

Univerza v Ljubljani



Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021

Arhitektura (1000222)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

doc. Rok Žnidaršič

2. Ime študijskega programa

Arhitektura

3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

4. Vrsta študijskega programa

enovit magistrski

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Akreditacija

7. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za arhitekturo

9. Študijsko leto

2020/2021

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Program izobražuje arhitekta-generalista. Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjaka za odgovorne naloge s področja arhitekturnega oblikovanja in projektiranja ter urejanja prostora. Odgovornost arhitekta izhaja iz pomena arhitekturnega oblikovanja, kakovosti zgradb, njihove usklajenosti z okoljem, ob spoštovanju naravne in mestne krajine, ki je v javnem interesu. Javni interes glede kakovosti fizičnega prostora je zaščiten tako s slovensko kot tudi z evropsko zakonodajo. Slovenska določa pogoje za arhitekta projektanta, nadzornika, revidenta načrtovanih posegov v prostor, prostorskega načrtovalca, odgovornega vodjo izdelave predloga prostorskega akta, občinskega urbanista, raziskovalca in podobno. Evropska pa določa minimalne kriterije usposobljenosti arhitekta za avtomatično priznavanje poklicnih kvalifikacij v vseh evropskih državah. Profil arhitekta je zelo kompleksen, saj mora biti arhitekt sposoben razmišljati o ljudeh in njihovih prostorskih problemih v najrazličnejših merilih: od regionalno-planerskega merila do arhitekturnega detajla in obratno. Izhajati mora iz sodobnih teoretskih in tehnoloških spoznanj, jih nadgrajevati, ter težiti k ravnovesju med funkcionalno-tehniško in umetniško komponento arhitekturnega snovanja. Izobrazbeni profil arhitekta združuje tehnična, družboslovna in humanistična znanja v sposobnost urejanja in oblikovanja prostora oz. gradnje. Rezultati arhitekturnega snovanja so lahko družbeno priznani kot umetniška dela.

Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic,
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- avtonomnost v strokovnem delu,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, še posebej vizualne komunikacije
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki,
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju).

Predmetno specifične kompetence

Univerzitetni študijski program arhitekture temelji na:

- I. Dolgoletni tradiciji ljubljanske šole za arhitekturo, ki je bila ustanovljena kot oddelek Gradbene tehnike leta 1920;
- II. Skladnosti z zahtevami direktive 85/384/EEC za arhitekte (člen 3):
 1. sposobnost in znanje za izdelavo arhitekturnih projektov, ki izpolnjujejo estetske in tehnične zahteve stroke
 2. ustrezno znanje s področja zgodovine arhitekture in arhitekturne teorije ter teorije sorodnih umetnosti, družbenih ved in tehnike
 3. širše poznavanje upodabljaljivih umetnosti ter njihovega vpliva na arhitekturno oblikovanje
 4. ustrezna znanja s področja urbanističnega načrtovanja in projektiranja ter znanja, ki so

potrebna v postopku načrtovanja

5. razumevanje odnosov med objekti in njihovim okoljem ter odnosov med ljudmi in grajenim okoljem

6. razumevanje poklica in družbene vloge arhitekta zlasti pri pripravi idejnih projektov, ki morajo upoštevati najširše družbene dejavnike

7. poznavanje raziskovalnih metod ter projektnega pristopa za izdelavo idejnih projektov

8. poznavanje gradbenih načrtov ter konstrukcijskih in tehničnih problemov, povezanih z načrtovanjem objektov

9. poznavanje gradbene fizike, tehnologije in namembnosti objektov, z namenom, da bi načrtovali udobne in pred zunanjimi vplivi učinkovito zaščitene objekte

10. potrebno znanje s področja projektiranja, ki zagotavlja uresničitev zahtev uporabnikov objektov v okviru stroškovnih omejitev in gradbenih predpisov

11. poznavanje predpisov in postopkov iz prostorske in gradbene zakonodaje.

III. Načelih evropskega visokega šolstva (Bolonski deklaraciji); pri čemer mora program prvenstveno izpolnjevati načela regulative (85/384/EEC), ki v primeru reguliranega poklica zagotavlja prost pretok delovne sile v državah EU. Izkušnje predstavnikov ljubljanske Fakultete za arhitekturo v postopku pridobivanja soglasja Evropske komisije, še bolj pa izkušnje aktivnih slovenskih članov te skupine (predstavnikov Ministrstva za okolje in prostor, Zbornice za arhitekturo in prostor ter Fakultete za arhitekturo) - po sprejetju Slovenije v EU - pričajo o dveh temeljnih pomanjkljivostih glede skladnosti z direktivo, ki jih povzroča dobesedno, nekritično razumevanje Bolonske deklaracije. Univerze, ki so nedavno prenovile študijske programe po shemi 3+2 (npr. vrsta italijanskih), kljub skladnosti z nacionalno zakonodajo doslej niso uspele pridobiti pozitivnega mnenja glede skladnosti z EU regulativo, ne glede na vsebinsko usmeritev zadnjih dveh let programa:

- specialistično usmerjanje v zadnjih dveh letih petletnega študija je v nasprotju s prioriteto obravnavo arhitekture v obdobju študija, ki ga določa direktiva;
- možnost sestavljanja (dveh) krajših stopenj študija arhitekture ob avtomatičnem priznavanju programov z različnih univerz ne zagotavlja skladnosti z bistvom regulative niti v primeru skladnosti sestave stopenj na posamezni univerzi.

Delež obveznega dela predmetnika je v arhitekturi zaradi direktive višji kot pri nereguliranih poklicih, saj je potrebno zagotoviti 'prvenstveno' ukvarjanje z arhitekturo; ni pa numerično določen, ker evropska komisija ne želi 'McDonalds' šol. Iz istega razloga tudi niso doslej določene stopnje, predmeti po letnikih, ali morebitnih stopnjah študija, čeprav bi takšna določitev olajšala prehajanje med univerzami. V nadomestilo svobode prehajanja med univerzami je v primeru arhitekture ponujeno zagotovilo avtomatičnega priznavanja celotnega študija.

IV. Skladnosti z izhodišči trajno uravnoteženega prostorskega razvoja Slovenije:

Kvalitetno oblikovan prostor je pogoj za gospodarsko konkurenčnost in evropsko prepoznavnost Slovenije. Vloga univerzitetnega izobraževanja na področju načrtovanja prostora (urejanja in oblikovanja) je ključnega pomena za izboljšanje kvalitete prostora naše naselbinske krajine.

Univerzitetni prostor (s svojimi programi) predstavlja inovativno-eksperimentalno okolje, ki se ukvarja

s samim bistvom trajno uravnoteženega prostorskega razvoja. Program izobraževanja arhitekta ob upoštevanju evropske direktive upošteva tudi slovensko gradbeno in urbanistično zakonodajo.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Temeljni cilji študijskega programa so bili opredeljeni na podlagi splošne razprave o prihodnosti študija arhitekture (okrogla miza, med pedagoška razprava) in so strnjeni v deset stebrov kvalitete:

1. izboljšanje pogojev študija (prilagoditve št. študentov, prostorska reorganizacija fakultete);
2. praktično delo;
3. neformalno izobraževanje;
4. sodelovanje z lokalnimi skupnostmi;
5. sodelovanje z asociacijami (mednarodna združenja, nacionalne institucije);
6. vključevanje strokovnjakov iz prakse;
7. mednarodno sodelovanje;
8. medfakultetno sodelovanje;
9. promocija študija in fakultete;
10. digitalizacije (digitalno opismenjevanje, digitalizacija študija, posledice prilagoditve na študij na daljavo).

Zaradi zavedanja nezadostne uravnoteženosti vsebin ter prepletenosti in sodelovanja med posameznimi vsebinami smo izpeljali poglobljen, celosten in vključujoč premislek o spremembi študijskega programa. Opredeljena, dogovorjena in sprejeta je bila sprememba Enovitega študijskega programa Arhitektura (EMŠA), s čimer smo izpolnili večletno zavezo o posodobitvi študijskega programa. Uvedli smo izbirne module, ki bodo študentom petega letnika omogočali t. i. mehko specializacijo na sedmih področjih arhitekture.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

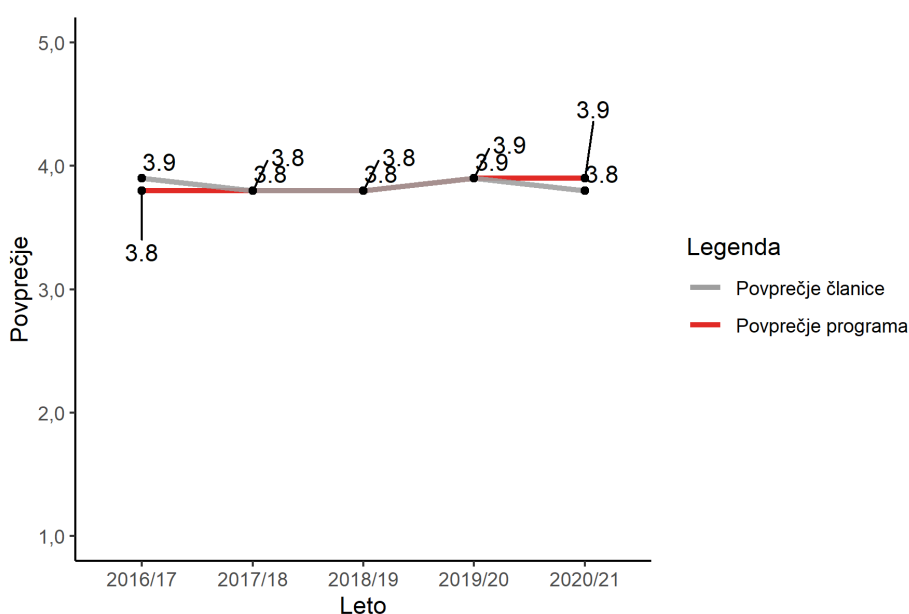
Pri presoji izpolnjevanja zastavljenih kompetenc smo v preteklih letih povečali prisotnost strokovnega in znanstvenega raziskovanja v okviru predmetov Projektiranje 2-5, s čimer krepimo večšine analize in sinteze. V sklopu t. i. teoretskega dela seminarske naloge se študenti učijo obvladovanja raziskovalnih metod in samokritične presoje. Stalno sodelovanje gostujočih kritikov – strokovnjakov iz prakse v sklopu teoretsko projektne delo seminarov nas sili, da ohranjamo relevantno, razumljivo in aktualno. Veliko predmetov, predvsem pa predmeti Projektiranje, Arhitekturna delavnica, Študijska praksa in seveda zaključno delo so praktično orientirani, sprotne, zaključni rezultati pa so s strani študentk in študentov vedno predstavljeni javno v obliki javne kritike. S tem se, več let zapored krepiti tudi njihova večšina javnega nastopanja in komuniciranja idej in stališč. Na tem delu je fakulteta v zadnjih letih zgradila močno kulturo artikulacije idej. Večji del nalog, vsaj v zimskem semestru poteka v obliki timskega dela, kjer se študenti soočajo s stvarnimi družbenimi, tehničnimi, prostorskimi in likovnimi problemi. Študij ne temelji na načelu linearnega »problem solvinga«, ampak si morajo študenti v vsaki situaciji najprej znati sami sebi zastaviti pravo raziskovalno vprašanje, ki jih šele nato vodi do projektne rešitve. Procesi nikoli niso premočrtni, spodbujamo vzporedno in krožno reševanje problemov. Na tak

način skrbimo, da ne vzgajamo ozkogledih reševalcev nalog, temveč misleče protagoniste družbenega, tehnološkega in prostorskega razvoja.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Študijski program s svojo širino brez dvoma dosega temeljni cilj, to je usposobiti strokovnjaka za odgovorne naloge iz arhitekturnega oblikovanja in projektiranja ter urejanja prostora. Struktura predmetov že danes, pred uvedbo spremembe EMŠA, zagotavlja sorazmerno enakovredno poučevanje vseh ključnih vsebinskih stebrov, ki so združeni in kritično preverjeni pri predmetih Projektiranje in Arhitekturna delavnica. S tem skrbimo, da je izobrazba arhitekta široka in aplikativna. Dokaz o kakovosti izvajanja programa so zaključna dela, kjer zahtevamo dokazovanje kompleksnosti vseh pridobljenih znanj in veščin. Zaključna dela so javno razstavljen, dostopna širši javnosti preko e-razstave in s tem izpostavljena stalni kritični presoji stroke. Prav tako v komisije za pregled in zagovor zaključnih del že več let vključujejo tudi zunanje kritike – priznane arhitekto iz prakse, ki stalno nudijo zrcalo in odgovor o naši relevanci, strokovnosti in družbeni odgovornosti. Mnenja zunanjih kritikov so mnogokrat pohvalna in potrjujejo, da se je kakovost študija na fakulteti v zadnjih letih dvignila in dosegla zavidljivo raven.

Na podlagi anketnih rezultatov pridobitve pričakovanih kompetenc je razvidno, da se kompetentnost študija postopoma povečuje, četudi je porast izjemno majhen. Bistveno večje spremembe v kompetentnosti lahko pričakujemo šele po zaključku prvih generacij diplomantov spremenjenega študijskega programa EMŠA, ki bo prve študente vpisal v š. l. 2022/2023.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Aktivna in vključujoča implementacija spremenjenega študijskega programa EMŠA
Izboljšanje postopka, vsebin in strukture magistrskih zaključnih del EMŠA, vključno z vzpostavitvijo njihove večje prepoznavnosti v (lokalnem) okolju in s tem doseganja in dokazovanja kompetence naših diplomantov.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Na podlagi več sestankov pedagogov in raziskovalcev posameznih kateder ter sestanka vodstva fakultete s predstojniki kateder, kar poteka od druge polovice leta 2020 naprej, smo prišli do nekaj skupnih ugotovitev:

- izobrazba arhitekta je interdisciplinarna ter zahteva zelo širok spekter znanj, generalističen pristop in sposobnost kritične presoje dogajanja v družbi;
- poklic arhitekta se tako z vidika aktualnih sprememb v gospodarstvu in zakonodaji iz odločevalca o prostorskem razvoju družbe spreminja v izvajalca. S tem se izgublja družbeni potencial, kakovost prostora, pogojev dela in prebivanja pa posledično upada. Četudi se na podlagi statistične analize povprečna stanovanjska površina na prebivalca Slovenije povečuje, pa kakovost novozgrajenega stavbnega fonda ne sledi kakovosti preteklih obdobj. Nujno potrebno je, da se poklicni profil poleg tehničnih, projektnih, ustvarjalnih in organizacijskih znanj, nadgradi tudi s poznavanjem občin družbenih procesov in razumevanjem, kako lahko kakovostna arhitektura nanje vpliva. V ta namen je potrebno določene teoretske vsebine študija okrepiti;
- s prehodom družbe iz postindustrijske v trajnostno je potrebno zagotoviti tudi ustrezna znanja iz trajnostnega načrtovanja gradnje na vseh treh ključnih stebrih: ekološkem, ekonomskem in družbeno-kulturnem. Načela trajnostne gradnje je potrebno vključiti v vse učne vsebine, saj le-te

niso več ena izmed številnih opcij ampak neizogibna nujnost;

- stalno sodelovanje s strokovnjaki iz prakse, ki je bilo zaradi inšpekcijskega postopka v teku, prekinjeno že sredi š. l. 2018-19, ukinja strokovno in ustvarjalno vez med strokovnim okoljem in pedagogijo. Le-to je nujno potrebno povrniti v ustrezno pogodbeno obliko, z dinamičnim angažiranjem zunanjih strokovnjakov za krajša časovna obdobja. Slednje pred zaključkom inšpekcijskega postopka ni mogoče, žal pa so se postopkovni roki v času trajanja epidemije bolezni COVID-19, še bistveno podaljšali;

- strukturo poučevanja posameznih vsebin vseh petih kateder, katedre za arhitekturo, katedre za urbanizem, katedre za arhitekturno tehnologijo, katedre zgodovino, teorijo in prenovo ter katedre za predstavitve in oblikovanje, je potrebno vertikalno in horizontalno organizirati.

Ugotovitve so bile strnjene v dveh dokumentih, ki ju je obravnaval Senat UL FA- Strategija vsebinskega preoblikovanja predmetnika EMŠA in Uvod v strategijo preoblikovanja študijskega programa EMŠA, kjer so zgoraj navedene ugotovitve natančneje obrazložene in so predlagani tudi določeni ukrepi. Na podlagi tega je bila opredeljena, dogovorjena in sprejeta sprememba Enovitega študijskega programa Arhitektura (EMŠA), s čimer smo izpolnili večletno zavezo o posodobitvi študijskega programa. Uvedli smo izbirne module, ki študentom petega letnika omogočajo t. i. mehko specializacijo na sedmih področjih arhitekture. Izvedli smo prvo fazo izvedbe prenove mizarske delavnice v produkcijski prostor UL FA. Dokončali smo projekt prenove spletne strani UL FA. Nadgradili smo digitalni repozitorij študentskih nalog.

V okviru študija na UL FA poteka prenos pridobljenega umetniškega in strokovnega znanja na študente v sklopu predmetov in drugih aktivnosti študentov fakultete. V okviru delavnic poteka redno sodelovanje fakultete z lokalnimi skupnostmi, državo in gospodarstvom, ki prispeva k prenosu znanja na vse nivoje družbenega življenja in kvalitativno refleksijo fakultete v okolju v katerem deluje. Fakulteta je tudi v letu 2021, kljub epidemiji bolezni COVID-19, ki je sicer otežila in okrnila sodelovanje z lokalnim okoljem uspešno izvajala delavnice za v sodelovanju z lokalno skupnostjo - občinami po Sloveniji ter sodeluje pri strokovnih rešitvah za najuglednejše subjekte v gospodarstvu in javnem sektorju. Na delavnicah študenti osvojijo različna znanja, izkušnje in videnja strokovne problematike in se ob kritičnem odnosu do stroke, razvijajo v strokovne osebnosti.

V letu 2021 smo izvedli delavnice s sodelujočimi občinami in podjetji na različnih lokacijah po Sloveniji in sicer:

Občina Ptuj:

- Izvedba in izdelava arhitekturno urbanistične delavnice "Ptuj, mesto med gričem in reko";

Občina Nova Gorica:

- Predlog za prostorske ureditve in arhitekturno urbanistične rešitve "GO/N.GO International RRR Lab"

Občina Sevnica:

- Skupno sodelovanje in organizacija razstave projekta "Novi zeleni urbani ZIP";

Občina Slovenske Konjice:

- Izvedba in izdelava urbanistično-arhitekturne delavnice "Staro mestno jedro Slovenskih Konjic";

Občina Ajdovščina:

- Izvedba študijskega projekta Turbulence sodobnosti, 22 projektov na območju mesta

Ajdovščina;

Družba Salonit Anhovo d.d.:

- Sodelovanje na projektni delavnici "Transalpina 2021 Nova Gorica - Gorizia, identiteta dveh mest"

Občina Kamnik:

- študijska delavnica, ki obravnava projektne rešitve na območju mesta Kamnik;

Občina Šmarje pri Jelšah:

- Izvedba urbanistično arhitekturne delavnice Javni prostori Šmarja pri Jelšah;

Občina Škofljica:

- Sodelovanje na projektu arh-urb delavnice za severni del občine Škofljica;

Občina Straža:

- Arhitekturno - urbanistična delavnica za ureditev urbanega središča občine Straža;

Občina Ravne na Koroškem:

- Delavnica - Ureditev parka spomina ob cerkvi Svetega Antona na Ravnah - Občina Ravne na Koroškem;

Gimnazija Tolmin:

- Priprava idejne zasnove za šolsko knjižnico;

Univerza v Ljubljani, Veterinarska fakulteta

- Izvedba arhitekturno - urbanistične delavnice in izdelavi dokumentacije za širitev dejavnosti centra za sonaravno rekultivacijo Krasa Vremščica – »CSR Vremščica«;

KOMBINAT ARHITEKTI d.o.o.:

- OPPN NT-18 - Izdelava strokovnih podlag za pripravo občinskega podrobnega prostorskega načrta za prenovo stanovanjske soseke vrstnih hiš na Mlakah v Trzinu;

Družba Salonit Anhovo d.d.:

- Sodelovanje na projektni delavnici "Transalpina 2021 Nova Gorica - Gorizia, identiteta dveh mest"

Občina Kamnik;

Eko sklad d.d.

- Izvajanje aktivnosti strokovne pomoči povezane z izvajanjem javnih pozivov Eko Sklada j.s. za kreditiranje in nepovratno sofinanciranje novogradenj skoraj nič-energijskih stavb ter celovitih energetskih prenov stavb v letu 2022;

Forum Ljubljana:

- Dogovor o partnerskem sodelovanju pri produkciji projekta Laboratorij Svetlobne gverile;

NSPIZ d.o.o.:

- Izdelava strokovne rešitve zazidave na območju Pobrežje, Maribor.

Fakulteta aktivno sodeluje tudi pri razstavljanju svoje umetniške dejavnosti, nastale v okviru študijskega procesa, v relevantnih razstavnih prostorih doma in v tujini. Fakulteta letno običajno organizira približno od 35 do 40 umetniških in strokovnih dogodkov v obliki predstavitve študentskih del zunanjim partnerjem in javnosti, razstav, predavanj in okroglih miz. S svojim ustvarjalnim delom je Fakulteta močno vpeta v stroko, tako na nivoju lokalnih skupnosti kot gospodarstva. Leto 2021 je bilo žal še vedno močno zaznamovano z epidemijo bolezni COVID-19, zato se je število izvedenih umetniških dogodkov sicer zmanjšalo, kljub temu pa smo uspešno izvedli spodaj navedene pomembnejše in odmevnejše dogodke oz. razstave.

Razstava Potres: Katastrofa in priložnost: Ljubljana pred potresom in po njem

- Na razstavi je bilo predstavljeno delo treh seminarjev na temo potresa z naslovom Katastrofa

in priložnost: Ljubljana pred potresom in po njem. Predstavljena so bila dela študentov vseh letnikov z

intervencijami na prostoru centra, Prul in Poljan.

Razstava Turbulence sodobnosti

- Razstava je nastala na podlagi sodelovanja med Občino Ajdovščina in UL FA. Predstavljeni so bili študentski projekti intervencij v Ajdovščini.

Mere udobja - delavnica in postavitve instalacij

- Delavnica za študente arhitekture in postavitve lesene prostorske inštalacije v okviru razstave Svet znotraj: oblikovanje modernih interierjev.

Razstava Rotovž, odprta hiša mesta

- Razstava študentskih projektov z naslovom Rotovž, odprta hiša mesta. Predstavitev projektov študentov pri predmetu Prenova in konservatorstvo v atriju mestne hiše Mestne občine Ljubljana.

Predstavljena dela so nastala v sodelovanju s študenti Oddelka za umetnostno zgodovino Filozofske fakultete, ki so raziskali razvoj ljubljanske Mestne hiše in predvideli posege, ki bi primerneje

prezentirali pretekla obdobja ter jo še bolj odprli mestu in meščanom.

Ni naprodaj! Not for sale!

- Zaključna spletna razstava študijskih in raziskovalnih nalog, ki so nastale v š.l. 2020/21. Na razstavi je bilo predstavljenih približno 700 študentskih projektov, ki na strokoven in družbeno kritičen način podajajo konkretne arhitekturne in urbanistične rešitve za območje celotne Slovenije, kakor tudi nekaterih lokacij v tujini.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

V priponki so dostopni podatki o zaposljivosti diplomantov za vaš program iz baze eVŠ (za obdobje 2016 - 2020).

Za spremljanje možnosti zaposlitve, na UL FA nimamo izdelanih orodij s katerimi bi le-to lahko natančno merili, imamo pa relativno dober vpogled v kadrovske stanje, saj večje število pedagogov sodeluje tudi s projektantskimi podjetji izven UL na podlagi Sporazuma o izvajanju strokovnega in umetniškega ustvarjalnega dela visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev Fakultete za arhitekturo izven Univerze v Ljubljani. Aktualna situacija na trgu dela je za projektantske storitve dobra, vsekakor pa na podlagi gospodarskih posledic epidemije pričakujemo, da se bo stanje v naslednjih nekaj letih poslabšalo. Skladno s splošnim prepričanjem strokovnega okolja (menja članov ZAPS, ankete objavljene v publicistiki) se je UL FA zavezala, da bo zmanjšala število vpisanih študentov v 1. letnik študija, kar je bilo uspešno realizirano na podlagi zmanjšane števila vpisanih mest iz 133 na 115 v š. l. 2017-18 ter poostrenih pogojev za uspešno opravljen preizkus usposobljenosti v š. l. 2018-19.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Vzpostavitev enostavne in operativno "atraktivne" povratne informacijske zanke s strani mentorjev v projektantskih podjetjih, kjer naši študenti izvajajo študijsko prakso. Je del širšega projekta izvedbe enotnega informacijskega sistema za organizacijo, evidentiranje in spremljanje kakovosti izvedbe prakse v projektantskih podjetjih.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne ankete itd.)

Posamezni rezultati iz študentskih anket so prikazani v ostalih točkah samoevalvacije.

*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

Na podlagi pregleda ankete Evalvacijsko poročilo za programe I. in II. stopnje – Arhitektura (enovit magistrski) za študijsko leto 2020/21 ugotavljamo, da je splošna ocena študijskega programa PRED izpitom prav dobra (4,3) in PO izpitu enako (4,3). Ocena je višja glede na večletno povprečje.

Pri pregledu rangiranja posameznih predmetov PRED izpitom so na vrh lestvice najvišje umeščeni izbirni predmeti, kar je pričakovano, saj jih študenti izbirajo glede na svoje preference, so z izvajanjem predmetov že predhodno seznanjeni in so posledično z rezultati tudi precej bolj zadovoljni. Pri rednih predmetih, kjer je numerus večji in je v ocenjevanje vključena celotna populacija, pa izstopajo predmeti Splošna varnost, Konstrukcije 2, Zgodovina in teorija arhitekture 3, Projektiranje 4 in 5, Arhitekturna delavnica 2, Osnove likovne teorije, Arhitekturna delavnica 3, Projektiranje 2, Materiali in oblike. Na vrh lestvice so umeščeni predmeti vseh ključnih področij, prevladujejo pa projektni predmeti, kar je za zagotavljanje kompleksnega znanja arhitekta vsekakor spodbudno.

Na dno lestvice so umeščeni predmeti Tehnologija fasadnega ovoja, Prenova arhitekture in konservatorstvo, Arhitekturno oblikovanje 4, Predstavitvene tehnike 2, Urbanistično oblikovanje, Urbana sociologija, Konstruiranje in dimenzioniranje.

Rangiranje anketnih ocen po izpitu kaže podobno sliko kot navedeno zgoraj. Na vrh lestvice so ponovno uvrščeni izbirni predmeti. Arhitekturna delavnica 2 (2007), Zgodovina in teorija arhitekture 3, Konstrukcije 2, Splošna varnost, Arhitekturno oblikovanje 3, Opisna geometrija, Arhitekturno oblikovanje 2, Arhitekturna delavnica 3, Arhitekturna delavnica 1, Projektiranje 4, Gradbena mehanika, Konstruiranje in dimenzioniranje. Z vidika sledenju doseganja kompetenc smo s tem rezultatom zadovoljni, saj navedeni predmeti vključujejo pomemben delež kreditnih točk (predmet Projektiranje cca. 12 – 16 ECTS) in predstavljajo hrbtenico študija arhitekture. Na dnu lestvice se nahajajo predmeti Upravljanje v arhitekturi, Prenova arhitekture in konservatorstvo, Predstavitvene tehnike 3, Predstavitvene tehnike 2, Urbanistično oblikovanje, Tehnologija fasadnega ovoja.

Glede na to, da slabe anketne ocene ne pomenijo vedno tudi slabega izvajanja predmeta, ampak so lahko tudi posledica učnih metod, ki so za študenta izrazito naporne, ima vodstvo fakultete namen, da v fazi prenove študijskega programa natančno analizira vzroke za slabe ocene in naredi vse, da se »kondicija« navedenih predmetov po spremembi programa izboljša.

Pri oceni posameznih kategorij – predvsem ustreznost KT – lahko zasledimo značilno nižje ocene. Vodstvo fakultete se zaveda, da je študij arhitekture zahteven in v povprečju, glede na število porabljenih ur, sodi med enega bolj zahtevnih študijev na UL. Prav tako se zavedamo, da gre za reguliran poklic, kjer je nujno potrebno doseči minimalni nivo znanja, ki pa je ob razvoju stroke v petih letih študija težko dosegljiv. Po eni strani to pomeni značilno podaljšanje študija, ki v povprečju traja več kot 6 let, po drugi pa tudi nadpovprečno obremenitev študentov tekom leta. Neformalni pogovori s študenti, predstavniki študentskega sveta sicer kažejo na nekoliko drugačno sliko, da stroge ocene porabe časa izvirajo predvsem od tistih študentov, ki za odgovoren poklic arhitekta niso v celoti motivirani. Vsekakor pričakujemo, da se bo z zmanjšanjem števila študentov in s tem oblikovanje bolj motivirane kritične mase, tudi izkazano povprečje v petih letih spremenilo. Drug pomemben ukrep pa je že prej omenjeno vertikalno in horizontalno združevanje študijskih obveznosti.

Na UL FA se izvajajo študentske ankete v skladu s Pravilnikom o študentski anketi UL. Anketa se izvaja v vseh letnikih rednega in izrednega študija z uporabo Študentskega informacijskega sistema (ŠIS-a). Študentom je zagotovljena anonimnost izpolnjevanja anket. Izvajajo se prenovljene študentske ankete.

Pripravljenost študentov za izpolnjevanje ankete je bila v prejšnjih letih majhna. Študentski informacijski sistem je ob prijavi na izpit, najkasneje pa ob vpisu, študentu ponudil izpolnjevanje anket. Študent je imel sicer možnost izpolnjevanje ankete odkloniti, kljub temu pa beležimo bistveno boljšo odzivnost kot v preteklih letih.

Z rezultati celotne ankete je seznanjen dekan in prodekan za študijske zadeve. Vsi nosilci predmetov in njihovi asistenti lahko dostopajo do rezultatov ankete v ŠIS-u za svoje predmete. Izključno za potrebe habilitacijskega postopka se posredujejo rezultati ankete tudi študentskemu

svetu in kadrovske službi UL FA.

Študentje so seznanjeni o izvajanju anket tudi preko »Kritična presoja in komentiranje dela FA« na strani <http://oranznapita.wordpress.com/> in »Študentskem forumu« na <http://www.student-info.net>.

Ankete so dostopne vsem preko ŠIS-a. Vsakemu pa je viden le tabelarični - številski del. Pisne pripombe pa vidijo le izbrani, kot so člani Komisije za kakovost, dekan. Žal pa je ravno v tem delu za pedagoga največ praktično koristnih informacij. Študentje tudi predlagajo, da naj bi se ankete izvajale v okviru predmetov. To se po izkušnjah tistih redkih pedagogov, ki izvajajo svoje ankete, odlično obnese. Ankete, kjer posamezni predavatelj ne vidi pisnih pripomb, so le omejeno uporabne in kažejo le na bolj ali manj splošno klimo.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Ključna pomanjkljivost študentskih anket je, da so njihovi rezultati "počasni" (od oddaje mnenja do pridobitve anket lahko mine tudi več kot eno leto), "špekulativni" (opisni odgovori so lahko zgolj mnenje posameznikov) in "lokalizirani" (rezultate vidijo le »prizadeti« pedagogi in njihovi nadrejeni). V resnici pa se o rezultatih ankete resno pogovarjamo šele v obdobju 5-letnih habilitacij. Sistem zato potrebuje reformo, ki bi stališča študentov delil na obča - vidna vsem študentom in pedagogom, ter zaupna - vidna le tistim, ki so za izvedbo neposredno odgovorni. Prav tako je potrebno napeti vse sile, da se sistem anketiranja poenostavi, tako z vidika vnosa stališč s strani študentov, kot tudi priprave poročila. Tretji velik problem anket je, da ne uspe zajeti stališča študentov pri predmetih, kjer je populacija majhna.

Priložnost za izboljšavo je v boljšem prenosu informacij med referatom za študijske zadeve, ki problematiko izvajanja študijskega procesa spremlja "dnevno", KŠZ ter »prizadeti« pedagogi. Prav tako bi lahko kot izboljšavo predlagali tudi posodobitev anketnega sistema, ki bi na zahtevo fakultete (vodstvo, predstojnik katedre, pedagog) lahko pridobil "trenutna" stanja anketnih rezultatov tudi tekom leta, seveda v poenostavljeni obliki.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
IZREDNI	01	18	15	16	4	4
	02	0	0	1	2	4
	03	0	1	2	1	0
	04	0	4	5	1	3
	05	18	32	11	3	3
	0A	0	15	20	7	6
	Vsota		36	67	55	18
REDNI	01	183	172	166	134	139
	02	138	132	128	133	113
	03	135	130	134	120	131
	04	157	129	127	134	116
	05	142	147	111	130	134
	0A	222	246	238	217	244
	Vsota		977	956	904	868

Skupno število študentov na UL FA ostaja že 5 let na ravni cca. 1100 študentov. Pri tem pa načrtno sledimo dvema trendoma, zmanjševanju števila študentov na programu EMŠA, ki se približuje številki 900 in povečevanju študentov na 1. in 2. stopenjskem programu Urbanizem, kjer že tri leta zapored sledimo povečanju interesa za študij in povečanju skupnega števila študentov na sedanjih 160. Skladno s politiko zmanjšanja vpisa se bo število študentov na EMŠA v naslednjih letih predvidoma znižalo na 800, na urbanizmu pa dvignilo do 180.

V letu 2021 (študijskem letu 2020/21) je bilo na enoviti magistrski študijski program druge stopnje Arhitektura vpisanih 877 študentov redno in 20 izredno. Na doktorski študijski program tretje stopnje Arhitektura je bilo izredno vpisanih 38 študentov.

Na enovitem magistrskem študiju Arhitektura je bilo razpisano 115 mest za redni študij, 25 mest za izredni študij, 15 mest za tujce ter 30 mest za nadaljevanje študija po merilih za prehode (10 mest za vpis v 2 letnik, 10 mest za vpis v 3 letnik in 10 mest za vpis v 4 letnik).

Na podiplomskem doktorskem študiju Arhitektura 3. stopnje je bilo razpisanih 15 vpisnih mest.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz. 1. v 2. letnik po letih				
2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
61,5 %	61,2 %	64,7 %	72,5 %	84,8 %

Prehodnost programa se v zadnjih letih povečuje, kot primer lahko sledimo prehodnost študentov v 1. letniku. Le- ta se je v 5 letih povečala iz cca. 60% na skoraj 85%, pri čemer zadnjih dveh let, zaradi vladnih ukrepov za preprečevanje epidemije in posledično precej olajšanih pogojev za napredovanje, ne smemo šteti kot značilno. Povečanje pretočnosti vidimo ko vzporeden ukrep postopnega zmanjšanja števila vpisanih študentov in s tem v povprečju boljše populacije z višjo stopnjo motivacije. Tudi v bodoče bomo sledili temu cilju.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih				
2016	2017	2018	2019	2020
107	106	128	112	92

V letu 2021 je študij zaključilo 86 študentov na rednem in 3 na izrednem enovitem magistrskem študijskem programu druge stopnje Arhitektura, 10 študentov na univerzitetnem študijskem programu prve stopnje Urbanizem in 9 študentov magistrskega študijskega programa druge stopnje Urbanizem. Na doktorskem študiju Arhitektura so doktorirali 3 študenti. Povprečni čas študija na Enovitem magistrskem študiju Arhitektura je bil v letu 2021 8,21 let, univerzitetnem študiju Urbanizem 3,62 leta, na magistrskem študiju Urbanizem 2,95 let in na doktorskem študiju Arhitektura 6,65 let.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Interes za študij arhitekture ne upada, smo pa priča relativno majhnim generacijam, zato se število zainteresiranih, ki opravijo preizkus sposobnosti že nekaj let giblje okoli 200 do 210.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

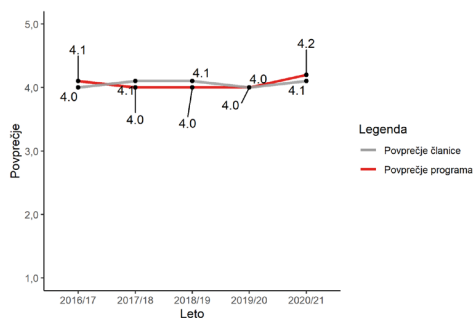
Za to področje ni predvidenih izboljšav.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

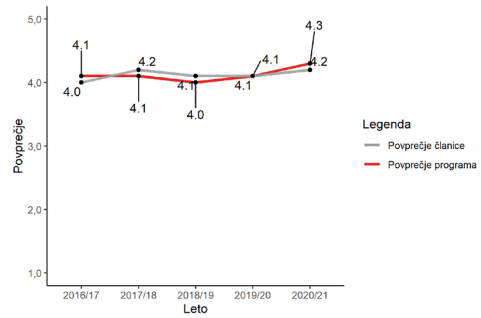
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

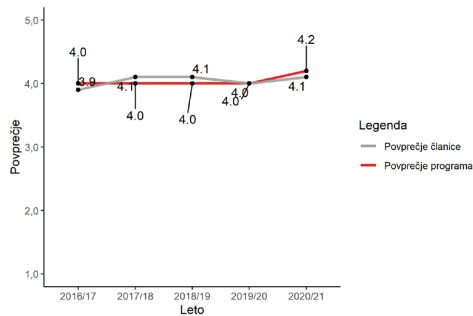
Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)



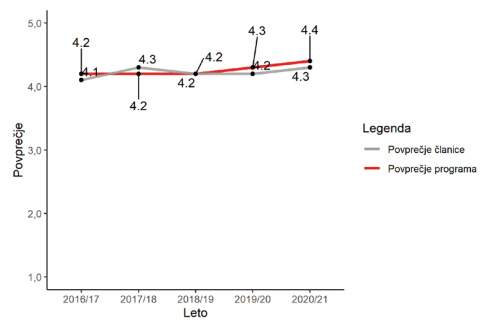
Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)



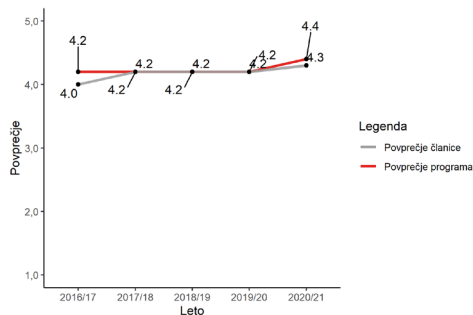
Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)



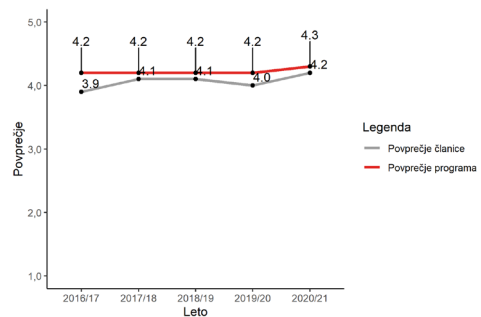
Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)



Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)

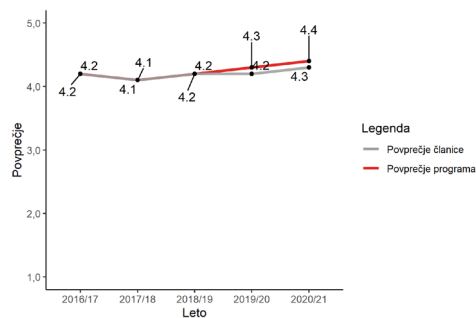
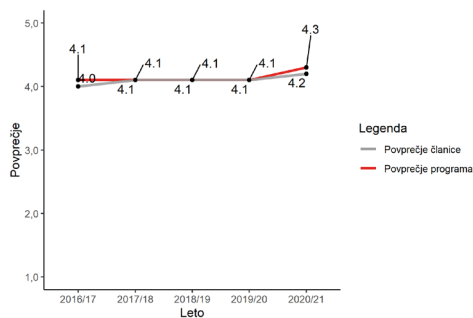


Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)

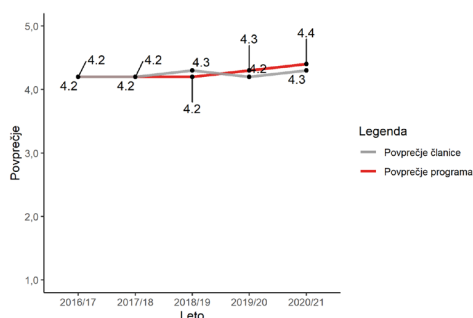


Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)

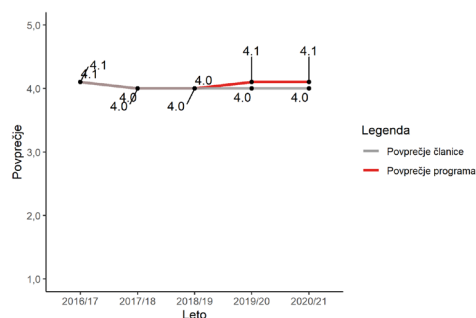
Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)



Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



Kakovost pedagoškega procesa se spremlja na treh nivojih, na nivoju posameznega predmeta, na nivoju medpredmetnega povezovanja in na nivoju posameznih kateder. Posamezni nosilci predmetov kakovost svojega dela vsako leto spremljajo na podlagi študentskih anket, podatkov o pretočnosti predmeta ter neformalnih informacijah, ki jih pridobijo ob razgovoru s študenti posameznega letnika. Skladno z informacijami, ki jih pridobijo s strani ankete, pedagogi kritično ocenijo, ali eventualno slabše ocene sledijo iz vsebine predmeta (manj priljubljene vsebine) ali načina podajanja snovi in preverjanja znanja. Načini podajanja snovi so bili pri nekaterih predmetih v zadnjih letih usklajeni s sodobnimi načini poučevanja (uvedba aktivnega sodelovanja študentov pri raziskovanju gradiva in podajanju snovi, medsebojno ocenjevanje in komentiranje), preizkusi znanja pa iz pisnega ali projektnega načina poskusno spremenjeni v ustno preverjanje (na primer predmeti Arhitekturno oblikovanje 1 – 4). Deloma je k temu prispevala tudi oblika dela na daljavo v drugi polovici š. l. 2019-20 in delno na daljavo, delno v živo v 2020-21. Izkušnje večine pedagogov so, da je ustno preverjanje teoretičnega znanja natančnejše in primernejše za preverjanje poglobljenih znanj in kompetence kreativnega reševanja problemov. Anketni rezultati kažejo na stanovit trend izboljšanja kakovosti izvajanja ŠP.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Medpredmetno povezovanje je pomembno zaradi možnosti kritičnega sodelovanja večjega števila pedagogov in boljše seznanitve s študijskimi procesi pri večjem številu predmetov. V zadnjih letih uveljavljeno povezovanje predmetov se čedalje bolj krepi in kaže pozitivne učinke na študijski proces. Celovit pristop, s katerim združujemo vsa znanja v celoto je najbolj viden pri predmetu Projektiranje. Vsebinsko hrbtenico povezovanja med predmeti pa predstavlja predmet Arhitekturno oblikovanje 1–4. Vaja pri predmetu Arhitekturno oblikovanje 2 je povezana s predmetom Konstrukcije 2 ter Konstruiranje in dimenzioniranje. Vaja pri predmetu Arhitekturno oblikovanje 3 je povezana s predmeti Konstrukcije 2, gradbena mehanika in Tehnologija gradnje in gradivo. Nosilci predmeta Projektiranje se povezujejo z ostalimi pedagogi, ki skupaj s študenti, na konkretnih nalogah poglobljeno raziskujejo določena področja študija.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Gre za vezni sistem dveh oziroma treh postopkov, ki jih peljemo skozi več let. Predlani smo poleg obveznih študentskih anket pozvali študentski svet UL FA, da opravi pregled stanja. Poleg tega, da smo dobili rezultate, ki so bili lahko tudi diametralno različni od rezultatov obveznih anket, pa so študenti podali tudi nekaj vsebinskih pripomb na predmete same in tudi na delo izvajalcev predmetov. Po reformiranih, oziroma, po na novo formiranih katedrah, smo pregledali obstoječe poučevanje. Rezultat so spet vsebinske pripombe, ki so deloma podobne pripombam študentov. Dekan in Komisija za študijske zadeve se s »problematičnimi pedagogi« pogovorijo. Študenti so organizirali okrogle mize o njihovem videnju pedagogov in pedagoškega procesa. Fakulteta pa je aktivno pristopila k organizaciji različnih delavnic za izboljšavo pedagoških kompetenc visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, za določene profile zaposlenih, pa so v novi Izjavi o varnosti z oceno tveganja predvideni tudi tečajji retorike. Na Fakulteti za arhitekturo Univerze v Ljubljani se vodstvo in Komisija za kakovost pri svojem delu opirata na statistične podatke, rezultate anket ter pogovore. Ker gre za kompleksne in dinamične procese, se mnogi ukrepi izvedejo tudi mimo formalnih poti, kot pogovor, sugestije ali samoiniciative posameznikov. Ti ukrepi praviloma niso dokumentirani, niti niso zabeleženi v poročilih, vsekakor pa pripomorejo k izboljšanju kvalitete dela. Določene izboljšave so rezultat samozavedanja članov UL FA, da je potrebno svoje delo stalno izboljševati in se pri tem zgledovati po uspešnih primerih pri nas in v tujini. Ta stopnja zavesti pa je pri večini članov UL FA na visoki ravni. Vsakoletno, vodstvo fakultete konec študijskega leta izvede analize in ukrepe iz naslova rezultatov pedagoških anket, prav tako tudi konec vsakega semestra. V primeru, da zaznamo težavo tekom študijskega leta, se za ukrepe odločamo tudi na podlagi natančne analize študentskih anket za posamezni problem, kjer nadaljnje aktivnosti določijo dekan, prodekan za študijske zadeve in tajnik UL FA. V primeru, da na podlagi slabih rezultatov pedagoških anket posamezni pedagoški delavec ali sodelavec prejme negativno mnenje ŠS UL FA v postopku habilitacije, vodstvo fakultete natančno preuči rezultate anket ter študentsko mnenje ter izvede mediacijo.

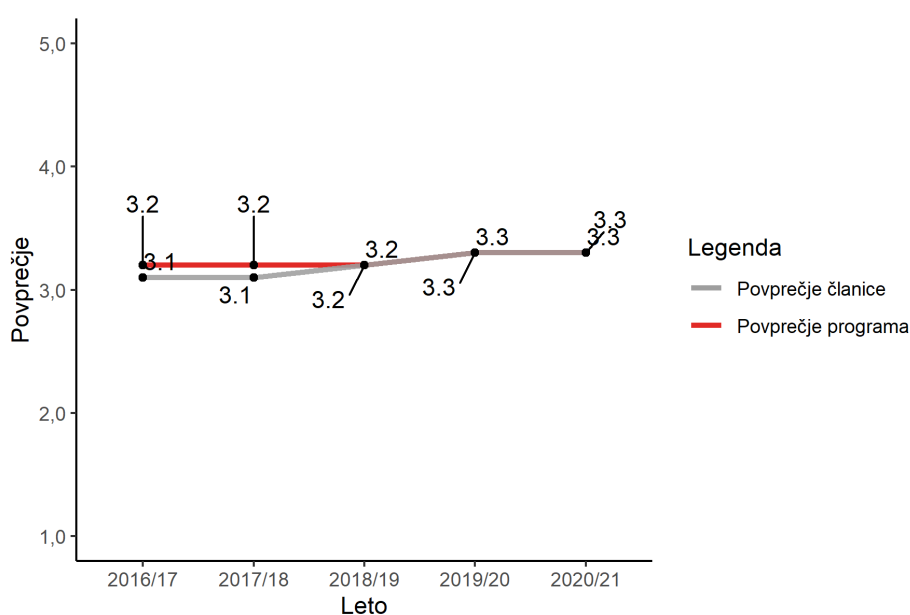
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Glede na rezultate anket je povprečje obremenitve študentov blizu optimalne vrednosti. Seveda se pri nekaterih predmetih in področjih pojavljajo nadobremenitve, kar bomo v prihodnosti poskušali še optimizirati. Pomembno priložnost predstavlja sprememba ŠP EMŠA in nadgrajevanje uspešnih praks medpredmetnega povezovanja pri vajah.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

UL FA študijski program izvaja na način, ki študente spodbuja k aktivni vlogi pri ustvarjanju učnega procesa. Ta pristop se upošteva tudi pri njihovem ocenjevanju.

Še posebej je to izraženo pri predmetih t. i. vertikalnega seminarja pri predmetih Projektiranje in Arhitekturna delavnica. V preteklih letih smo v okviru teh predmetov od prvega do petega letnika povečali prisotnost strokovnega in znanstvenega raziskovanja, s čimer krepimo večšine konceptualnega mišljenja, selekcije podatkov, analize in sinteze. V sklopu seminarske naloge ki praviloma traja dva semestra, se v prvi t. i. teoretski fazi študenti učijo obvladovanja raziskovalnih metod in samokritične presoje. Stalno sodelovanje gostujočih kritikov – strokovnjakov iz prakse v sklopu teoretsko projektne dela seminarskih nalog nas sili, da ohranjamo relevantno, razumljivost in aktualnost. Veliko predmetov, predvsem pa predmeti Projektiranje, Arhitekturna delavnica, Študijska praksa in seveda zaključno delo so praktično orientirani, sproti, zaključni rezultati pa so s strani študentk in študentov vedno predstavljeni javno v obliki javne kritike. S tem se, več let zapored krepi tudi njihova večšina javnega nastopanja in komuniciranja idej in stališč. Na tem delu je fakulteta v zadnjih letih zgradila močno kulturo artikulacije idej. Večji del nalog, vsaj v zimskem semestru poteka v obliki timskega dela, kjer se študenti soočajo s stvarnimi družbenimi, tehničnimi, prostorskimi in likovnimi problemi. Študenti si morajo v vsaki situaciji najprej znati sami sebi zastaviti pravo raziskovalno vprašanje, ki jih šele nato s poskušanjem vodi do projektne rešitve. Procesi nikoli niso premočrtni, spodbujamo vzporedno in krožno reševanje problemov. Na tak način skrbimo, da ne vzgajamo ozkogledih reševalcev nalog temveč misleče protagoniste družbenega, tehnološkega in prostorskega razvoja.

Tudi sicer sledimo priporočenim smernicam na študenta osredinjenega učenja in poučevanja, saj je to pomembno pri spodbujanju študentove motivacije, samorefleksije in sodelovanja v učnem procesu. Oblika in izvedba študijskih programov ter ocenjevanje izidov je skrbno premišljena, čeprav po drugi strani dovolj odprta da omogoča individualno in specifično obravnavo.

Izvedba na študenta osredinjenega učenja in poučevanja zajema:

- spoštovanje in skrb za raznolikost študentov in njihovih potreb, kar omogoča prilagodljive učne poti;
- obravnavo in uporabo različnih načinov izvedbe, kjer je to primerno;
- prilagodljivo uporabo različnih pedagoških metod;
- redno ocenjevanje, prilagajanje načinom izvedbe in pedagoškim metodam;
- spodbujanje občutka avtonomije študenta ob zagotavljanju ustreznih usmeritev in strokovne podpore učitelja;
- spodbujanje medsebojnega spoštovanja v odnosu med študentom in učiteljem;
- ustrezne postopke za obravnavanje študentskih pritožb.

Glede na pomen ocenjevanja pri napredovanju študentov in njihovem poklicnem razvoju postopki za zagotavljanje kakovosti pri ocenjevanju upoštevajo naslednje:

- ocenjevalci so seznanjeni z obstoječimi načini preverjanja znanja. Na tem področju imajo podporo in razvijajo svoje sposobnosti;
- merila in način ocenjevanja ter merila za ocenjevanje uspeha so predhodno objavljena;
- ocenjevanje študentom omogoča, da prikažejo, v kolikšni meri so dosegli načrtovane učne izide. Študenti dobijo povratne informacije oziroma nasvete, ki so po potrebi povezani z učnim procesom;
- če je mogoče, je ocenjevalcev več;

- pravila za ocenjevanje upoštevajo olajševalne okoliščine;
- ocenjevanje je dosledno in pravično za vse študente in se izvaja v skladu s predpisanimi postopki;
- študentom je omogočen je pritožbeni postopek.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Učinki so zelo pomembni, saj vzpodbujajo raziskovanje in samovelevacijo interesov posameznih študentov ter jim omogočajo, da se strokovno razvijajo na področjih, ki so jim blizu.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Povečanje količine neformalnih oblik izobraževanja.

Povečanje vključevanja strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.

Ohranjanje zavedanja pomena učenja skozi lastno izkušnjo, preprečitev popolne digitalizacije.

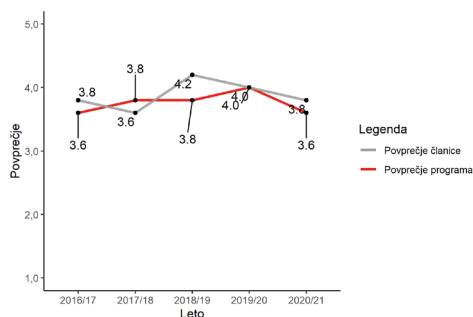
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

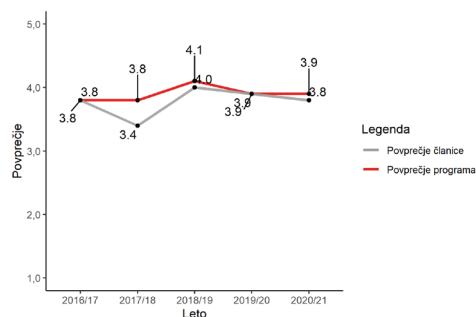
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

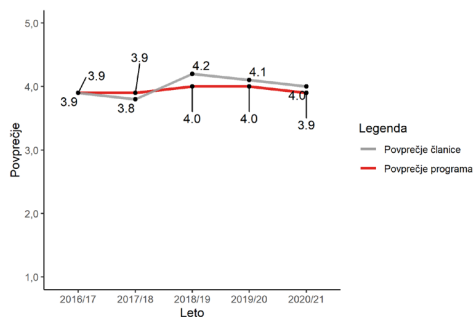
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



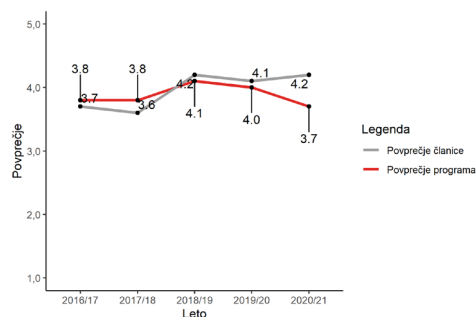
Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



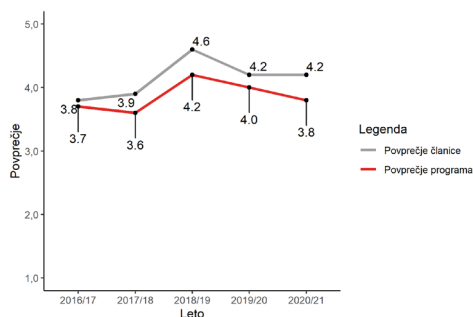
Spodbuja in podpira se izmenjavo.



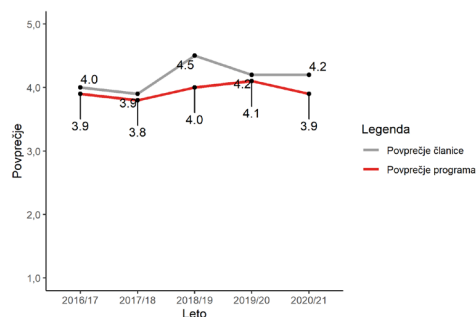
Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.



Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Kreditni sistem študija omogoča in spodbuja internacionalizacijo študija, mednarodno/medkulturno izkušnjo študenta in posledično lažjo zaposljivost v državah na območju EU. Odhajajoči študenti spoznavajo dela in izkušnje svojih predhodnikov na vsakoletni Erasmus razstavi projektov, ki so jih izdelali v času svoje mobilnosti leto poprej. Na dogodku lahko dobijo informacije iz prve roke od študentov, ki so tam bili ali pa neposredno od tistih, ki jih gostimo; istočasno na tem dogodku promoviramo in predstavimo tudi vse oblike izmenjav ter možnosti

študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd). V letu 2021 sta razstava in dogodek prvič, zaradi zdravstvene situacije v državi, potekala v celoti na spletu in bila enako dobro obiskana, pohvalimo pa se lahko tudi s pred-covid19 številčnostjo prijav na izmenjave in prakse.

V letu 2020/2021 smo na izmenjave poslali 30 študentov, dodatnih 21 na prakse v tuja podjetja in institucije.

Rezultati ankete kažejo, da je pandemija Covid-19 močno vplivala na kakovost mednarodnih izmenjav. Učinek je očiten, a verjetno relativno kratkotrajen in pričakujemo, da se bomo v naslednjih letih, ob normalni letni izmenjavi študentov (letno 60+) kmalu vrnili na stopnjo zadovoljstva iz leta 2018/2019.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

		Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
Izredni	01	5	5	3	1	1
	02	0	0	0	1	1
	03	0	0	0	0	0
	04	0	0	0	0	1
	05	1	0	3	0	0
	0A	0	1	0	1	1
	Vsota	6	6	6	3	4
Redni	01	42	40	31	20	34
	02	12	25	33	19	17
	03	21	13	24	32	21
	04	10	19	16	23	24
	05	11	9	18	13	23
	0A	22	16	18	24	33
		Vsota	118	122	140	131

Zaradi želje po bolj celostni integraciji tujih študentov na študij smo oblikovali »Joint design studio in English«, kjer pri projektne delu sodelujejo mednarodno mešane skupine študentov pod vodstvom domačih in tujejezičnih mentorjev. Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, se je v preteklem letu ustalilo tako neformalno na enovitem magistrskem študiju arhitekture, kot tudi formalno na doktorskem študiju arhitekture. Število predmetov izvajanih tudi v angleškem jeziku je doseglo skoraj polovico vseh predmetov v ponudbi na magistrskem študiju arhitekture. Predmet Projektiranje 1-4 se kot omenjeno izvaja tudi v tujem jeziku v celoti; izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov; pri obveznih predmetih pa se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se redko izvajajo paralelno. Individualno delo s tujimi študenti poteka v jeziku, ki je večini skupen (najpogosteje angleški jezik), izjemoma tudi v domačem jeziku tujega študenta, kadar ga nosilec predmeta dovolj obvlada. Spodbuja se vsaj delna uporaba slovenščine (posameznih izrazov, fraz, itd.) pri komunikaciji med tujimi študenti in domačimi ter med tujimi študenti in pedagogi.

Prihajajoči študenti na posebni spletni strani v angleškem jeziku dobijo vse ključne informacije o študiju na naši fakulteti, študijskem programu, urnikih, hkrati pa jih o aktualnih in za njih relevantnih dogodkih obveščamo tudi preko družbenih omrežij in e-pošte. Za čim boljše informiranost potencialnih tujih študentov UL FA vsako leto izda brošuro v angleškem jeziku (v tiskani in v elektronski obliki), ki vsebuje ključne podatke o študiju, predmetnik, sinopsise ipd. V zadnjih letih smo uspešno prevedli in lektorirali znaten del študijskega gradiva v angleščino za tuje študente, ki so pri nas na izmenjavah in ne znajo slovensko.

Na fakulteto smo v okviru izmenjav sprejeli 31 tujih študentov (večina Erasmus+). Največ študentov je prišlo iz Češke, Francije, Španije in Poljske, 2 od teh sta gostovala preko Erasmus+ kreditnih mobilnosti.

Iz statistike je razvidno, da se število tujih redno vpisanih študentov na ŠP stalno povečuje.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

UL FA je od svoje ustanovitve dalje močno in že tradicionalno vpeta v mednarodne okvire. Ne samo, da vzdržuje obstoječe povezave, temveč si jih pedagogi in odgovorni za mednarodno sodelovanje neprestano prizadevajo razširiti skozi institucionalne in osebne oblike sodelovanja. UL FA je imela v letu 2021 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav. Nespremenjena struktura, z manjšimi dopolnitvami, je predvsem posledica tranzicijskega obdobja in prehajanja med prejšnjim in bodočim okvirjem programa Erasmus+, ki je omogočil avtomatizem podaljšanj dogovorov v leto 2021/22. Večina sporazumov omogoča mobilnost pedagogov, ob tem pa vzdržujemo nekaj strateških in ključnih povezav, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov. Še nadalje smo koristili priložnosti Erasmus+ Mednarodne kreditne mobilnosti, kjer smo sodelovali in izmenjali študente in pedagoge z Libanonom in Črno Goro.

Posamezni pedagogi UL FA sodelujejo v mednarodnih projektih preko drugih inštitucij. UL FA sodeluje v vrsti mednarodnih raziskovalnih programov in projektov (sedmi okvirni program, Interreg, sheme Tempus/Phare, transnacionalni...) kar širi mrežo potencialnih partnerjev in prispeva k mednarodnemu sodelovanju v prihodnje; intenzivno se dogovarjamo tudi za nove priložnosti, ki jih ponujata program Erasmus+ in Horizont 2020.

Fakulteta individualno, na podlagi medsebojnih sporazumov o akademskem sodelovanju, sodeluje s številnimi arhitekturnimi šolami v Evropi in svetu. Zaradi novih priložnosti in bogate zgodovinsko-arhitekturne dediščine, smo se začeli intenzivneje povezovati z državami na Bližnjem vzhodu in v Aziji, sicer pa vzdržujemo dobre povezave s kolegi v meddržavni sosesčini. Fakulteta pri izvajanju skupnih študijskih nalog in projektov intenzivno sodeluje s Tehniško univerzo v Gradcu, Tehniško univerzo na Dunaju, Zagrebško univerzo, Splitsko univerzo, Politehniko v Milanu, Tehniško univerzo v Delftu, Univerzo IUAV v Benetkah, Univerzo Keio v Tokiju, Univerzo v Trstu, Koroško univerzo v Špitalu na Dravi in drugimi univerzami in fakultetami v regiji. Študenti in pedagogi različnih fakultet in študijskih programov sodelujejo na skupnih semestrskih projektih – design studijah ali krajših arhitekturnih in urbanističnih delavnicah.

Gostujoča predavanja na Fakulteti za arhitekturo Univerze v Ljubljani vzpostavljajo mednarodno

platformo na področju arhitekture, urbanizma in oblikovanja. Prostor je namenjen izmenjavi idej in izkušenj tistih, ki so na omenjenih področjih pustili viden pečat ali s svojim delovanjem aktivno prispevajo k njihovemu preoblikovanju in premišljanju njihovih mej kot raziskovalci, umetniki, tehnologi, teoretiki...

Gostujoča predavanja so tako edinstvena priložnost, da študenti, pedagogi in širša javnost dobijo vpogled v različne vidike sodobnih praks, ki so ključnega pomena za razvijanje referenčnih področij Fakultete za arhitekturo Univerze v Ljubljani. V študijskem letu 2020/21 je bilo na Fakulteti za arhitekturo Univerze v Ljubljani iz razloga epidemije bolezni COVID-19 izvedenih nekoliko manj, in sicer skupaj 10 gostujočih predavanj (leta 2020 je bilo izvedenih 13 gostujočih predavanj).

Gostovali so večinoma predavatelji iz mednarodnega okolja; iz akademskega, umetniškega, raziskovalnega ali načrtovalskega konteksta. Predavanja so bila javno najavljena in brezplačna tako za študente kot za širšo javnost. Predavanja so bila tudi posneta in so dostopna na raziskovalni platformi Videolectures.

Pandemija bolezni COVID-19 je imela celotno študijsko leto 2020/21 močan vpliv na procese internacionalizacije. Beležili smo upad izmenjav pedagogov in zaposlenih. Statistično manj vpliva, je imela pandemija na študijske izmenjave. Študenti so fizično odhajali in prihajali na izmenjave, ki pa so bile kljub temu močno zaznamovane s pandemijo, saj so bili tako odhodni kot prihajoči študenti soočeni s prilagojenimi, hibridnimi ali spletnimi oblikami študija v državah gostiteljicah. Zaradi razmer smo zabeležili več odpovedi od izmenjav. Predčasnih vrnitev na račun epidemije nismo beležili, poročila in pričevanja pa še vedno kažejo na manjšo celovitost siceršnje izkušnje (manj družbenih stikov v lokalnem okolju, s sošolci, itd.); pri študijskih praksah se vpliv pandemije statistično ne pozna, kljub temu pa tudi v tem segmentu do izraza prihajajo spremenjene oblike in pogoji dela (delo na daljavo v državi gostiteljici, a ne v podjetju). Nadaljevanje pandemije za internacionalizacijo predstavlja manjšo grožnjo kot jo je leta 2020, saj smo se v vmesnem času uspeli prilagoditi spremenjenim razmeram, ohraniti dobršno mero internacionalizacije doma in na tujem, deloma v prilagojenih oblikah, deloma z vztrajanjem pri zadanih ciljih. V ta namen smo uveljavili vrsto ukrepov, ki blažijo negativne posledice in bodo pomagali obrniti trende proti ponovni pozitivni rasti.

Med ukrepi, ki smo jih sprejeli in uveljavili med pripravami na študijsko leto 2021/21 in tekom izvajanja, so naslednji: prilagojeni procesi promoviranja in komunikacije in preselitev na spletne platforme in njim primerne oblike; okrepljeni digitalni kanali in kanali komuniciranja na daljavo (govornilne ure o izmenjavah in praksah preko spleta, informacije na daljavo, povečanje obveščanja preko digitalnih medijev, itd.); vzpostavitev mehanizmov, ki lajšajo predhodne vrnitve študentov zaradi zaostrenih zdravstvenih razmer na gostovanju in njihovo reintegracijo v tekoče študijske procese; omogočanje dostopa do različnih oblik poučevanja tudi za gostujoče študente, ki jim pandemija in ukrepi zoper njo preprečijo vstop v državo gostiteljico pred in med študijem. S proaktivnim in prožnim odzivom smo poskrbeli, da so se procesi internacionalizacije ohranjali v znatni meri in uspešno preživeli tekom največjih restrikcij.

Naš kratkoročni cilj - povrnitev ravni internacionalizacije na prejšnje ravni – smo delno izpolnili že v študijskem letu 2020/21, kljub nadaljevanju pandemije in pričakujemo, da bodo prizadevanja na tem področju v 2021/22 dosegla števila mobilnosti pred pojavom bolezni COVID-19. Dolgoročni cilji še vedno ostajajo prizadevanja za zmerno rast, bogatenje kvalitete izmenjav in ponudbe najboljših in najprimernejših institucij ter uravnoteženost do kar največje možne mere.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Povečevanje količine tujih študentov praviloma bogati študijsko okolje in spodbuja izmenjavo različnih stališč. Določene težave, predvsem v nižjih letnikih, se pojavljajo zaradi slabega poznavanja slovenskega jezika. Splošen vtis, ki pa ni bil empirično preverjen je, da tuji študenti, ki uspešno napredujejo do 5. letnika, pri zaključnih delih praviloma dosegajo boljše rezultate kot domači študenti.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Povrnitev ravni internacionalizacije na raven pred epidemijo.

Vzpostavitev kluba tujih študentov UL FA, ki bi spodbujal učenje slovenskega jezika, prenos izkušenj in boljše integracijo z domačimi študenti.

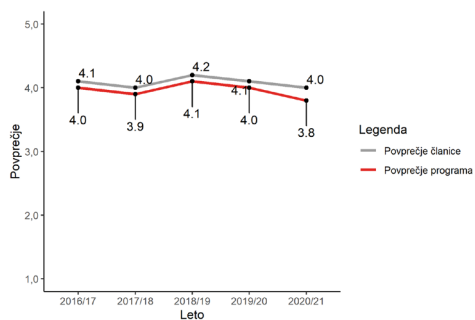
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

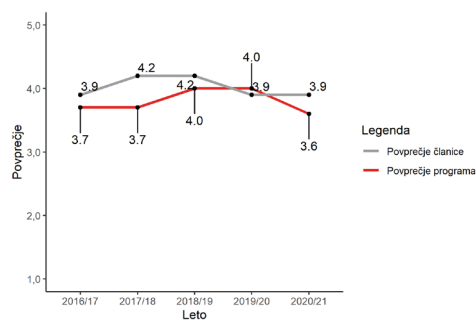
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

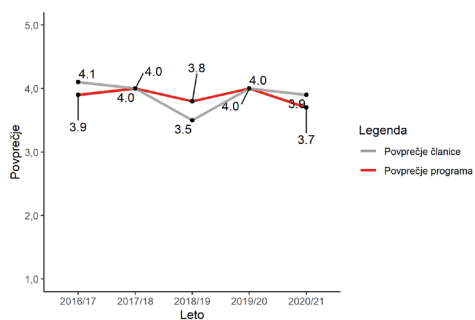
V splošnem sem s študijem zadovoljen.



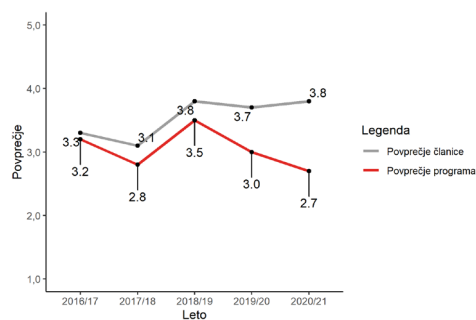
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



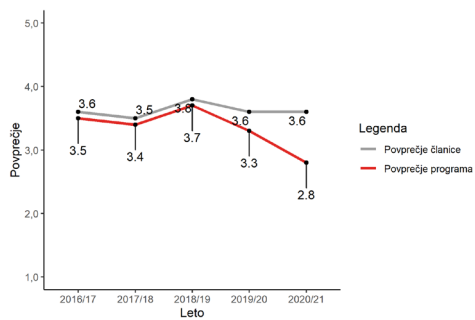
Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



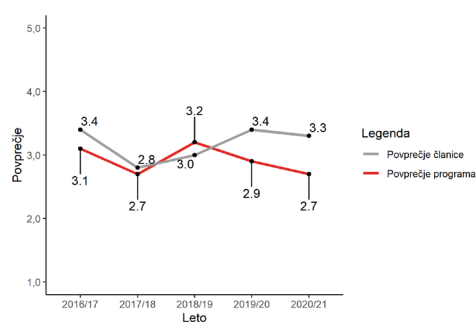
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).

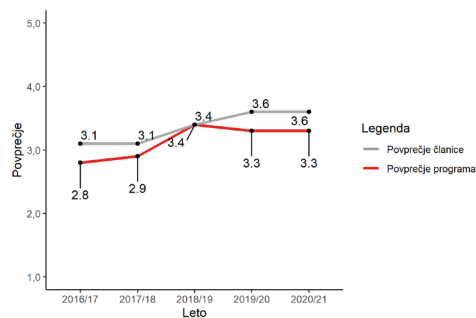
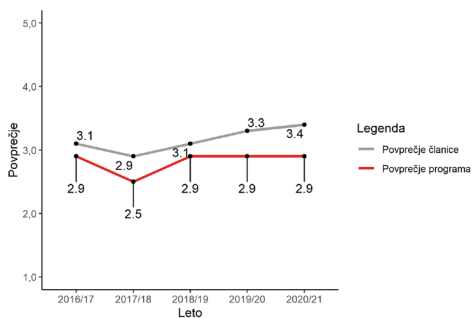


Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



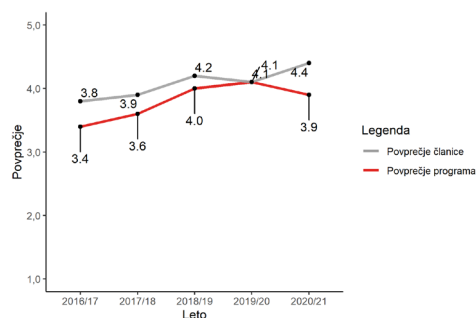
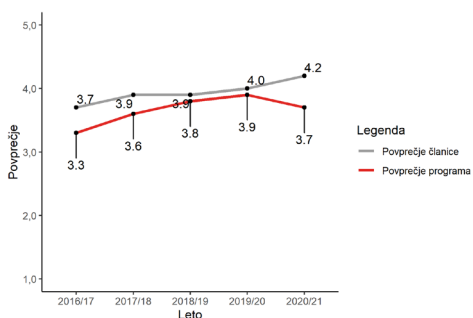
Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.

Uradne ure študentskega referata so primerne.



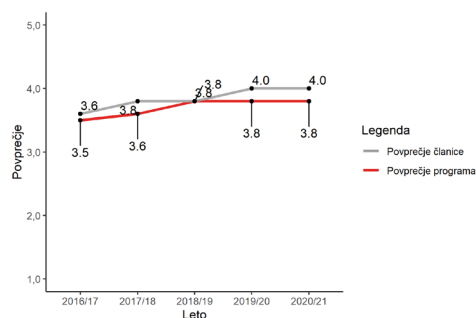
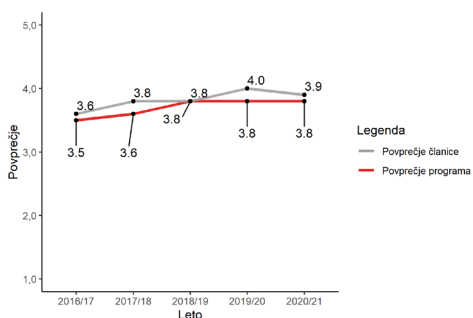
Osebjstvo študentskega referata je odzivno in učinkovito.

Osebjstvo študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



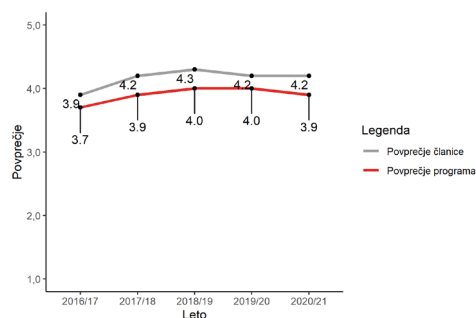
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.

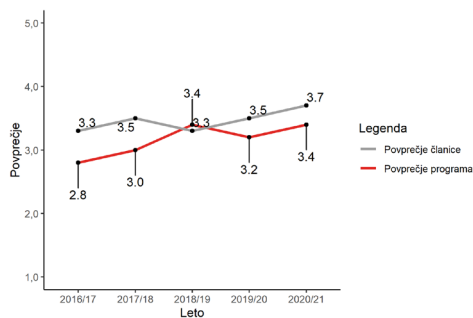
Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



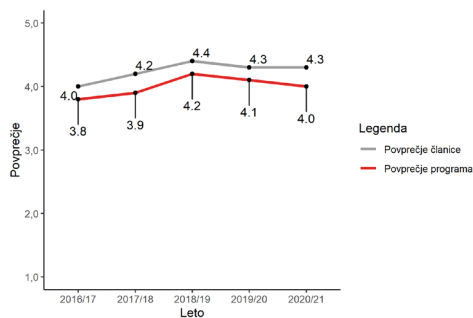
Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).

Obseg literature je ustrezen.

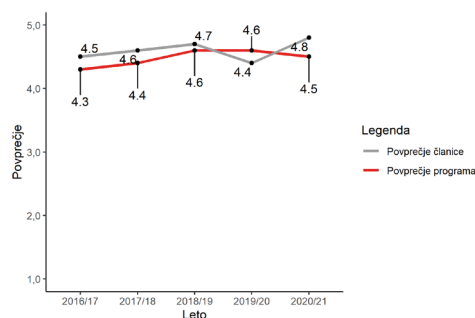




Dostopnost literature je ustrezna.



Osebjne knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Na UL FA izvajamo uvajalno tutorstvo, tutorstvo za tuje študente in študente Erasmus ter za študente s posebnimi potrebami. V januarju 2021 je bil imenovan novi vodja tutorjev (izr. prof. dr. Tomaž Novljan). Ob začetku in ob zaključku vsakega semestra vodja tutorjev skliče delovni sestanek vseh tutorjev učiteljev z namenom seznanitve tutorjev s trenutnim stanjem, posebno izpostavljenih problematikah ter izmenjave izkušenj. Izkušnje vsakokratnega preteklega semestra se nato vgradijo v prizadevanje za izboljšanje dela v naslednjem semestru. Predvsem jasno je, da je sam program tutorstva med študenti še vedno premalo znan, zato se ga tudi ne poslužujejo toliko, kot bi se ga lahko oz. bi ga potrebovali. Še posebej se je to pokazalo v obdobju nadaljevanja pandemije bolezni COVID-19, ko je prenekateri študent, tudi 2. letnika, šele prvič fizično vstopil v prostore fakultete in fizično srečal svojega pedagoga. Tudi in predvsem iz tega razloga, je bil že v začetku poletnega semestra oblikovan in izdelan novi plakat, ki študente informira o možnostih tutorske pomoči. Plakat je bil izdelan tako v papirni obliki in je razobešen po prostorih UL FA, prav tako pa tudi v digitalni obliki in se nahaja na spletni strani UL FA ter na FB strani UL FA.

V študijskem letu 2020/21 je v programu tutorstva sodelovalo 10 tutorjev študentov in pet tutorjev učiteljev. Tudi v letošnjem študijskem letu velja, da vsak tutor študent prejme po eno kreditno točko, ki jo lahko uveljavlja na področju ob-študijske dejavnosti. Tudi v nadaljevanju velja, da se bo tutorska skupina (učitelji in študenti) prizadevala predvsem pomagati pri vključevanju novo prispelih študentov v novo skupnost ter vse njihove probleme reševati čim bolj sprotno, neformalno in po potrebi tudi diskretno, ob spoštovanju vseh specifik, predvsem študentov s posebnimi potrebami, kot tudi tujih študentov.

Anketni rezultati kažejo na postopen padec zadovoljstva s storitvami povezanimi s študijem. Večino vzrokov za to lahko pripišemo pandemijo Covid-19 in dejstvu, da se je velik del študija izvajal na daljavo. Bistveno bolj radikalen padec zadovoljstva je tam, kjer se pedagoški proces izvaja v manjših skupinah (izbirni predmeti) in tam, kjer delo temelji na dnevni interakciji s študenti

(referat, pravočasnost informacij). Na žalost vse navedeno vpliva tudi na splošno zadovoljstvo s študijem.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju (ŠIPK*, PKP**), vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

* Študentski inovativni projekti za družbeno korist.

** Program Po kreativni poti do znanja.

Fakulteta za arhitekturo je tesno povezana tako z lokalnim, kakor tudi mednarodnim okoljem. Vzpostavljeno sodelovanje fakultete z lokalnimi skupnostmi, državo in gospodarstvom pomeni prenos znanja na vse nivoje družbenega življenja in kvalitativno refleksijo fakultete v okolju v katerem deluje.

Fakulteta pri izvajanju skupnih študijskih nalog in projektov intenzivno sodeluje s Tehniško univerzo v Gradcu, Tehniško univerzo na Dunaju, Zagrebško univerzo, Splitsko univerzo, Politehniko v Milanu, Tehniško univerzo v Delftu, Univerzo IUAV v Benetkah, Univerzo Keio v Tokiju, Univerzo v Trstu, Koroško univerzo v Špitalu na Dravi in drugimi univerzami in fakultetami v regiji.

Poleg tega fakulteta vsako leto organizira:

- dodatna strokovna izpopolnjevanja za arhitekte,
- gostujoča predavanja domačih in tujih priznanih arhitektov v različnih okvirih,
- v sodelovanju z različnimi akterji v prostoru organizira številne študentske arhitekturno-urbanistične delavnice in natečaje, več informacij je dostopnih na spletni strani UL FA,
- številne razstave, okrogle mize s študenti,
- številne obštudijske aktivnosti za študente, npr. strokovne ekskurzije in športne aktivnosti v naravi... (op. v letu 2020 in 2021 so bile le-te, iz razloga epidemije bolezni COVID-19 v precejšnji meri okrnjene).

Veliko študentov med študijem po lastni odločitvi dela v različnih projektantskih podjetjih, hkrati pa je tudi obvezna študijska praksa na gradbišču in v projektantskih podjetjih oz. institucijah. Čas trajanja obvezne prakse je 1 mesec.

UL FA spodbuja izmenjavo študentov UL preko izbirnih predmetov oziroma t.i. zunanje izbirnosti, prav tako spodbuja sodelovanje študentov s prakso preko različnih aktivnosti kot je sodelovanje z Muzejem za arhitekturo in oblikovanje, sodelovanje v okviru mednarodnih dogodkov iz področja arhitekture, urbanizma in industrijskega oblikovanja (Future Architects, Share, Big Architecture).

Študentje vsako leto aktivno sodelujejo na razstavi in na predavanjih na mednarodni konferenci Piranski dnevi arhitekture. Organiziran in subvencioniran zanje je tudi obisk mednarodne

konference Dnevi Orisa v Zagrebu na Hrvaškem. Delo študentov je bilo v letu 2020, iz razloga epidemije bolezni COVID-19 prvič razstavljeno na skupni spletni razstavi »Prostor v oblaku«. Ker je bila razstava »dobro obiskana«, smo jo v letu 2021 iz epidemioloških razlogov, ponovno izvedli virtualno, saj poleg letnega pregleda študentskih del, predstavlja tudi pregleden arhiv študentskih del, ki nastajajo na naši fakulteti.

Zaključna razstava študijskih in raziskovalnih nalog, ki so nastale v š.l. 2020/21 z naslovom »Ni naprodaj! Not for sale!« je na ogled postavila približno 700 študentskih projektov, ki na strokoven in družbeno kritičen način podajajo konkretne arhitekturne in urbanistične rešitve za območje celotne Slovenije, kakor tudi nekaterih lokacij v tujini.

Izvedli smo tudi prvo fazo izvedbe prenove mizarske delavnice v produkcijski prostor UL FA. Dokončali smo projekt prenove spletne strani UL FA. Nadgradili smo digitalni repozitorij študentskih nalog.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 3. stopnjo: Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.)Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

Fakulteta za arhitekturo se je z Inštitutom za arhitekturo in prostor tudi v letu 2021 aktivno vključevala v raziskovalno in razvojno dejavnost. Pri raziskovalni dejavnosti smo iskali partnerstva znotraj mednarodne mreže univerz in raziskovalnih institucij, v domovini pa smo se intenzivneje povezovali tako z drugimi raziskovalnimi organizacijami, kot s partnerji iz gospodarstva, lokalno samoupravo, ministrstvu pristojnimi za prostorske, izobraževalne in raziskovalne zadeve ter ARRS. Raziskovanje je usmerjeno v več smeri med katerimi velja izpostaviti arhitekturno-urbanistično prostorsko, tehnološko-energetsko, socialno-participatorno, temeljno-teoretsko in aplikativno raziskovanje ter urbano ruralno naravnane raziskave.

Glede na velikost fakultete smo imeli zavidljivo mrežo raziskovalcev (59). 14 izmed njih jih sodeluje tudi znotraj programske skupine Trajnostno oblikovanje kvalitetnega bivalnega okolja (P5-0068). V letu 2021 so na UL FA delovali in raziskovali trije mladi raziskovalci.

Programski skupini je bilo preko Javnega poziva za oddajo prijav za povečanje financiranja raziskovalnih programov v letu 2018 odobreno dodatno povečanje obsega financiranja, ki se je izvedlo v letu 2018 in se bo izvajalo do izteka obdobja financiranja raziskovalnega programa, t. j. do leta 2023. Pri tem je bilo dodatno financiranje odobreno na podlagi ocen oziroma meril ARRS, po katerih se programska skupina po raziskovalni uspešnosti uvršča nadpovprečno na vidi.

Fakulteta za arhitekturo je v 2021 uspešno sodelovala v številnih mednarodnih evropskih projektih (Horizon 2020, Erasmus+ KA2, COST, ERDF, Creative Europe), večinoma kot partner v projektu. Prijavljala pa se je tudi na več mednarodnih evropskih projektov (Horizon 2020, Erasmus+ KA2, Creative Europe, ...). Prav tako tudi v nacionalnih programih sodeluje tako kot vodja, kot tudi kot

partner. Spodbudno je dejstvo, da na fakulteti opažamo povečano zanimanje in povečano število prijaviteljev na različne vrste razpisov. Pri tem se na fakulteti z zaposlitvijo nove sodelavke za poln delovni čas (op. od I. 2019 dalje), postopno uveljavlja strokovna podporna služba, ki nudi dodatno strokovno podporo raziskovalcem pri prijavih tako na domače kot tuje razpise. Na podlagi tega z optimizmom zremo v pridobivanje raziskovalnih projektov tudi v prihodnje.

Decembra 2019 smo začeli z izvajanjem projekta WeCount v okviru programa Obzorje 2020, že od septembra 2019 pa smo koordinator projekta Erasmus+KA2-Strategic Partnerships (CA2RE+).

V okviru programa Creative Europe: Culture smo v oktobru 2019 kot partner začeli sodelovati v projektu A-PLACE. Aktivni smo tudi v COST akciji Writing Urban Places – New Narratives of the European City (2019-2023).

V letu 2021 smo izvajali ARRS temeljni raziskovalni projekt z naslovom »Sistem integracije podatkov za vrednotenje trajnostne učinkovitosti slovenskih sosesk in naselij«.

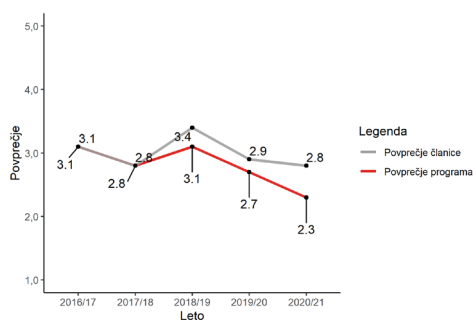
V tem letu smo pridobili tudi dva nova CRP projekta ARRS, in sicer: »Oblikovanje smernic kakovostne zasnove sodobne šolske arhitekture s ciljem podpore celovitemu trajnostnemu načinu življenja in dela v šoli« (sofinancer MIZŠ) in »Arhitekturne tipologije in arhitekturne krajine in regije Slovenije« (sofinancer MK in MOP). Pri obeh CRP projektih je vodja projekta s UL FA. V 2021 smo začeli kot partner sodelovati pri temeljnem projektu ARRS z naslovom »Rapalska meja: četrto stoletje obstoja in stoletje dediščine ter spomina«.

S strani ARRS imamo v letih 2020 do 2022 odobrena sredstva za izvedbo znanstvenoraziskovalnega sodelovanja med Republiko Slovenijo in Republiko Latvijo.

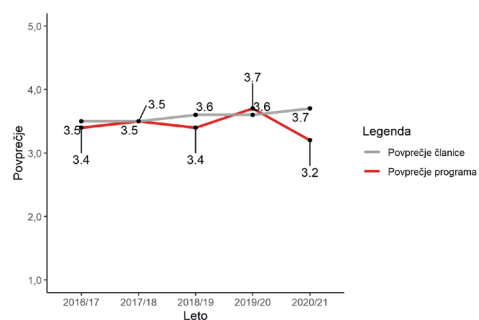
4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.



Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Na področju obštudijske in interesne dejavnosti ter storitev za študente, je fakulteta močno vpeta v dejavnosti Kariernega centra Univerze v Ljubljani, ki študentom, v tesnem sodelovanju z vodstvom fakultete zagotavlja različna svetovanja in karierne aktivnosti, od obiskov pri potencialnih delodajalcih, kot nasvete v zvezi z iskanjem dela.

Fakulteta študentom ponuja utečen sistem tutorstva ter sodelovanje v športnih tekmovanjih pod okriljem UL oz. Univerzitetne športne zveze, kjer že zadnjih nekaj let sodelujeta moška nogometna in košarkarska ekipa ter ženska odbojkarška ekipa.

Strokovna ekskurzija je od leta 2017 dalje del obštudijske dejavnosti UL FA. Organizacija poteka v domeni študentov, pedagog pa se ekskurzije udeleži kot mentor in predavatelj na terenu. Med pogoste destinacije sodijo države z bogato arhitekturno tradicijo in kulturo, Švica, Italija, Finska, Portugalska, Španija, Avstrija, Nemčija, Danska, Norveška, ... Epidemija COVID-19 je žal še vedno, tudi v letu še 2021 na to področje vplivala najbolj neposredno.

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

V skladu z veljavnim Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Ljubljani, so študenti s posebnimi potrebami študenti, ki zaradi dolgotrajnih okvar, motenj, primanjkljajev ali bolezni, potrebujejo pomoč in prilagoditve za njihovo učinkovito vključitev v študij in opravljanje študijskih obveznosti. To so zlasti študenti z delno ali popolno izgubo vida (slepi in slabovidni študenti), študenti z delno ali popolno izgubo sluha (gluhi in naglušni študenti), študenti z govorno-jezikovnimi težavami (težavami v komunikaciji), študenti z gibalno oviranostjo, študenti z dolgotrajno ali kronično boleznijo, študenti s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (težave na področju branja in pisanja, npr. disleksija, ipd.), študenti z motnjami avtističnega spektra, telesnimi poškodbami in /ali dolgotrajnejšo rehabilitacijo, študenti z motnjami v telesnem in duševnem zdravju ter s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. Status študenta s posebnimi potrebami ima lahko tudi študent na podlagi izrednih socialnih razmer.

Študenti s posebnimi potrebami potrebujejo v študijskem procesu in v študijskem okolju različne prilagoditve in pomoč, saj se zaradi dolgotrajnih fizičnih, mentalnih, intelektualnih ali senzornih okvar, v nasprotju z ostalimi študenti, srečujejo z ovirami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje in sodelovanje v študijskem procesu.

Na UL FA že od leta 2006 obstaja sistem tutorstva, ki je namenjen študentom vseh študijskih programov, ki jih izvaja UL FA. Tudi tretjestopenjski študij nadaljuje že prej razvito tradicijo: vsak mentor je hkrati tutor doktorskemu kandidatu; tutorsko vlogo opravljajo vsi člani komisije za doktorski študij in študentje tretje stopnje, ki so se vrnili z izmenjave. Posebno vlogo v sistemu tutorstva imajo še koordinator tutorjev UL FA izr. prof. dr. Tomaž Novljan, Erasmus koordinator doc. dr. Matevž Juvančič za tuje študente, doc. dr. Lara Slivnik za študente s posebnimi potrebami in doc. dr. Domen Kušar za uvajalno tutorstvo.

Na UL FA je bilo v š. l. 2020/21 v vseh študijskih programih skupaj vpisanih 20 študentov, ki imajo

status študenta s posebnim statusom.

Pri študentih s posebnimi potrebami vsako situacijo obravnavamo individualno, kar nam omogočata tudi študijski program in pedagoške metode, pri katerih v okviru predmetov študentje o svojih študijskih izdelkih redno, individualno ali v manjših skupinah (2-3) konzultirajo z mentorji. Tako je študij bolj prilagodljiv tudi za študente s posebnimi potrebami. Pri tem glede prilagojenosti načinov in oblik poučevanja ter potreb različnih skupin pri izvajanju študijskih programov.

Na podlagi sklepa KŠZ UL FA smo tudi (v skladu s pravilnikom UL) natančneje opredelili prilagoditve pri izvedbi predavanj, vaj in preverjanja ter ocenjevanja znanja, ki študentom s posebnim statusom, ob ustreznem dogovoru z nosilcem predmeta, omogočajo: zmanjšanje obvezne prisotnosti oz. opravičeno odsotnost za študijske obveznosti, možnost zamika časovnega roka pri oddaji vaj in seminarjev, možnost zamika predstavitve ali nastopa, prilagojenih rokov za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, sprotnega preverjanja znanja ipd., možnost dodatnega izpitnega roka in podaljšan čas opravljanja izpita. Na UL FA imamo zagotovljene prilagoditve gibalno oviranim študentom in zaposlenim. Dva vhoda fakultete sta opremljena z dostopnimi rampami za premostitev višinskih razlik pri dostopu v pritličje, višja nadstropja so povezana z dvigalom. Parkirišče ima rezervirano mesto za gibalno ovirane. Računalniška učilnica je umeščena v pritličju, mizarska delavnica pa je umeščena v polkleti in dostopna skozi prostor garaže. Na fakulteti je urejeno brezžično omrežje Eduroam, digitalna knjižnica in gradiva za študij pa so dostopna na spletni učilnici. Za prostorske posodobitve skrbi na UL FA Komisija za investicijsko vzdrževanje.

Fakulteta ustvarjalne razmere za delo in študij, ob pomanjkanju sredstev za investicije in podfinanciranosti visokega šolstva, rešuje inovativno, z lastnimi sredstvi in sredstvi, ki jih zasluži na trgu ali pridobi iz donacij. V bodoče želimo preurediti večji prostor v pritličju, ki ga trenutno zasedajo tehnični prostori in računalniška učilnica v večjo, večnamensko predavalnico in razstavni prostor.

Fakulteta še naprej nadaljuje s »politiko odprtih vrat«, s katero študentom, na njihovo izrecno željo, omogočamo delo na fakulteti tudi v večernih urah ter med vikendi, prazniki in dela prostimi dnevi. Slednje je bilo v letu 2020 iz razloga epidemije COVID-19 možno le v mesecih januar in februar (pred izbruhom epidemije). V sodelovanju z glavnimi ponudniki programske opreme, študentom zagotavljamo možnost za pridobitev študentskih licenc za tisto programsko opremo, ki jo pri svojem delu najpogosteje potrebujejo oz. uporabljajo.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Vse navedene aktivnosti bistveno prispevajo k kakovosti ŠP, saj spodbujajo neformalno učenje in izmenjavo znanj med študenti, kakor tudi med pedagogi in študenti. Veliko dodatnih aktivnosti je

oblikovanih tako, da omogočajo stalno izmenjavo mnenj, diskusije, pogovore in kritično razpravo o učnih vsebinah.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Povečanje števila obštudijskih dejavnosti (ekskurzije, konference v tujini...).

Dokončanje izgradnje produkcijskega prostora UL FA (FAB-LAB).

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Za namen distribucije Ankete o različnih vidikih učenja in poučevanja, ki smo jo pripravili za visokošolske učitelje, vas prosimo, da navedete visokošolske učitelje in sodelavce, ki v največjem delu njihove pedagoške obremenitve poučujejo na vašem programu. Prosimo, vpišite vsakega posameznika v novo vrstico in podatke ločite s podpičji: Ime; Priimek; Naziv; mail.

Dodatno: Upravičenost vpisovanja z vidika varovanja osebnih podatkov bomo preučili. Iz tega razloga vam seznama visokošolskih učiteljev in sodelavcev zaenkrat ni potrebno vpisovati.

Ker so vsi pedagogi, poleg neposrednega pedagoškega dela, zavezani tudi delu v stroki, so skozi to primorani k neprestanemu izobraževanju in poznavanju najnovejših dognanj na svojih strokovnih področjih. Dodatno spodbudo predstavljajo tudi (obvezna in prostovoljna) gostovanja na tujih izobraževalnih inštitucijah, ki bogatijo domače znanje s tujimi izkušnjami in kot taka nadgrajujejo

kvaliteto dela doma. Naši profesorji (visokošolski učitelji) in visokošolski sodelavci (asistenti) so se tudi v letu 2021 uspešno uveljavljali na strokovnem področju, saj so bili nagrajeni s številnimi natečajnimi kot tudi strokovnimi domačimi in mednarodnimi nagradami. Bili so vabljeni, bodisi kot kritiki ali kot člani komisij za ugledna strokovna nacionalna odličja v več evropskih državah. Njihovo delo na fakulteti in izven nje je bilo nagrajeno tudi na nacionalnem nivoju. Podobno kot akademsko osebje, se neprestano izpopolnjuje tudi strokovno osebje, bodisi na strokovnih seminarjih, bodisi na Erasmus gostovanjih na tujih izobraževalnih inštitucijah.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

Naši pedagogi se redno:

- udeležujejo gostujočih predavanj strokovnjakov / profesorice in profesorjev arhitekture iz tujine, ki jih organiziramo na UL FA, na pristojni zbornici ZAPS ali v sklopu mednarodnih konferenc PIDA in Dnevi Orisa,
- medsebojno izmenjujejo izkušnje v mentoriranju študentov v obliki skupnih "kritik",
- kritično presojujejo medsebojne pedagoške pristope na zagovorih zaključnih del, kjer nastopajo bodisi kot mentorji bodisi kot člani komisije za zagovor.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Široko publiciran sistem gostujočih predavanj predavateljev iz tujine in domačega okolja je dobro obiskan tudi s strani pedagogov, s čimer spodbujamo medsebojno kritično razpravo o arhitekturi in urbanizmu, kakor tudi skrbimo za kadrovske razvoj. Sistem poteka že tretje leto, pri čemer je bil v letu 2020 zaradi pandemičnih razmer močno osiromašen, saj se kakovostna razprava zelo težko spodbudi in moderira preko videokonferenčnih sistemov.

V letu 2021 je v tujino na tedensko izmenjavo odšlo 5 domačih pedagogov in 1 administrativni delavec, na fakulteti pa se je v različnih oblikah pedagoškega in raziskovalnega procesa udeležilo 5 tujih pedagogov in 1 raziskovalec (trimesečno gostovanje). Ob tem je potrebno poudariti, da obstaja večje število vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov tako domačih kot tujih, ki niso formalizirani v obliki pogodb in niso zavedeni v statistiki.

Statistiko mobilnosti med pedagogi, nepedagoškimi delavci in študenti je na žalost v veliki meri še vedno močno zaznamovala epidemija bolezni COVID-19, predvsem v spomladanskem semestru, ki sicer velja za bolj intenzivnega glede odhodov v tujino.

Tudi v letu 2021 je UL FA nadaljevala s tradicijo gostujočih učiteljev in strokovnjakov, ki v goste prihajajo iz gospodarstva in s tujih institucij.

Tudi nepedagoški delavci se vsako leto dodatno izobražujejo na strokovnih srečanjih, seminarjih in usposabljanjih iz svojega delovnega področja, prav tako pa svoja znanja in izkušnje nadgrajujejo na izmenjavah v tujini. V letu 2021 se je iz razloga epidemije bolezni COVID-19, le 1 zaposlena udeležila izmenjave v tujini.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Da. Zaposlenim je omogočena prosta izbira znanstvenih, umetniških in strokovnih tem, projektov in področij, kjer se želijo raziskovalno razvijati. Spodbujeni so, da so v praksi aktivni. Redno spremljamo njihove raziskovane in ustvarjalne uspehe, ki so predstavljeni na spletni strani fakultete in v okviru Letnega poročila fakultete. Na akademskih zborih se tiste pedagoge, ki so dosegli večje strokovne dosežke (nacionalne nagrade), javno pohvali.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Na podlagi merjenja zadovoljstva sledi, da je organizacijska klima spodbudna, da zaposleni čutijo ustvarjalno svobodo in da se pri svojem delu razvijajo. Več težav beležimo pri razporejanju obremenitev. V prihodnjem študijskem letu imamo namen izpeljati anketo o zadovoljstvu zaposlenih UL FA, ki bo bistveno pripomogla k razumevanju organizacijske klime v celotnem kolektivu.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

V poslovnem poročilu za leto 2020 smo kot ključno slabost na področju kadrovskega razvoja izpostavili pomanjkanje mest za nove asistente, kar bi lahko privedlo do pomanjkanja pedagogov. To pomanjkljivost izpostavljamo tudi v poročilu za leto 2021. V prihajajočem študijskem letu 2022/2023 bo manko visokošolskih sodelavcev še bolj opazen, saj bomo s 1. 10. 2022 pričeli z izvajanjem preoblikovanega programa EMŠA, kar pomeni, da bodo študentje, ki se bodo vpisali v prvi letnik, vključeni v nov program, vzporedno pa se bo v višjih letnikih še izvajal »stari« študijski program, in sicer do konca prehodnega obdobja. V tem obdobju bodo vsi pedagoški delavci dodatno obremenjeni, zato bi bila pomoč dodatnih visokošolskih sodelavcev zelo dobrodošla.

V letu 2020 smo z zaposlitvijo treh novih asistentov uspeli bistveno razbremeniti tri visokošolske učitelje. V letu 2021 sta se nam pridružila 2 nova zaposlena na delovnem mestu asistent. Z enim smo sklenili pogodbo za nedoločen čas, zaradi potrebe po nadomestni zaposlitvi po odhodu delavca, z eno osebo pa smo pogodbo o zaposlitvi sklenili za določen čas iz naslova nadomeščanja začasno odsotne delavke. Dolgoročni cilj je, da pri vseh rednih predmetih študijskega programa sodeluje vsaj en asistent.

Vrste visokošolskih sodelavcev smo okrepili tudi z novo zaposlenim delavcem na delovnem mestu strokovni sodelavec.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Na nivoju vodenja fakultete in dela strokovnih služb ne beležimo očitnih pomanjkljivosti v razvoju kadrov. Nekaj več težav nastopa pri delitvi nalog med zaposlenimi znotraj posameznih organizacijskih enot - kateder, kjer delitev nalog, spremljanje obremenitev in možnosti nagrajevanja še niso v celoti izkoriščene. Razlike nastopajo med posameznimi katedrami, kar želimo v bodoče odpraviti.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Priložnost za izboljšavo je boljše informiranje o tem, kako so zaposleni vključeni v posamezne strokovne in administrativne naloge, ki se izvajajo na fakulteti. Nova spletna stran bo omogočalo

boljšo izmenjavo informacij, veliko dela pa bo potrebno opraviti tudi na neformalnem nivoju. Trudimo se, da se dosežki posameznih zaposlenih stalno promovirajo v obliki priložnostnih razstav v prostorih fakultete.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Proces samoevalvacije je potekal na osnovi spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci. Način samoevalviranja zajema enoviti magistrski študijski program Arhitektura, univerzitetni študijski program prve stopnje Urbanizem, magistrski študijski program druge stopnje Urbanizem ter doktorski študijski program tretje stopnje Arhitektura.

Za zagotavljanje in preverjanje kvalitete študijskega programa uporabljamo:

- mednarodno primerljivost programov;
- vsakoletno analizo učinkovitosti študija (prehodnost, trajanje študija, število opravljenih izpitov in diplomantov);
- evalvacijo študijskega procesa (anketiranje študentov);
- kolegialno kontrolo (sprotne spremembe);
- samoevalvacijo (spremljanje kvalitete lastne dejavnosti).

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Postopki samoevalviranja so v skladu s Pravili o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Ljubljani. Proces samoevalvacije je potekal na osnovi poročila o kakovosti študija na FA, spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

Na UL FA deluje komisija za kakovost, ki na podlagi sodelovanja z različnimi organi fakultete spremlja področje kakovosti na UL FA. Njene aktivnosti potekajo tako na formalni kot tudi neformalni ravni, med zaposlenimi in študenti.

Sestava Komisije za kakovost UL FA:

doc. Rok Žnidaršič predsednik komisije, izr. prof. dr. Jaka Bonča namestnik predsednika; prof. dr. Matej Blenkuš, dekan, prof. mag. Tomaž Krušec, prof. dr. Tadeja Zupančič, prof. dr. Alenka Fikfak, asist. dr. Andrej Mahovič, Ana Simoniti (sam. strokovna delavka, Referat za študijske zadeve), 2 predstavnika študentov. V procese, ki zagotavljajo kakovost pa so močno vpeti tudi drugi deležniki in sicer: Karmen Marolt, tajnik UL FA; doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje; Komisija za promocijo UL FA; mag. Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe; Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve; Tina Musec, vodja Knjižnice.

3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija

Če gre za skupni ŠP, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

Fakulteta pri izvajanju skupnih študijskih nalog in projektov intenzivno sodeluje s Tehniško univerzo v Gradcu, Tehniško univerzo na Dunaju, Zagrebško univerzo, Splitsko univerzo, Politehniko v Milanu, Tehniško univerzo v Delftu, Univerzo IUAV v Benetkah, Univerzo Keio v Tokiju, Univerzo v Trstu, Koroško univerzo v Špitalu na Dravi in drugimi univerzami in fakultetami v regiji. Študenti in pedagogi različnih fakultet in študijskih programov sodelujejo na skupnih semestrskih projektih – design studijih ali krajših arhitekturnih in urbanističnih delavnicah.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Sprememba ŠP s ciljem uravnovešenosti vsebin, povečanjem prepletenosti in sodelovanja med posameznimi vsebinami ŠP EMŠA: zgodovine in teorije, tehnologije, urbanizma, interiera in oblikovanja ter arhitekture zaradi nevarnosti ozka usmerjenosti diplomantov in neupoštevanja nujne integralnosti in interdisciplinarnosti poklica arhitekta.	Sprejeta je bila sprememba študijskega programa EMŠA.
Ponovna vzpostavitev praktičnega dela pri predmetih Projektiranje in Arhitekturna delavnica v prostorih fakultete takoj, ko bo epidemiološka situacija to dopustila. Organizacija dela v manjših projektnih skupinah - skladno z navodili NIJZ oziroma dopustnimi oblikami dela. Izgublja se zavedanje o pomenu neformalnih oblik izobraževanja, socialnih dimenzij študija in spontanosti inovativnih praks. Izkazalo se je, da delo na daljavo ne dopušča vseh potrebnih oblik teamskega dela.	Pod pogojem izvajanja pouka v manjših kontroliranih skupinah se je praktični pouk pri navedenih predmetih izvajal od marca 2021 dalje.
Vzpostavitev ustreznega dinamičnega pogodbenega odnosa med strokovnjaki iz prakse in visokošolskim zavodom, ki ustreza vsem določilom in omejitvam Zakona o delovnih razmerjih. Zaključek inšpekcijskega postopka, priprava predlogov eventualnih sprememb.	Inšpekcijski postopek je zaključen, izvedba ukrepa je na podlagi ugotovitev notranje revizije UL prenešana na Rektorat UL, saj je prekompleksna za posamezno članico in interesno vključuje tudi druge članice.
Sprememba vsebine predavanj, vaj in kriterijev ocenjevanja s ciljem celovitega vključevanja načel trajnostne gradnje v vse študijske vsebine. Sprememba učnih načrtov, kjer je to smiselno. Dopolnitev vseh vsebin in vseh predmetov vrednostno, teoretično in kjer možno tudi praktično z načeli trajnostne arhitekture, da bi bili diplomanti EMŠA ustrezno pripravljeni na sledenje strategiji brezogljične družbe in zmanjšanju učinkov podnebnih sprememb.	Sprejeta je bila sprememba študijskega programa EMŠA.
Organizacija programa ekskurzij "na zalogo", saj so bile zaradi omejitev prehoda državnih mej ter	Vzpostavljena je bila centralna evidenca programov ekskurzij, evidenco vodi knjižnica UL

<p>drugih omejitev zbiranja odpovedane vse občudijske dejavnosti. Izvedba strokovnih ekskurzij takoj, ko bo to glede na vladne ukrepe in epidemiološko stanje dopustno, saj se izgublja sposobnost didaktičnega razumevanja in interpretacije zgrajene arhitekture v dejanskem okolju.</p>	<p>FA, dostopna pa je preko spletne učilnice. V obdobjih, ko so epidemiološke razmere to dopuščale - predvsem v poletnih mesecih, je bilo izvedenih več ekskurzij po Sloveniji in nekatere v tujino.</p>
<p>Izgradnja produkcijskega prostora UL FA za izboljšanje delovnih pogojev za praktično in eksperimentalno delo študentov zaradi nevarnosti izgube zavedanja o pomenu praktičnih znanj o materialih.</p>	<p>Ukrep je bil delno realiziran, v celoti pa bo v letu 2022, vključeno v letni program dela za leto 2022.</p>
<p>Izvedba promocijske akcije za oživitev Alumni kluba UL FA za izboljšanje povezanosti in obveščenost med delovanjem fakultete in strokovno javnostjo.</p>	<p>Ukrep bo predviden v letnem programu dela za leto 2022. Določena je bila odgovorna oseba.</p>
<p>Ponovna vzpostavitev sistema mednarodnih gostujočih predavanj v živo takoj, ko bo to glede na ukrepe NIJZ to mogoče. Zaradi epidemiološke situacije ni bilo možno organizirati gostujočih predavanj v živo, s čimer je grozila nevarnost izoliranosti UL FA iz mednarodnega okolja.</p>	<p>Program je bil ponovno vzpostavljen in se aktivno izvaja. V študijskem letu 2020/21 so bila mednarodna gostujoča predavanja na UL FA iz razloga epidemije bolezni COVID-19 še vedno izvedena na daljavo, samo eno predavanje je bilo mogoče izpeljati v živo, v hibridni obliki. Izvedenih je bilo nekoliko manj in sicer skupaj 10 gostujočih predavanj (v študijskem letu 2019/20 je bilo izvedenih 13 gostujočih predavanj). Gostovali so večinoma predavatelji iz mednarodnega okolja; iz akademskega, umetniškega, raziskovalnega ali načrtovalskega konteksta. Predavanja so bila javno najavljena in brezplačna tako za študente kot za širšo javnost. Predavanja so bila tudi posneta in so dostopna na raziskovalni platformi Videolectures.</p>
<p>Priprava internih pravil za uporabo obnovljivih in reciklabilnih materialov za izdelavo maket. Vzpostavitev internega zbirnega ločevalnega centra za odpadne materiale zaradi mnogih praks netrajnostnega ravnanja pri uporabi materialov za izdelavo maket in produkcije velike količine nereciklabilnih odpadkov.</p>	<p>Ukrep je predviden v letnem programu dela za leto 2022. Odgovornost bo na nosilcih predmetov Projektiranje in Arhitekturna delavnica in študentih.</p>
<p>Ozaveščanje pedagogov in študentov k skrbi za ohranitev praktičnih vsebin pri spremembi ŠP, s ciljem kritičnega uvajanja digitalnih orodij in krepitev zavedanja pomena ročnega dela ter</p>	<p>Izdelan je bil celovit načrt prenove mizarске delavnice v enovit produkcijski prostor fakultete, ki združuje klasična (ročna) in digitalna orodja. Pod pogojem izvajanja pouka v manjših</p>

preprečevanja popolne digitalizacije. Zaradi prehoda študija v digitalno okolje je ta mnogokrat postal izrazito tehnicističen in nestvaren, s preveč linearnim odnosom do snovanja arhitekture.	kontroliranih skupinah se je praktični pouk pri predmetih Projektiranje in Arhitekturna delavnica izvajal od marca 2021 dalje.
---	--

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Digitalna evidenca in razstava študijskih projektov vseh študentov UL FA.	Digitalni arhiv omogoča trajen, takojšen in tudi kritičen vpogled v preteklo delo posameznega študenta, kakor tudi po posameznih tematikah.
Digitalna evidenca t.i. raziskovalnih tem raziskovalcev, pedagogov, seminarских skupin in študentov.	Omogočeno je sprotno spremljanje problematik, ki se obravnavajo v programski skupini, v katedrah in v seminarских skupinah pri predmetih Projektiranje 1 - 5.
Digitalna evidenca študentskih delavnic.	Omogočeno je sprotno spremljanje projektnih tem, ki se obravnavajo v seminarских skupinah pri predmetih Arhitekturna delavnica 1 - 3. Slednje spodbuja pedagoge k iskanju in razvijanju še bolj inovativnih raziskovalnih in pedagoških pristopov.

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali tekom poročila; predstavljajo izhodišče za identifikacijo slabosti in nadaljnje oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Aktivna in vključujoča implementacija spremenjenega študijskega programa EMŠA	Slaba motiviranost pedagogov, da resno pristopijo k posodobitvi posameznih predmetov spremenjenega ŠP, medsebojnemu povezovanju in razvoju izbirnih modulov.	Ni nevarnosti.	Sodoben, poudarjeno izbiren, kritičen in aktualen ŠP, ki je sposoben sproti slediti izzivom stroke in družbe.	Aktivno delo kateder. Spodbujanje vodstva. predstavitev delnih rezultatov, slednje napredka.	predstojniki vseh petih kateder, vodstvo UL FA, referat za študijske zadeve
2.	Izboljšanje postopka, vsebin in strukture magistrskih zaključnih del EMŠA, vključno z vzpostavitvijo njihove	Neenakovredno mentoriranje zaključnih del, prevelika zahtevnost izvajanja, neobjektivno	Ni nevarnosti.	Kakovostna, kompleksna, a ne preveč časovno zahtevna zaključna dela, ki odražajo vso	Širša razprava o vsebinah in postopkih zaključnega dela med pedagogi, alumni, študenti višjih letnikov	KŠZ, prodekan za študijske zadeve

	večje prepoznavnosti v (lokalnem) okolju in s tem doseganja in dokazovanja kompetence naših diplomantov.	ocenjevanje zaključnih del.		kompleksnost študija, osebne preference študenta in vpetost v družbeno problematiko.	in gostujočimi kritiki zagovorov.	
3.	Vzpostavitev enostavne in operativno "atraktivne" povratne informacijske zanke s strani mentorjev v projektantskih podjetjih, kjer naši študenti izvajajo študijsko prakso. je del širšega projekta izvedbe enotnega informacijskega sistema za organizacijo, evidentiranje in spremljanje kakovosti izvedbe prakse v projektantskih podjetjih.	Nepregledno izvajanje študijske prakse, neenakovredna zahtevnost in obseg, slaba evidenca kompetenc mentorjev projektantskih podjetjih.	Ugled UL FA.	Enovit sistem promoviranja, organiziranja in vrednotenja študijske prakse.	Določitev vsebinskih okvirov enotnega digitalnega sistema, izbira izvajalca, spremljanje razvoja, implementacija sistema.	Nosilci predmetov ŠP I in ŠP II, vodstvo UL FA; kadrovska služba, služba za informatiko in referat.
4.	Ključna pomanjkljivost študentskih anket je, da so njihovi rezultati "počasni" (od oddaje	Splošno nezadovoljstvo z rezultati anket pri nekaterih zaposlenih.	Ni nevarnosti.	Adaptabilen, mehek, a hkrati robusten sistem anketiranja.	Opredelitev ciljev boljšega anketnega sistema, ki se jih posreduje na UL.	Vodstvo UL FA, kadrovska služba, KŠZ.

<p>mnenja do pridobitve anket lahko mine tudi več kot eno leto), "špekulativni" (opisni odgovori so lahko zgolj mnenje posameznikov) in "lokalizirani" (rezultate vidijo le prizadeti pedagogi in njihovi nadrejeni). V resnici pa se o rezultatih ankete resno pogovarjamo šele v obdobju 5-letnih habilitacij. Sistem potrebuje reformo, ki bi stališča študentov delil na obča - vidna vsem študentom in pedagogom, ter zaupna - vidna le tistim, ki so za izvedbo neposredno odgovorni. Prav tako je potrebno napeti vse sile, da se sistem anketiranja poenostavi, tako z vidika vnosa stališč s strani študentov, kot tudi priprave poročila. Tretji</p>					
--	--	--	--	--	--

	velik problem anket je, da ne uspe zajeti stališča študentov pri predmetih, kjer je populacija majhna.					
4.	Priložnost za izboljšavo je v boljšem prenosu informacij med referatom za študijske zadeve, ki problematiko izvajanja študijskega procesa spremlja "dnevno", KŠZ ter prizadetimi pedagogi. Prav tako bi lahko kot izboljšavo predlagali tudi posodobitev anketnega sistema, ki bi na zahtevo fakultete (vodstvo, predstojnik katedre, pedagog) lahko pridobil "trenutna" stanja anketnih rezultatov tudi tekom leta, seveda v poenostavljeni obliki.	Počasnost, ne-reprezentativnost in slaba odzivnost anketnega sistema pri majhni količini slušateljev.	Ni nevarnosti.	Anketni sistem, ki je kakovosten in ažuren pripomoček pri rednem spremljanju dela pedagogov, obenem pa verodostojna osnova pri petletnih habilitacijah.	Opredelitev ciljev boljšega anketnega sistema, ki se jih posreduje na UL.	Vodstvo UL FA, kadrovska služba, KŠZ.
5.a	Za to področje ni predvidenih izboljšav.	/	/	/	/	/

5.b	Povečanje količine neformalnih oblik izobraževanja.	Delo na daljavo in hibridni sistem ne dopuščata vseh potrebnih oblik teamskega dela in izvedbe praktičnih vsebin študija - Študijska praksa in Arhitekturna delavnica.	Izgublja se zavedanje o pomenu neformalnih oblik izobraževanja, socialnih dimenzij študija in spontaninih inovativnih praks. Prav tako se izgublja zavedanje o pomenu praktičnih znanj o materialih, prostoru in okolju.	Vzpostavitev praktičnega dela pri predmetih Projektiranje in Arhitekturna delavnica v prostore fakultete takoj, ko bo epidemiološka situacija to dopustila.	Organizacija dela v manjših projektnih skupinah - skladno z navodili NIJZ oziroma dopustnimi oblikami dela.	Vsi pedagogi, vodstvo UL FA.
5.b	Povečanje vključevanja strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.	Strokovnjakov iz prakse ni bilo možno vključiti v pedagoško delo.	Oddaljevanje študijskih vsebin od aktualnega dogajanja v strokovni praksi.	Vzpostavitev ustreznega dinamičnega pogodbenega odnosa med strokovnjaki iz prakse in visokošolskim zavodom, ki ustreza vsem določilom in omejitvam Zakona o delovnih razmerjih.	Zaključek inšpekcijskega postopka, priprava predlogov eventualnih sprememb.	Vodstvo UL FA, vodstvo UL, MIZŠ.
5.b	Ohranjanje zavedanja pomena učenja skozi lastno izkušnjo, preprečitev popolne digitalizacije.	Prehod v digitalno okolje.	Tehnicističen, nestvaren in preveč linearen odnos do snovanja arhitekture.	Kritično uvajanje digitalnih orodij, krepitev zavedanja pomena ročnega dela, preprečitev popolne digitalizacije.	Ozaveščanje pedagogov in študentov, skrb za ohranitev praktičnih vsebin pri spremembi ŠP.	KŠZ, vodstvo UL FA.

5.c	Povrnitev ravni internacionalizacije na raven pred epidemijo.	Zaradi epidemiološke situacije ni bilo možno organizirati gostujočih predavanj v živo.	Izoliranost UL FA iz mednarodnega okolja.	Ponovna vzpostavitev sistem mednarodnih gostujočih predavanj.	Reaktivacija sistema takoj, ko bo to glede na ukrepe NIJZ to mogoče.	Skupina za organizacijo gostujočih predavanj.
5.c	Vzpostavitev kluba tujih študentov UL FA, ki bi spodbujal učenje slovenskega jezika, prenos izkušenj in boljšo integracijo z domačimi študenti.	Slabo znanje slovenskega jezika, slabo poznavanje razmer za študij mlajših študentov.	Ni nevarnosti.	Organizirana pomoč starejših tujih študentov mlajšim, vzporedno s tutorskim sistemom.	Klub tujih študentov UL FA.	Študentska organizacija FA, Študentski svet UL FA.
5.č	Povečanje števila obštudijskih dejavnosti (ekskurzije, konference v tujini...).	Zaradi omejitev prehoda državnih mej ter drugih omejitev zbiranja so bile odpovedane vse obštudijske dejavnosti strokovne ekskurzije.	Izgublja se sposobnost didaktičnega razumevanja in interpretacije zgrajene arhitekture v dejanskem okolju.	Izvedba strokovnih ekskurzij takoj, ko bo to glede na vladne ukrepe in epidemiološko stanje dopustno.	Organizacija programa ekskurzij "na zalogo".	Vsi pedagogi, ki so nosilci predmeta Projektiranje.
5.č	Dokončanje izgradnje produkcijskega prostora UL FA (FAB-LAB).	Slabi delovni pogoji za praktično in eksperimentalno delo študentov.	Izgublja se zavedanje o pomenu praktičnih znanj o materialih.	Izgradnja produkcijskega prostora UL FA.	Aktivno sodelovanje pri razpisu ARRS za Infrastrukturne centre.	Vodstvo UL FA.
	Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja	/	/	/	/	/

	študentov kot samostojne učne enote					
5.d	Vzpostavitev enotnega informacijskega sistema študijskih praks, ki omogoča: - evidenco podjetij in organizacij, kjer je možno opravljati študijsko prakso, - enostavno dvostransko evalvacijo prakse s strani mentorja in študenta, - rangiranje ponudnikov prakse, - preverjanja izvajanja prakse in v njej predvidenih vsebin, - digitalno izbiro prakse s strani študenta, potrditev termina in obsega prakse, pripravo pogodb in digitalno certificirano podpisovanje pogodb, - prenos podatkov o zaključeni praksi v študijski sistem VIS.	Nepregledno izvajanje študijske prakse, neenakovredna zahtevnost in obseg, slaba evidenca kompetenc mentorjev projektantskih podjetjih.	Ugled UL FA.	Enovit sistem promoviranja, organiziranja in vrednotenja študijske prakse.	Določitev vsebinskih okvirov enotnega digitalnega sistema, izbira izvajalca, spremljanje razvoja, implementacija sistema.	Nosilci predmetov ŠP I in ŠP II, vodstvo UL FA; kadrovska služba, služba za informatiko in referat.

5.e	Priložnost za izboljšavo je boljše informiranje o tem, kako so zaposleni vključeni v posamezne strokovne in administrativne naloge, ki se izvajajo na fakulteti. Nova spletna stran bo omogočala boljšo izmenjavo informacij, veliko dela pa bo potrebno opraviti tudi na neformalnem nivoju. Trudimo se, da se dosežki posameznih zaposlenih stalno promovirajo v obliki priložnostnih razstav v prostorih fakultete.	Občutek, da nekateri delajo vse, nekateri pa nič.	Odhod najboljših kadrov nazaj v gospodarstvo.	Sprotno obveščanje o organiziranosti in delovnih skupinah UL FA. se že izvaja, preneseno pa je tudi že na novo spletno stran.	Sistem "Who-is-Who" znotraj UL FA.	Vodstvo UL FA, kadrovska služba.
-----	--	---	---	---	------------------------------------	----------------------------------