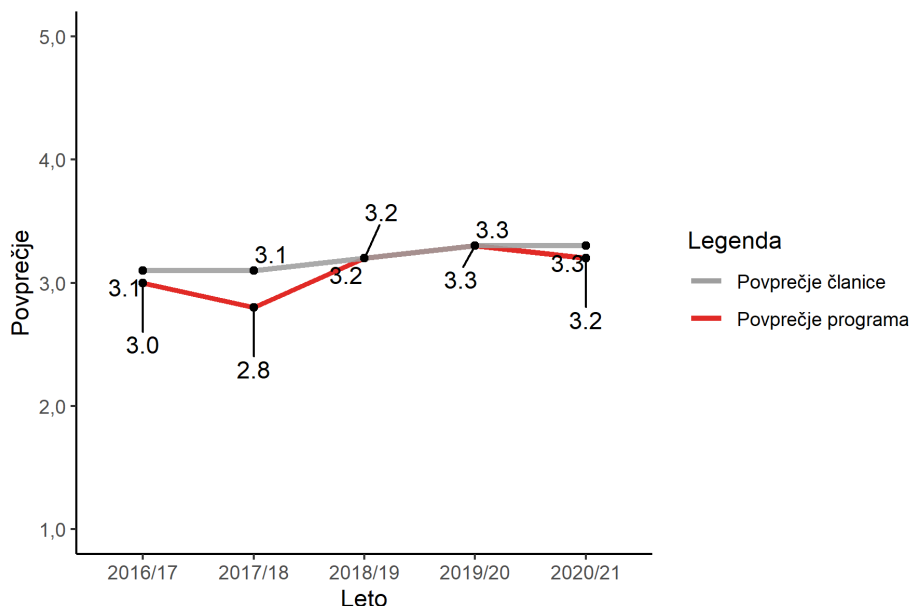
#### 4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS\*?

\*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

**Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)**



Obremenitev študentov spremljamo preko anket in z neformalnimi pogovori s študenti. Pri določenih vsebinah je obremenitev previsoka, kar kažejo tudi rezultati ankete. Hkrati bi omenili tudi posebnost Covid-19 epidemije, ki se je z zoom okoljem nadaljevala tudi v štud. letu 2020/21, in sicer, da smo tako vsi pedagogi kot študentje stremeli k temu, da bi študentje pridobili čim več znanj v novi obliki izvajanja. Glede na anketo je razumeti, da se obremenjenost izboljšuje in bliža optimalni vrednosti 3.0.

## 5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje\*? Če da, kako?

\*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Kot opisano v točki 1. tega poglavja, izvajamo osredinjeno učenje in poučevanje v obliki učenja za trajnostno prihodnost, tudi z metodami "učenje z izkušnjo" pri predmetih: Urbanistično projektiranje 1 in 2; Urbanistična delavnica; Študijska praksa; ter nekaterimi praktičnimi predmeti s projektnimi nalogami.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Kakovost študija se odraža preko anket in tudi z neposrednimi pogovori s študenti in vsemi vpetimi v izvajanje študija MŠU ugotavljamo, da študij izboljšujemo, vendar da so potrebne določene posodobitve oziroma je nekaj priložnosti za izboljšave.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Predlog posodobitve predmeta Magistrsko delo glede posodabljanja vsebin.
Uravnovežiti obremenjenost študentov pri posameznih predmetih.



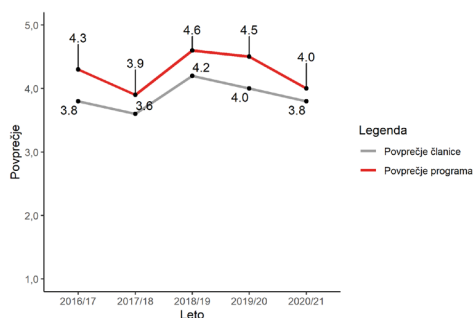
## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

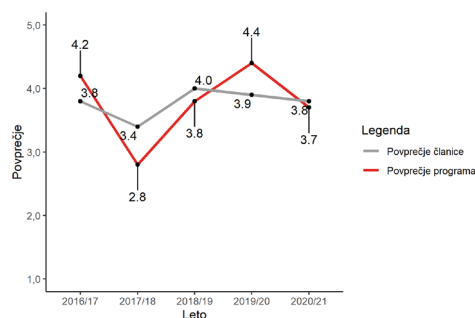
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma\*)?

\* Za opredelitev pojma glejte dokument.

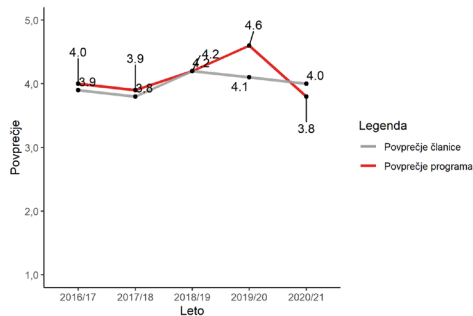
**Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.**



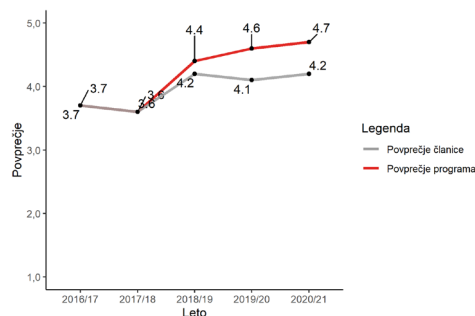
**Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.**



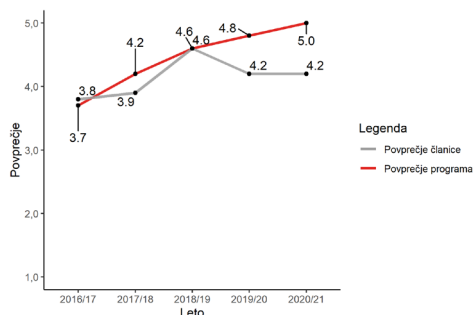
**Spodbuja in podpira se izmenjavo.**



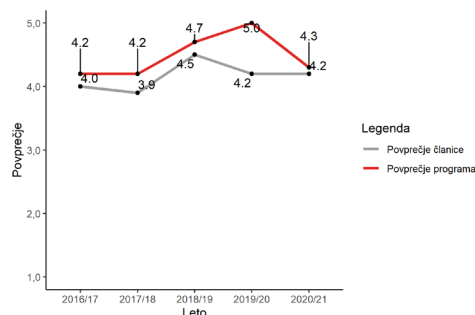
**Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.**



**Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.**



**Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.**



UL FA je imela v letu 2020 sklenjenih 78 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav, katerih večina omogoča tudi mobilnost pedagogov ter še nekaj dodatnih, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov.

Študenti na UŠU in MŠU lahko v okviru mednarodnih izmenjav (v prvi meri Erasmus+) odhajajo na 7 institucij, kjer imajo prednost pri izboru (pred študenti arhitekti), dodatno jim je na voljo še 9 destinacij, kjer enakovredno konkurirajo študentom arhitekture, pri ostalih 60 pa sta uspešnost prijave in nato izvedba izmenjave odvisni od nabora ponudbe specifičnih predmetov gostiteljice glede na študij, stopnjo in že opravljene obveznosti. Poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v okviru Erasmus+ Mednarodne kreditne mobilnosti (Libanon, Kosovo in Črna gora). Prihajajoči študenti lahko na posebni spletni strani v angleškem jeziku dobijo vse ključne informacije o študiju na naši instituciji, študijskem programu, urnikih, hkrati pa jih o aktualnih in za njih relevantnih dogodkih obveščamo preko te strani, posebne skupine na socialnem omrežju Facebook in e-pošte. Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus projektov preteklega leta. Istočasno z otvoritvijo razstave organiziramo Erasmus informativni dan, kjer promoviramo in predstavimo tekoči Erasmus razpis, vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd).

Mednarodno sodelovanje se v okviru UŠU zmerno širi. Študentje lahko računajo na pridobivanje mednarodnih izkušenj tako na instituciji sami – internacionalizacija doma (gostujoči učitelji in tuji študentje, mednarodne delavnice in projekti) kot tudi uživajo številne možnosti spoznavanja tujih praks in metod v tujini preko institucionalnih in Erasmus povezav – internacionalizacija v tujini. V letu 2019/20 so se v drugem semestru poznali negativni učinki pandemije na mobilnost, v letu 2020/21 pa lahko vidimo spet porast izmenjav, beležimo pa manjše število izmenjav pedagogov. Ankete kažejo na možnosti izboljšanja spodbujanja izmenjav in večje možnosti destinacij.

## 2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

		Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
Izredni	01	0	0	0	0	0
	02	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	0	0	0	0
Redni	01	8	9	6	3	12
	02	3	5	7	7	5
	0A	0	3	5	6	6
	Vsota	11	17	18	16	23

Tuji študentje prihajajo iz zelo različnih držav. Vendar se je prihod študentov iz tujine v Covid-19 pandemiji ustavil, kar so še dodatno otežili pogoji za prihod v Slovenijo (nove zakonodajne zahteve). Učitelji in mentorji pri predmetu Urbanistično projektiranje spodbujajo mobilnost študentov, Erasmus koordinator promovira izmenjave skozi individualne diskusije s študenti in organiziranimi

informativni sestanki, razstave preteklih del študentov na izmenjavah itd.  
Posamezni pedagogi FA sodelujejo v mednarodnih projektih preko drugih inštitucij.  
Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, se je v letu 2020/21 ustalilo na MŠU. Predmet Urbanistično projektiranje 1. in 2. se izvajata tudi v tujem jeziku v celoti (individualno); izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov, pri obveznih predmetih se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se izvajajo glede na dinamiko skupine (prisotnost tujih študentov, način dela, vaje ipd.). Vendar je izvajanje težko načrtovati, saj je bila generacija 2018/19 uravnotežena med slovenskimi in tujimi študenti, generacija 2019/20 pa sta od 28 vpisanih v 1. letnik, 2 tuja študenta.

### **3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija**

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Interna anketa med nosilci predmetov o izvajanju predmetov, na katerih so udeleženi tuji študenti (vsi študijski programi 1. in 2. Stopnje) in njeni rezultati so vključeni v pregled predmetov namenjenih izvajanju za tuje študente. Velik delež internacionalizacije na MŠU pomeni sodelovanje v International week delavnici, ki se izvaja 1x letno začetku letnega semestra in poteka med naslednjimi inštitucijami: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. Gostujoči predavatelji so v 2020/21 gostovali s predavanji preko zoom okolja. Strokovne ekskurzije v tujino so že tradicija na UL FA, vendar se v obdobju Covid-19 epidemije ne izvajajo.

### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Internationalizacija MŠU in povezovanje s tujino poteka dobro, vendar še ni uravnoteženo. V štud. letu naj s tega vidika omenimo predvsem dva dogodka, ki sta študentom MŠU in vsem vključenim omogočila mednarodno vpetost:

1. »Europe Readr umetniška inštalacija v Izoli« paviljon, izgradnja, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za arhitekturo v sodelovanju z EUNIC, Ministrstvom za zunanje zadeve RS / vodja projekta. prof. dr. Alenka Fikfak. Europe Readr inštalacija je bila postavljena v odprtem prostoru, v Izoli v parku ob svetilniku. Izvedena je bila v okviru digitalne platforma Europe Readr med predsedovanjem Slovenije Svetu EU, njen namen pa je bralcem vseh generacij po vsem svetu približati aktualna

družbena vprašanja - predvsem spodbujati razmislek o tem, v kakšnem svetu želimo živeti.  
Informacije o Europe Readr: <https://europereadr.eu/>; <https://www.facebook.com/EuropeReadr>;  
<https://www.instagram.com/europereadr/>

Informacije o Europe Readr Izola: <https://europereader.wixsite.com/website>

2. Planning for the post-covid city; 2021 International Week, February 17 - 18 - 19, 2021; Hosted online. Mentorstvo na mednarodni delavnici, Paris School of Urban Planning, 10.-14. 2. 2020; mentorji s strani UL FA: asist. Janez P. Grom, doc. dr. Matevž Juvančič, dr. Špela Verovšek, asist. Kristijan Lavtižar. V tem okviru sodelovanje z: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil.

## 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Izboljšanje mednarodnih povezav in izmenjav.
Izboljšati postopke za vpis tujih študentov.
Izobljšati uravnoveženost med tujimi in slovenskimi študeti.

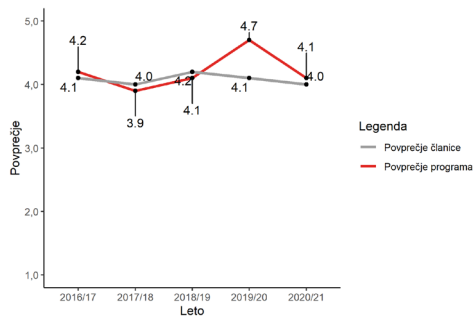
## 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

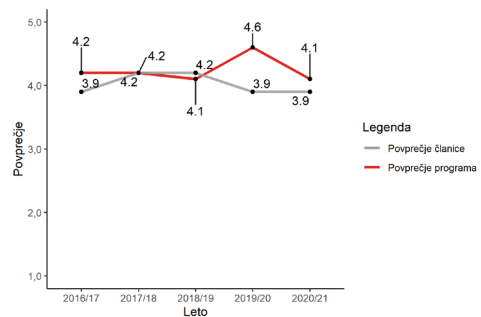
# 1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa? (npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

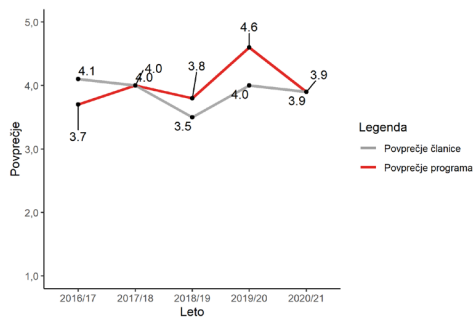
**V splošnem sem s študijem zadovoljen.**



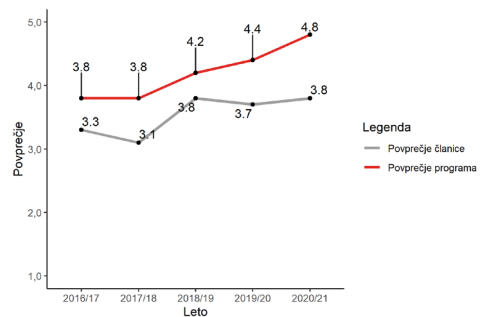
**Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.**



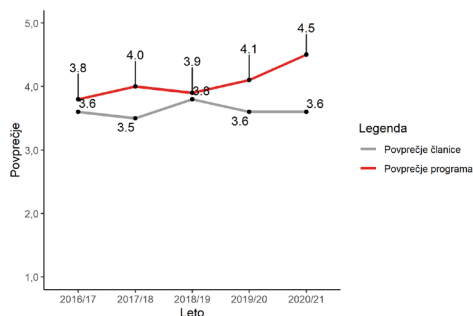
**Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.**



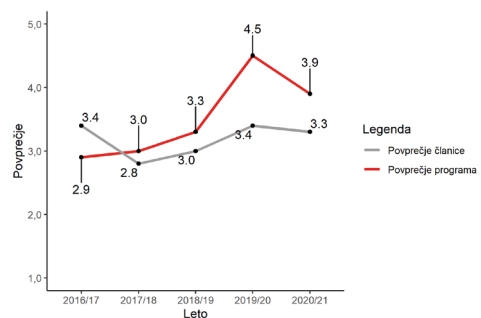
**Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.**



**Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).**

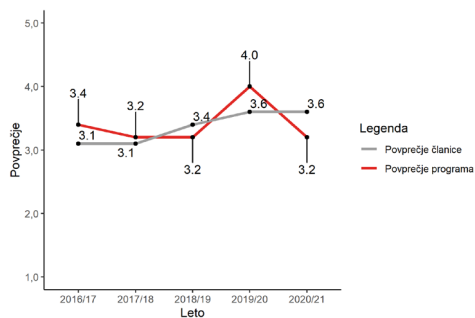
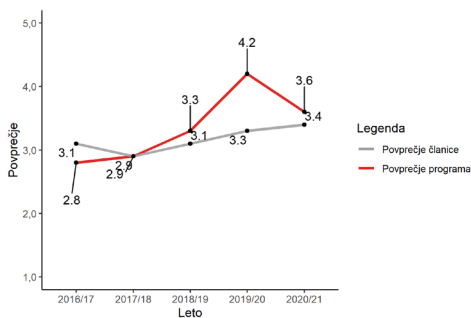


**Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.**



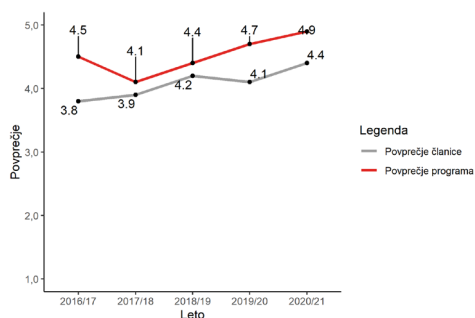
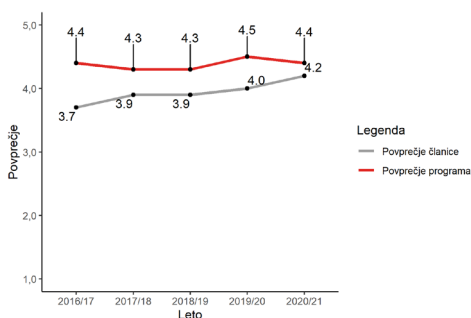
**Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.**

**Uradne ure študentskega referata so primerne.**



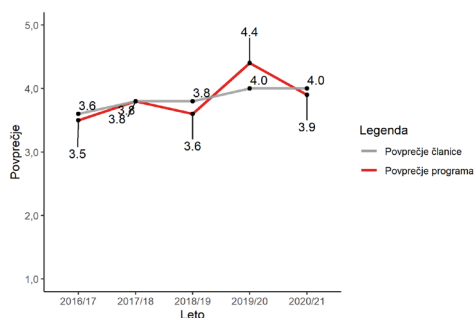
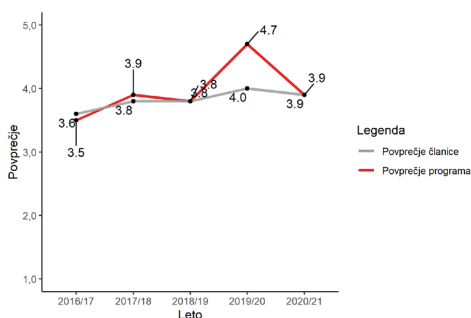
**Osebjje študentskega referata je odzivno in učinkovito.**

**Osebjje študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.**



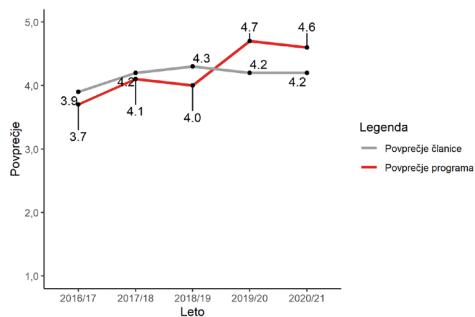
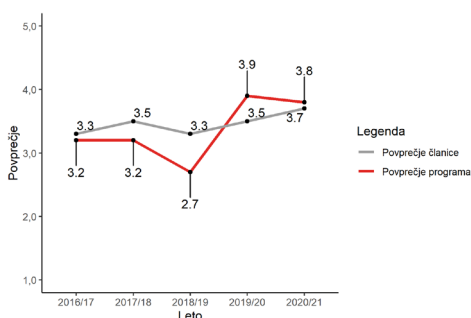
**Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.**

**Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.**

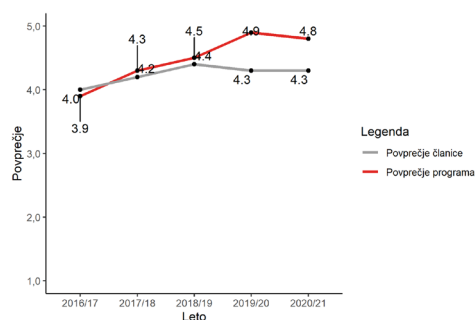


**Dovolj je primernege prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).**

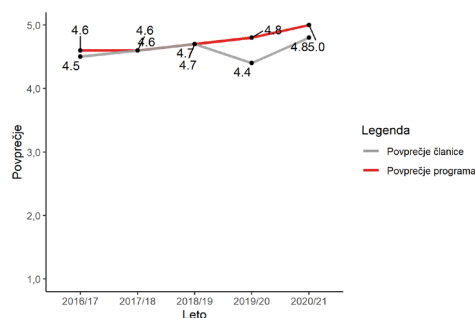
**Obseg literature je ustrezen.**



### Dostopnost literature je ustrezna.



### Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Na Fakulteti za arhitekturo izvajamo uvajalno tutorstvo, tutorstvo za tuje študente Erasmus študente ter za študente s posebnimi potrebami. V študijskem letu 2020/21 je v programu tutorstva sodelovalo 20 tutorjev študentov in pet tutorjev učiteljev/učiteljic. Tutorstvo smo zaradi epidemije COVID-19 izvajali preko elektronske pošte, platforme ZOOM in socialnih omrežij. Skladno s sklepom Senata Fakultete za arhitekturo je vsak tutor – študent prejel za nagrado eno kreditno točko za obštudijsko dejavnost. Tutor – študent je nagrajen s kreditno točko na podlagi pisnega poročila o delu na predlog koordinatorkine tutorjev. Tutorstvo prispeva k hitrejšemu vključevanju v fakultetno skupnost in študentsko življenje, kar ugodno vpliva na kakovost rezultatov študija. Predvsem je koristno za študente prvih letnikov, tuje študente in Erasmus študente, ker jim olajša pot do informacij v zvezi z organizacijo in izvedbo študija.

Svetovalne storitve, povezane z vpisom, izvaja Referat za študentske zadeve UL FA ter koordinatorka študija urbanizma na UL FA, Karierni center UL, prodekan za študijske zadeve UL FA, tutorji ter preostali predstavniki študentov (člani Študentskega sveta, člani Študentske organizacije ipd.). Informacije, katere zagotavljajo strokovni delavci so kandidatom za študij, kakor tudi že vpisanim študentom, na voljo v različnih pojavnih oblikah.

Podpora pri naboru izbirnih predmetov. Študentje v obliki neformalne pomoči izpolnijo obrazec za izbor izbirnega predmeta/-ov, ki ga koordinatorka študija pregleda in oceni primernost. Pomoč pri izboru in potrjevanju med članicami UL nudi podporno osebje v Referatu za študijske zadeve.

Na splošno je spreminjanje in posodabljanje ŠP na UL FA, kot tudi spremljanje zadovoljstva študentov in nudenja podpore pri študiju, zagotovljeno že v sami strukturi ŠP, kateremu hrbtenico ŠP predstavlja predmet Projektiranje 1 in 2 (t. i. vertikalni seminar) in Urbanistična delavnica; v obliki manjših skupin študentov različnih letnikov pod vodstvom izbranega mentorja ali mentorice. Mentor je hkrati tudi tutor študentom. Iz analize lahko prepoznamo povečanje zadovoljstva. Pomembno obliko samoanalize ŠP MŠU so tudi zaključne razstave seminarских nalog (predmet Urbanistično projektiranje 1 in 2 z različnimi nosilci predmeta) in urbanističnih delavnic ter nekaterih predmetov ob zaključku študijskega leta. To nam omogoča stalno preverjanje kakovosti izvajanja predmetov preko primerjave nalog, z javnimi kritikami, diskusijami in odprtosti razstave splošni javnosti. V študijskem letu 2020/21 je bila to oblika še vedno okrnjena in omejena na spletno razstavo.

## 2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

**Velja za 1. in 2. stopnjo:** Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju (ŠIPK\*, PKP\*\*), vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

\* Študentski inovativni projekti za družbeno korist.

\*\* Program Po kreativni poti do znanja.

Za vključitev v praktično, raziskovalno, umetniško delo ter druge projekte skrbijo nosilci predmeta Urbanistično projektiranje (1. in 2.), ki študente obveščajo ustno in po elektronski pošti o vseh novostih, možnostih vključevanja v različne oblike projektov in praks.

Kakovost izobraževanja urbanizma na UL FA se odraža v izvajanju predmeta Urbanistično projektiranje. Težišče usposabljanja pri izobraževanju urbanizma na UL FA, ki vključuje tako praktično, umetniško, raziskovalno delo je pri predmetih Urbanistično projektiranje 1 in 2 (ter Magistrsko delo). V povezavi z delom pri projektiranju je zelo pomembno tudi delo izven prostorov fakultete, strokovno in obštudijsko, s katerim se izgrajuje duh mladega človeka: terensko delo, ogledi lokacij, seminarske ekskurzije, ogledi primerov na terenu, obiski in sodelovanja na razstavah, okrogle mize, strokovna srečanja ipd. Predmet Projektiranje dopolnjuje predmet Urbanistična delavnica. Za študij je ob prostorih fakultete pomembno sodelovanje s posameznimi lokalnimi skupnostmi tudi v obliki bivanja in izkušnje na terenu ter neposrednem stiku s prebivalci. Tovrstna »lokalna« mobilnost se prepleta tudi z mobilnostjo tujih študentov.

V okviru študijskega programa so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic.

V študijskem letu 2020/21 ni bilo razpisanih projektov ŠIPK in PKP, sicer vedno tudi študente MŠU opomnimo na te priložnosti.

Študentje MŠU so bili vključeni v tovrstno delo v že podrobneje omenjenih vsebinah, kot so: »Europe Readr umetniška inštalacija v Izoli«, pregledna letna razstava Fakultete za arhitekturo, Planning for the post-covid city; 2021 International Week, Urbanistično-arhitekturne delavnice Razvoj vaških jeder v Občini Škofja Loka, Študentska urbanistično-arhitekturne delavnice Strategija celostnega razvoja Slamnikov, v sklopu operacije »Arhitektura gorenjskih vasi«, ipd.

### **3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo**

**Velja za 3. stopnjo:** Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

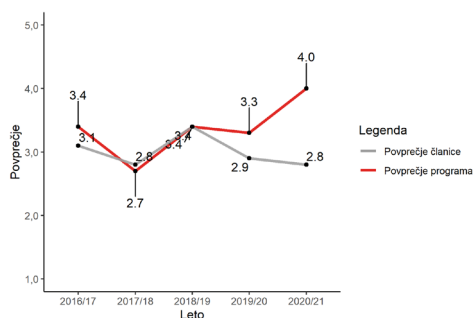
MŠU je drugostopenjski ŠP.



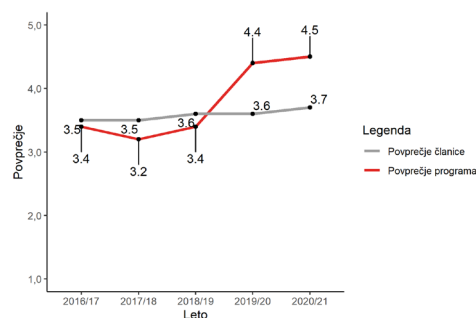
#### 4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

##### V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.



##### Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Na UL FA deluje Karierni center UL FA (<http://www.fa.uni-lj.si/default.asp?id=2771>) in od leta 2018 tudi Klub Alumni UL FA ([http://www.fa.uni\\_x0002\\_lj.si/default.asp?id=3092](http://www.fa.uni_x0002_lj.si/default.asp?id=3092)), kjer skrbimo za vzpostavljanje in vzdrževanje stikov, strokovno sodelovanje, medsebojno pomoč, izobraževanje ter druženje med kolegi arhitekti in urbanisti iz različnih generacij. V okviru decembrskih srečanj s študenti urbanizma organiziramo predavanja naših magistrantov, ki delujejo v tujini (v letu 2020 tega srečanja zaradi situacije COVID-19 epidemije ni bilo).

Športne aktivnosti so možne v okviru izbirnega predmeta Prostor in rekreacija, ki ga izbirajo tudi študentje MŠU.

#### 5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Študentom omogočamo prilagoditve pri izvedbi predavanj, vaj in preverjanja ter ocenjevanja znanja, ki študentom s posebnim statusom, ob ustreznem dogovoru z nosilcem predmeta, omogočajo: zmanjšanje obvezne prisotnosti oz. opravičeno odsotnost za študijske obveznosti, možnost zamika časovnega roka pri oddaji vaj in seminarjev, možnost zamika predstavitve ali nastopa, prilagojenih rokov za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, sprotne preverjanja znanja ipd., možnost dodatnega izpitnega roka in podaljšan čas opravljanja izpita. Študent s posebnimi potrebami lahko zaprosi za tutorja – učitelja, ki individualno spremlja njegov študij. Sicer pa se posebne potrebe študentov rešujejo že sprotno, na nivoju individualiziranega pristopa k poučevanju na UL FA.

Na UL FA imamo zagotovljene prilagoditve gibalno oviranim študentom in zaposlenim. Dva vhoda fakultete sta opremljena z dostopnimi rampami za premostitev višinskih razlik pri dostopu v pritličje, višja nadstropja so povezana z dvigalom. Parkirišče ima rezervirano mesto za gibalno ovirane. Računalniška učilnica je umeščena v pritličju, mizarska delavnica pa je umeščena v kleti in dostopna skozi prostor garaže. Na fakulteti je urejeno brezžično omrežje Eudoram, digitalna knjižnica, gradiva za študij so dostopna na spletni učilnici. Za prostorske posodobitve skrbi na UL FA

Komisija za investicijsko vzdrževanje.

Študentom je preko mentorjev na seminarju in tutorjev omogočena individualna skrb za vsakega študenta/-ko.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Študij MŠU v okviru UL FA poteka dobro, prepletanje med mentorji, tutorji, vsem osebjem in študenti poteka tako v okviru skupin "seminarjev" kot individualno. Način dela in individualni pristop je bil žal tudi v štud. letu 2020/21 omejen (v veliki meri v zimskem semestru, manj v letnem). Kljub vsemu smo uspešno sodelovali tudi pri delu z lokalnimi skupnostmi in povezovanju s prostorom, preko urbanističnih in drugih delavnic. Študentje so v okviru Europe readr oblikovali svoj lastni časopis Palindrom, preko katerega so se povezali z vrtci, osnovnimi šolami in drugimi. Časopis ima objavljene slike, tekste, pesmi, grafike tako študentov, kot otrok iz vrtca, prispevki iz tujine, vseh generacij. Nedvomno so tovrstne akcije odraz visoke kakovosti uspešnega sodelovanja z lokalnimi in globalnimi skupnostmi izven okvirjev ŠP.

Z vidika zagotavljanja podpore, spodbujanje študentov pri študiju ocenjujemo ŠP MŠU kot kakovosten študij.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Izboljšanje izvajanja obštudijskih aktivnosti - dopolnjevati vsebine.

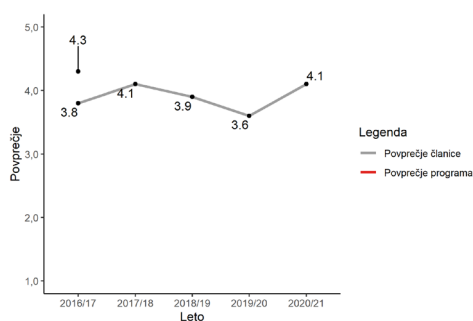
## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

Če imate na ŠP elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

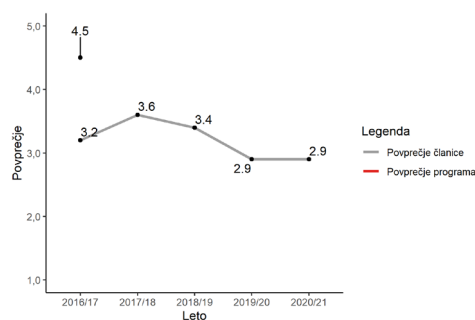
### 1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

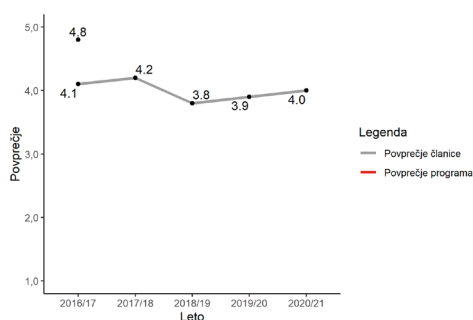
#### Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



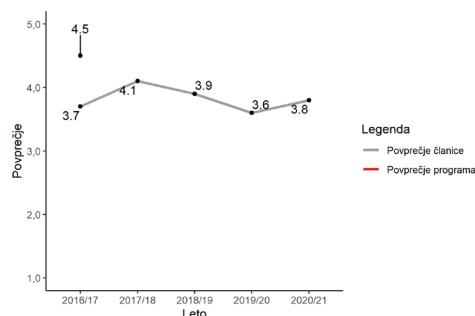
#### Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



#### Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso

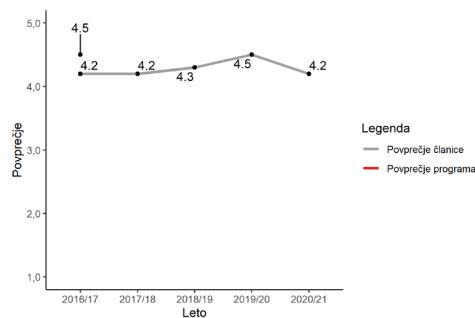
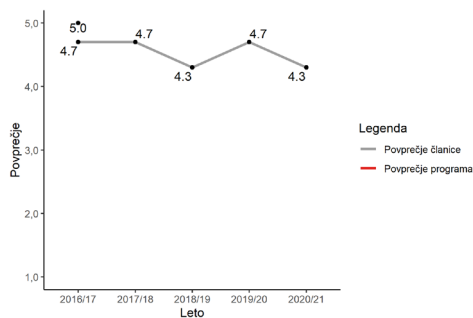


#### Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



#### Način izvajanja študijske prakse je bil primeren

#### Dolžina študijske prakse je primerna



Za praktično usposabljanje ni anket za MŠU zaradi malega števila odgovorov. vendar to lahko ocenimo iz razgovorov s študenti.

Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse (prof. dr. Alenka Fikfak in izr. prof. dr. Ilka Čerpes). Praktično usposabljanje urejamo glede na predpisane vsebine iz učnega načrta in želje študenta po delovanju v izbranem lokalnem okolju.

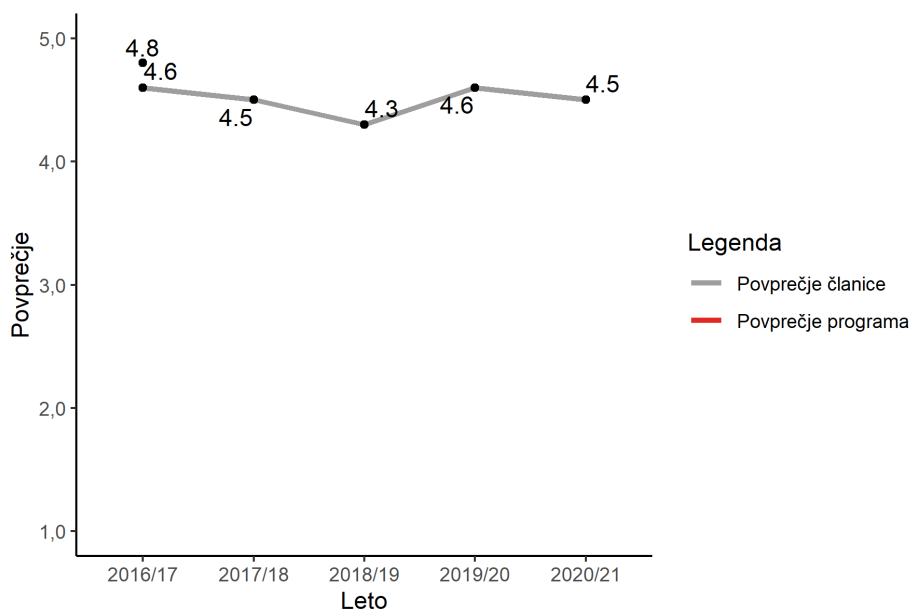
Že sklenjeni dogovori omogočajo praktično usposabljanje študentov. Od leta 2015 so bili sklenjeni novi dogovori z naslednjimi inštitucijami: Urbanistični inštitut RS, Ministrstvo za okolje in prostor RS ter različne občine v Sloveniji. Z drugimi inštitucijami se FA vsakoletno dogovarja in sodeluje tudi neformalno. V letu 2018 je bil pripravljen Načrt za izvajanje praktičnega dela v okviru Študijske prakse. Proces urejanja je objavljen tudi na spletni strani FA pod študij Urbanizem. Študijska praksa podpira vsebino študija na MŠU.

V okviru ŠP so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic (v okviru predmeta Urbanistično projektiranje). V okviru MŠU spremljamo način izvajanja delavnic in ugotavljamo, da narašča interes med študenti, saj jih veliko izbere kot dodaten izbirni predmet Arhitekturna delavnica 1, 2 ali 3 iz študija arhitektura (EMŠA na UL FA). Delavnice so najboljši primer simulacije praktičnega dela. Študentom nudijo možnost predstavitve njihovih idej v realnem prostoru. Del na delavnicah smo tudi v obdobju COVID-19 epidemije še poglobljali, vendar ga omejili na zmožnosti dela na daljavo.

## 2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

**S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija**

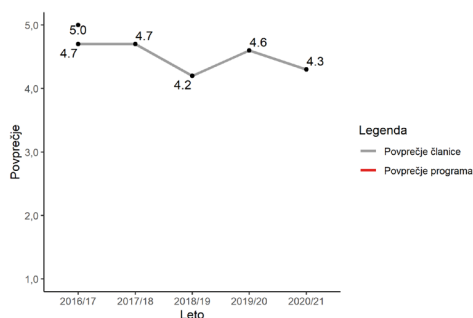


Kompetence in učne izvide preverjamo preko sodelovanja z mentorji iz prakse.

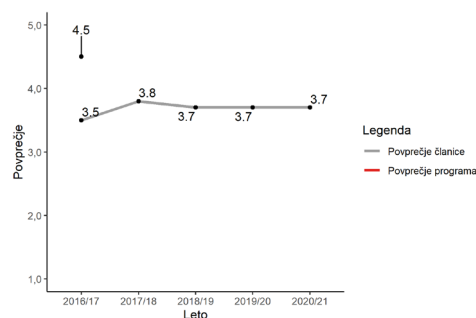
### 3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

**Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso**



**Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji**



Za izvedbo prakse se med študentom, UL FA in podjetjem sklene pogodba. Podporo za sklepanje pogodbe nudi Referat za študijske zadeve UL FA in koordinatorske prakse. V pogodbi, glede mentorstev, je zapisano naslednje: "Dolžnosti delodajalca so, da: določi mentorja z vsaj visokošolsko izobrazbo in/ali ustreznimi delovnimi izkušnjami, ki bo vodil oziroma skrbel za izvajanje prakse študentke, ....". Mentor ali delodajalec morata poslati potrdilo o izobrazbi in kratek program dela na praksi, ki je podlaga za sklenitev pogodbe.

#### 4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Študentje so v študijskem letu 2020/21 opravljali prakso na naslednjih inštitucijah: Urbanistični inštitut RS, Mestna občina Novo Mesto, občina Trebnje, IPoP – Inštitut za politike prostora, Mestna občina Nova Gorica, idr.

#### 5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Od leta 2017 posebej spremljamo praktično izobraževanje preko anket. Analiza anket nam kaže splošno zadovoljstvo s potekom prakse na MŠU. Priložnosti za izboljšanje so v ponudbi zunanjih institucij. V letu 2018 smo pridobili še več možnosti npr. Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ). Študentje tudi opominjajo na dolžino študijske prakse; želijo si še več praktičnega dela. Slednje aktivno uvajamo kot oblike sodelovaje z lokalnimi skupnostmi v določene predmete kot je Urbanistična delavnica (predmet se izvaja od leta 2016/17). Splošna ocena študijske prakse je nad povprečjem UL FA. Kljub obdobju Covid-19 epidemija, smo uspeli zagotoviti izvedbo prakse vsem študentom. Na tem mestu je potrebno poudariti tudi veliko samoiniciativo študentov in pridobitev sodelovanja s številnimi Slovenskimi očinami.

#### 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično delo ima na UL FA dve plasti izvajanja: kot omenjeno v vprašanju 1. v okviru Urbanističnega projektiranja in delavnic; ter v izvajanju predmeta Študijska praksa. V ta namen uspešno sodelujemo z velikim številom slovenskih občin, z Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP), Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ) in še drugimi. Učinki praktičnega dela so bistvu študija MŠU.

#### 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Priložnosti za izboljšanje so v ponudbi zunanjih institucij, kar je bilo v obdobju COVID-19 epidemije zelo težko.

## 5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

### 1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

*Za namen distribucije Ankete o različnih vidikih učenja in poučevanja, ki smo jo pripravili za visokošolske učitelje, vas prosimo, da navedete visokošolske učitelje in sodelavce, ki v največjem delu njihove pedagoške obremenitve poučujejo na vašem programu. Prosimo, vpišite vsakega posameznika v novo vrstico in podatke ločite s podpičji: Ime; Priimek; Naziv; mail.*

Dodatno: Upravičenost vpisovanja z vidika varovanja osebnih podatkov bomo preučili. Iz tega razloga vam seznama visokošolskih učiteljev in sodelavcev zaenkrat ni potrebno vpisovati.

<p>Večje število individualnih vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov, ki niso formalizirani v obliki pogodb in niso zavedeni v statistiki. V letu 2020/21 je bilo to v manjši obliki.</p> <p>Glede na pridobivanje novih raziskovalnih projektov, v KU tudi spremljamo razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo (razprave v okviru sestankov). KU smo na UL FA katedra z največ raziskovalnimi projekti, predvsem iz ARRS in mednarodnimi.</p> <p>V KU tudi skrbimo za vsa področja delovanja. S stalnimi sestanki članov, ki so predvsem neformalne oblike, želimo omogočiti razvoj posameznikov, organizacijo lastne kariere, pomoč pri spoznavanju procesov raziskovanja, projektnega dela, umetniškega udejstvovanja ter habilitacij. Člani KU z višjimi nazivi opominjajo mlajše glede kariernih možnosti. veliko aktivnosti, ki jih kot KU izvajamo, je prav v ta namen (npr. organizacija mednarodne konference CS4 ipd., uredništvo v revijah IU_CG, AR in vabljenega uredništva, ipd.).</p> <p>Seznam VŠ učiteljev in sodelavcev: izr. prof. dr. Ilka Čerpes, ilka.cerpes@fa.uni-lj.si prof. dr. Alenka Fikfak, alenka.fikfak@fa.uni-lj.si</p>
---

doc. mag. Polona Filipič, polona.filipic@fa.uni-lj.si  
doc. Primož Hočevar, primoz.hocevar@fa.uni-lj.si  
doc. dr. Matevž Juvančič, matevz.juvancic@fa.uni-lj.si  
doc. Aleksander Ostan, aleksander.ostan@fa.uni-lj.si  
asist. Janez P. Grom, janez.grom@fa.uni-lj.si  
asist. Sinan Mihelčič, sinan.mihelcic@fa.uni-lj.si  
asist. Kristijan Lavtižar, MR, kristijan.lavtizar@fa.uni-lj.si  
Strokovni sodelavci / Referat za študijske zadeve:  
Danijela Šinkovec, danijela.sinkovec@fa.uni-lj.si  
Mojca Rozman, mojca.rozman@fa.uni-lj.si  
Katja Knez, katja.knez@fa.uni-lj.si

## **2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc**

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

Pedagoški in nepedagoški delavci se vsako leto dodatno izobražujejo za uporabo informacijske tehnologije (tečajji programske opreme), razna strokovna izobraževanja ipd. Usposabljanja za nepedagoške delavce se organizirajo na univerzitetni ravni: usposabljanja za ustrezno oblikovanje ukrepov, javno nastopanje, reševanje konfliktov ipd.

Med strokovnim osebjem spodbujamo oblike izmenjav, ki vključujejo izmenjavo izkušenj skozi t.i. »job shadowing« kolegov na podobnih pozicijah v tujini ter v obliki t.i. Training in International week usposabljanj, ki jih organizirajo tuje institucije. UL FA omenjeno spodbuja in podpira v obliki do-financiranj ter omogočanja kratkotrajno odsotnost od tekočega dela.

V letu 2020/21 je bilo teh aktivnosti znatno manj.

## **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Strokovni razvoj pedagogov in strokovnega osebja (referat, računovodstvo, tajništvo, knjižnica) spodbujamo skozi promoviranje možnosti mednarodnih izmenjav, predvsem v okviru obširne Erasmus+ mreže in bilateralnih pogodb, ki omogočajo enotedensko pedagoško udejstvovanje na tujih institucijah v obliki gostujočih predavanj, kritik, mentorstev na delavnicah ipd.



Zaradi razmer se za komunikacijo in diseminacijo poslužujemo kombiniranih metod (običajnih fizičnih, digitalni - spletnih in telekonferenčnih).

#### **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

V ta namen je UL FA okrepila administrativno delo s posebnimi zadolžitvami nove samostojna strokovna delavka - znanstveno raziskovalno področje. Zaposleni in sodelujoči dobivamo dnevne informacije o razpisih preko e-pošte.

#### **5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP? (Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Za organizacijsko vzdušje skrbimo znotraj katedre za urbanizem UL FA, z rednimi sestanki, informiranjem, razpravami in pregledovanjem aktivnosti. Člani katedre imajo najmanj 1 x mesečno izraziti mnenje in izpostaviti vse vsebine (osebni razvoj in glede ŠP). Za dobro delovanje poskrbimo tudi s predlogom študentom, da vsako leto izvolijo predstavnika letnika in tudi predstavnika seminarja. neposredna oblika delovanja med člani KU, z vodstvom, s podpornimi službami in študenti MŠU je osnova za podporo kakovosti študija in izboljšavam le-tega.

#### **6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura**

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovska struktura je deloma primerna. Veliko predmetov na MŠU izvajajo zunanji izvajalci iz drugih fakultete UL in inštitucij. vsi imajo primerne nazove. Vseeno pa ocenjujejo, da smo na UŠU na UL FA podhranjeni, tako z visokoškolskimi učitelji kot sodelavci (asistenti). Kadrovska struktura podpornih služb je primerna.

#### **7. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Povezanost med člani KU in s študenti, kot tudi s podpornimi službami, je dobra osnova za kakovost vsebin in njihovega razvoja na MŠU. Prav ta neposredna komunikacija se je izkazala v Covid-19 kot primanjkljaj. Člani KU so si izjemno prizadevali na vse načine ohraniti nivo kakovostne komunikacije in sodelovanja z vsemi.

## 8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Izboljšanje neposredne komunikacije med člani KU, vodstvom, podpornimi službami in študenti MŠU.

## 6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

### 1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Pri pripravi samoevalvacije študijskega programa so aktivno sodelovali člani Katedre za urbanizem UL FA.

Pri načrtovanju ukrepov smo se posvetovali s študenti urbanizma vseh letnikov v študijskem letu 2020/21.

V okviru posodabljanja prostorske zakonodaje smo sodelovali tudi z Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS) ter Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP) kot tudi s številnimi občinami v Sloveniji kot tudi z mednarodnim okoljem.

Proces samoevalvacije je potekal na osnovi poročila o kakovosti študija na FA, spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

Komisija za kakovost:

doc. Rok Žnidaršič, predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jaka Bonča, član

asist. Andrej Mahovič, član

prof. mag. Tomaž Krušec, član, prodekan za študijsko področje

prof. dr. Alenka Fikfak, skrbnica študijskih programov UŠU in MŠU

prof. dr. Tadeja Zupančič, prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in skrbnica študijskega programa DrŠU

izr. prof. dr. Tomaž Novljan, član

Ostali vključeni:

prof. dr. Matej Blenkuš, dekan

Karmen Marolt, tajnik FA

doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje

izr. prof. dr. Tomaž Novljan, Komisija za promocijo UL FA;

Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe

Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve

Tina Musec, vodja Knjižnice UL FA

Predstavniki ŠS UL FA, za leto 2020/21: Andraž Tufegdžič, od leta 2021 naprej: Vladimir Tripkovič (UŠU), Filip Živkovič (UŠU), Filip Kaufman Konidas (MŠU).

Predstavniki letnikov na MŠU za leto 2020/21: Manca Gjura Godec, Tea Es.

Študentje MŠU v letu 2020/21.

Mentorji pri študijski praksi v letu 2020/21.

## **2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave**

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Primernost in način obveščanja deležnikov je določena s procesogramom oz. zanko kakovosti samoevalvacije študijskega programa.

Cilj delovanja KU, ki vodi študij MŠU, je slonel na vzpostavitvi dialoga komunikacije med različnimi deležniki (člani KU, študenti, vodstvom FA, strokovnimi službami na FA, tehnično podporo; kot tudi zunanji inštitucijami, kot so: MOP, UI RS, LUZ, ZAPS ipd.), kar je osnovno poslanstvo procesa odprtega interaktivnega sodelovanja in soodločanja.

Samoevalvacijsko poročilo se začne pripravljati v oktobru (2021), vsi člani prispevajo na sestankih KU razmišljanja o aktualnih vsebinah ŠP MŠU in predstavijo svoje dosežke. V mesecu januarju-februarju (2022) pripravi samoevalvacijsko poročilo koordinator ŠP MŠU prof. dr. Alenka Fikfak. Pred oddajo v potrditev na senatu UL FA, člane KU in študente MŠU seznaniti s ključnimi vsebinami ŠP. Samoevalvacijsko poročilo se dopolni, v februarju (2022) obravnava na senatu UL FA.

Po zaključnem poročilu, se v vsakomesečne sestanke KU in sestanke s študenti vključujejo razprave o samoevalvaciji in možnih posodobitvah, izboljšavah ŠP.

### **3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija**

**Če gre za skupni ŠP, opišite:**

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

MŠU ni skupni program.

## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Potrebna posodobitev in nadgradnja internetne strani FA za potrebe promocije FA in študijskih programov.	Nova spletna stran je aktivna z dnem 8.2.2022.
Intenzivirati promocijske akcije MŠU. Povečati prepoznavnost UL FA in študija urbanizma v splošni javnosti in ciljnih javnostih (dijaška populacija, strokovna javnost / domača, tuja)	UL FA v ta namen izvaja letno skupno razstavo dela na FA (v letu 2021 digitalna razstava). Ukrep je trajne narave. Promocija poteka intenzivno in tudi v zoom obliki uspešno.
Spodbujanje delovanja v mednarodnem okolju.	Gre za daljši proces s katerim vsakoletno spodbujamo delovanje v mednarodnem okolju, povezovanje z drugimi inštitucijami, izmenjave ipd. V okviru izvajanja teh aktivnosti je bila v letu 2021 sodelovanje na projektu "Europe Readr" in Internationa week 2021.
Premajhen obseg informacijskega opismenjevanja.	Vsakoletno posodabljanje in uvajanje v izobraževanje preko knjižnice UL FA in Knjižnice Urbanističnega inštituta RS (UIRS). Delovanje digitalne knjižnice UL FA.
Graditi lastno tradicijo medštudentske pomoči.	Intenzivnejša promocija in refleksija. Utrditev tutorskega sistema. Mentorji/Tutorji pri Urbanističnem projektiranju. Ukrep je trajne narave.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Skrb za izboljšanje možnosti štipendiranja študentov urbanizma. Pomoč pri objavljanju rezultatov kakovostnih izdelkov študija.	Objavljanje rezultatov študija in promocija vsebin. Ukrep vpliva na zavzetost in pripadnost študentov študiju UŠU. Izvedena je bila spletna razstava UL FA. v okviru obštudijskih aktivnosti so študentje pridobili certifikate sodelovanja na

	"Europe Readr", "International week 2021". Vse to nadgrajuje kakovost študija.
Javne razstave študentskega dela.	Jasna prepoznavnost študija urbanizma v javnosti, tudi preko digitalnih oblik. V nadaljevanju bomo spodbujali fizično obliko razstave kot tudi digitalno.
Sodelovanje s prakso.	Vpliv na kakovost študija, povezovanje s prakso in pripravljenost diplomantov za delovanje v strokovnem okolju. Možnosti dodajanja inštitucij, kjer študent lahko opravi študijsko prakso.
Pomanjkanje asistentov.	Sodelovanje z mlajšimi strokovnjaki je za razvoj kakovosti, predvsem IKT znanja zelo pomembno. Vključevanje v vse oblike gostovanj, izmenjav prakse, financiranja projektov ipd. Ukrep je stalne narave. Mlajši kader je pomemben za aktiven prenos znanja med pedagogi in študenti.
Izboljšanje informacijske podpore študiju.	Vse večja uporaba e-učilnice. Hitrejše informiranje vseh vključenih v predmet. Možnost posredovanja vseh vrst gradiva in obvestil. Obveščanje vseh.
Izvajanja raznolikih vrst tutorstva (neformalno) in širjenje dobre prakse.	Izboljšanje prehodnosti med letniki, krajšanje časa študija, povečanje motiviranosti študentov. Ukrep je stalne narave.

	<b>Priložnosti za izboljšave</b>	<b>Ključne slabosti</b>	<b>Ključne nevarnosti</b>	<b>Cilj (i)</b>	<b>Predlogi ukrepov**</b>	<b>Odgovornost znotraj članice</b>
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali tekom poročila; predstavljajo izhodišče za identifikacijo slabosti in nadaljnje oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Obuditi vpis tujih študentov; tudi slovenskih študentov, ki se vpišejo na MŠU iz sorodnih študijev.	Veliko administrativnega dela z vpisi kandidatov iz drugih ŠP prve stopnje, predvsem s tujimi kandidati.	Izguba osredotočenosti ŠP, preveč raznolikosti, nezmožnost speljati vpisne postopke v razumnem časovnem okviru.	Na MŠU želimo doseči pestrost interdisciplinarnosti skupine študentov.	Izboljšati promocijo ŠP in bolje informirati kandidate o načinu izvajanja ŠP ter o vpisnih postopkih.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Mojca Rozman, vodja Študentskega referata UL FA, člani KU.
3.	Aktualne vsebine vsakoletno posodabljati v okviru predmetov / razmislek o vključevanju novih študijskih vsebin na	Omenjena vsebina ne predstavlja slabosti, temveč stalno opominjanje na posodabljanje vsebin z aktualnimi dogajanjmi v	Nevarnost predstavlja prehitro povzemanje aktualnih trendov, ki se izkažejo kot nevarni.	Cilj je dosežati aktiven ŠP UŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov,

	osnovi interdisciplinarnega pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja v urbanih območjih, ki temelji na varovanju naravnega okolja, čistem in pametnem prometu, upravljanje z vodami, zelenih mestih, urbanem kmetijstvu itd.	družbi, kar na MŠU izvajamo pri večini predmetov.				mentorji, pedagogi v KU.
3.	Prizadevanje o vse večjem povezovanju dela študentov na ŠP MŠU, UŠU in EMŠA (ter drugih ŠP).	Izguba jedra študija MŠU.	Prevelika razdrobljenost vsebin, nepovezanost delovanja študija in povezanosti med študenti.	Nujnost povezanosti med študiji EMŠA, UŠU in MŠU, med študenti, pedagogi, podpornim osebjem kot tudi v stroki.	Poglobljanje delovanja vseh ŠP na UL FA preko ŠS in drugih organov kot tudi predvsem na seminarjih.	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. prof. mag. Tomaž Krušec, prodekan za študijske zadeve. Posamezni mentorji, pedagogi. Predstavniki študentov v ŠS.
3.	Spodbuja se vzpostavitev formaliziranega, sistematičnega vključevanja zunanjih deležnikov v postopke	Študij, ki je nepovezan s prakso in zunanjimi deležniki.	Pretirane želje po spreminjanju vsebin, ki lahko ogrozijo usklajenost področij predmetnika ŠP MŠU.	Študij, ki je prepoznan v družbi in vključuje participacijo vseh deležnikov v vprašanja prostorskih vsebin.	Povabilo zunanjih deležnikov na srečanja, organizacije okroglih miz na določeno temo ipd.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. prof. mag. Tomaž Krušec, prodekan za študijske zadeve. prof.



	samoevalvacije in sprotno obveščanje o rezultatih.					dr. Matej Blenkuš, dekan FA.
4.	Priložnost v izboljšanju ŠP je v posodabljanju vsebin, usklajevanju med predmeti, razgovori z nosilci predmetov, ki so ocenjeni pod povprečjem UL FA ipd. in izboljšanje sodelovanja z drugimi inštitucijami.	Omenjena vsebina ne predstavlja slabosti, temveč stalno opominjanje na posodabljanje vsebin z aktualnimi dogajanjem v družbi, kar na MŠU izvajamo pri večini predmetov. Nosilci z oceno pod povprečjem se morajo aktivneje vključiti v diskusije.	Nevarnost predstavlja prehitro povzemanje aktualnih trendov.	Cilj je dosegati aktiven ŠP MŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami, sodelovanjem s kakovostnimi inštitucijami aktivnimi v praksi in raziskovanju. Izboljšati kakovost podanih vsebin na ŠP.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.a	Izboljšati čas zaključevanja študija. Spodbuditi študente, da študij zaključijo.	Študentje na MŠU ne zaključujejo redno študija, po opravljenih predmetih prehitro pridobijo delo na področju izobraževanja preko ŠS.	Odmik od fakultete in opusitev študija.	Spodbujati študente k redno zaključenem študiju MŠU.	Večje povezovanje med predmeti in spodbujanje k aktivnemu delu na Magistrski nalogi.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.b	Predlog posodobitve predmeta Magistrsko delo glede posodabljanja vsebin.	Ta točka je povezana s predhodno - zaključevanje študija.	Prevelike poenostavitve ali druga skrajnost, prevelike zahteve in določila	Spodbujati študente k redno zaključenem študiju MŠU.	Pregled Pravilnik a o zaključnem delu ter Navodil za izdelavo Magistrskega dela in vseh obrazcev. preveritev postopkov za	izr. prof. dr. Ilka Čerpes, članica KU. prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in

			glede posodabljanja vsebin.		izdelavo zaključne naloge.	koordinator študija MŠU. Člani KU.
5.b	Uravnovežiti obremenjenost študentov pri posameznih predmetih.	Študentje kritično ocenjujejo podobremenjenost in preobremenjenost.	Nepotrebna primerjava med obremenjenostjo vsebin.	Kakovostna in uravnovežena obremenjenost študentov.	Pregled izvajanja vsebin med predmeti MŠU, pregled obremenjenosti po anketi med študenti.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. prof. mag. Tomaž Krušec, Prodekan za študijske zadeve. prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Vsi člani KU.
5.c	Izboljšanje mednarodnih povezav in izmenjav.	V obdobju Covid-19 so bile mednarodne izmenjave otežkočene.	Nep priznavanje vseh vsebin v okviru ŠP, v okviru mednarodnih izmenjav.	Vključiti v seznam mednarodnih inštitucij še več kakovostnih inštitucij in z njimi utrditi povezave, tako za študente kot uslužbence UL FA.	Ciljno pregledati katere inštitucije in vsebine so pomembne za mednarodno delovanje.	doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator. prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Vsi člani KU.
5.c	Izboljšati postopke za vpis tujih študentov.	Veliko administrativnega dela. Na MŠU si želimo doseči pestrost interdisciplinarnosti skupine študentov, tudi s tujimi študneti. A hkrati ne želimo, da se zaradi težav vpisa tuji	Nezmožnost speljati vpisne postopke v razumnem časovnem okviru.	Želimo si doseči, da tuji kandidati pričnejo študij aktivno že v mesecu oktobru in so manj obremenjeni z vpisnimi težavami.	Vsebina zadeva ukrepe, ki presegajo zgolj možnosti UL FA.	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Mojca Rozman, vodja Referata za študijske zadeve. prof. mag. Tomaž Krušec, Prodekan za študijske zadeve.

		študent pridruži letniku prepozno.				
5.c	Izboljšati uravnoteženost med tujimi in slovenskimi študenti.	nepredvidljiv vpis na MŠU tako študentov iz UŠU in sorodnih študijev, kot iz tujine.	Izguba jedra študija v kontekstu slovenskega prostora.	Predvideti uravnoteženost med kandidati prvse topnje ŠP.	Premisliti in orpedeliti nivo prepletanja interdisciplinarnosti skupine.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Vsi člani KU.
5.č	Izboljšanje izvajanja obštudijskih aktivnosti - dopolnjevati vsebine.	Obštudijske aktivnosti niso dobro vpete v organizacijo izvajanja ŠP.	Preveč obštudijskih aktivnosti, ki jih študentje ne jemljeno kot take in nevarnost za študente, da ne opravljajo rednih obveznosti.	Izboljšati ponudbo obštudijskih dejavnosti in organizacijo le-teh glede na urnike izvajanja ŠP.	Pregled vsebin obštudijskih dejavnosti in v okviru KU pripraviti vsakoletni plan katere se bodo izvajale in na kakšen način.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. prof. mag. Tomaž Krušec, Prodekan za študijske zadeve. prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. Študentje v ŠS.
5.d	Priložnosti za izboljšanje so v ponudbi zunanjih institucij, kar je bilo v obdobju COVID-19 epidemije zelo težko.	Preveč raznolike ponudbe ali pa premalo ponudbe, zaradi administrativnih postopkov (pogodba ipd.).	Izguba cilja Študijske prakse po vsebini.	Izboljšati kakovostno sodelovanje z zunanjimi inštitucijami.	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU.izr. prof. dr. Ilka Čerpes, sonosilec predmeta Študijska praksa. Vsi člani KU.
5.e	Izboljšanje neposredne komunikacije med člani KU, vodstvom,	V obdobju digitalizacije se vse preveč poslužujemo	Izguba direktne komunikacije in neposrednega reševanja vsebin.	Izboljšati neposredno komunikacijo med vsemi vpletenimi v izvajanje ŠP.	Več diskusij, ki niso nujno formalizirani sestanki: med pedagogi, študenti, zunanjimi sodelujočimi,	prof. dr. Matej Blenkuš, dekan FA. glede študija UŠU prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in

	podpornimi službami in študenti MŠU.	komunikacije preko e-pošte.			s podpornimi službami ipd.	koordinator študija MŠU.
--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------