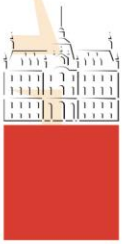


Poročilo o kakovosti za leto 2015



Univerza v Ljubljani

Fakulteta za arhitekturo

Poročilo o kakovosti za leto 2015

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za arhitekturo

Predsednik komisije za kakovost: asist. Andrej Mahovič
Dekan: red. prof. mag. Peter Gabrijelčič

April 2015

UVOD

Proces samoevalvacije je potekal na osnovi spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

Člani Komisije za kakovost:

- asist. Andrej Mahovič, predsednik komisije za kakovost;
- doc. dr. Matej Blenkuš, član;
- doc. dr. Alenka Fikfak, skrbnik študijskih programov PŠPU in DDŠPU;
- doc. dr. Tomaž Novljan, skrbnik študijskega programa EMŠPA;

Člani Komisije za kakovost so sodelovali z:

- Karmen Marolt, vodja Kadrovske službe
- asist. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje
- doc. dr. Tomaž Novljan, Komisija za promocijo FA
- Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe
- Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve
- Renata Stella Čop, vodja Knjižnice
- prof. dr. Tadeja Zupančič, prodekanja za znanstveno raziskovalno delo, predsednica Komisije za doktorski študij FA in članica senata FA

Obravnava v organih članice:

- UO FA, Univerza v Ljubljani
- senat FA, Univerza v Ljubljani
- študentski svet FA, Univerza v Ljubljani

1.0. PREGLED REALIZACIJE PREDLOGOV/UKREPOV

/ ukrepi iz poročila o kakovosti 2014/

1.1. IZOBRAŽEVANJE

Ukrep/predlog ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
Povezovanje vsebine vaj pri posameznih predmetih	Se izvaja	Gre za daljši proces, ki se izvaja postopoma
Priznavanje dela v biroju kot del študija v okviru predmeta Študijska praksa 2	Se izvaja	Uvajanje dela v biroju kot oblike gostujočih profesorjev
Potrebna posodobitev in nadgradnja internetne strani FA za potrebe promocije FA in študijskih programov.	Se izvaja	Prenova, posodobitev in nadgradnja spletne strani je v teku. Zbirajo in urejajo se podatki, za izvedbo spletne strani. Predvideva se, da bo cilj o vzpostavitvi nove spletne strani v letu 2016 dosežen. Nova spletna stran bo pričela z delovanjem v novem študijskem letu 2016/17.
Intenzivirati promocijske akcije na izbranih srednjih šolah. Povečati prepoznavnost FA v splošni javnosti in ciljnih javnostih (dijaška populacija, strokovna javnost / domača, tuja)	Se izvaja	Na izbranih srednjih šolah so se izvajale alternativne predstavitve FA in študijskih programov (gostujoča predavanja, obiski dijakov na FA). V sklopu informativnega dneva vodenje po fakulteti in prikaz dela študentov. Proces prenove internetne strani je v teku. Fakulteta v ta namen izvaja letno skupno razstavo dela na FA in izdaja zbornik del, ki so jih izdelali študenti fakultete v sklopu predmeta Projektiranje.
Javne razstave študentskega dela.	Se izvaja	Organizirana je vsakoletna skupna razstava vseh študentov FA, kjer predstavijo svoje delo na fakulteti. V študijskem letu potekajo različne razstave na fakulteti, ki predstavljajo delo pri različnih predmetih študijskega programa. V ta namen potekajo aktivnosti, kot so: objave v različnih medijih za promocijo in predstavitev dela in obveznosti študentov na fakulteti.

1.2. MEDNARODNA DEJAVNOST

Ukrep/predlog ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
--	----------------------------	--------------

Spodbujanje delovanja v mednarodnem okolju	Se izvaja	Gre za daljši proces s katerim vsakoletno spodbujamo delovanje v mednarodnem okolju
Nove možne oblike izmenljivosti študentov (praksa v tujini ipd.)	Se izvaja	Izvaja se v obliki različnih prireditev in osebnih stikov pedagogov in študentov
Neuravnoteženost izmenjav med odhajajočimi in prihajajočimi študenti	Se izvaja	Smiselno omejevanje prihajajočih in še dodatna spodbuda odhajajočih - medtem, ko smo pri izmenjavah domačih dosegli zgornjo mejo v danih okvirih, obstaja še potencial rasti v odhodih na praktično usposabljanje
Povečanje števila mednarodnih projektov in sodelovanj	Se izvaja	Spodbujanje delovanja v mednarodnem okolju; razširiti krog pedagogov, ki odhajajo na izmenjave
Povečanje števila objav na raziskovalca	Se izvaja	Spodbujanje FA za udeležbo na mednarodnih konferencah in objavljanje v mednarodno priznanih revijah
Širitev raziskovalne mreže ter intenzivnejše povezovanje znanstvenega in umetniškega dela	Se izvaja	Informiranje posameznikov glede razpisov, ki so pomembni za delovanje tega področja
Urejanje podatkov o umetniških dosežkih zaposlenih in študentov	Se izvaja	Izboljšanje sistema umetniškega delovanja, ki ni primerljiv z znanstvenim (cobiss)

1.3. RAZISKOVANJE, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

Ukrepi / predlogi ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
Spodbujanje FA za udeležbo na mednarodnih konferencah in objavljanje v mednarodno priznanih revijah	Se izvaja	Spodbude so bile dane s strani vodstva fakultete, aktivno se izvaja predvsem v okviru programske skupine FA.
Informiranje posameznikov glede razpisov, ki so pomembni za delovanje tega področja	Se izvaja	Raziskovalci dobivajo te informacije preko elektronske pošte
Izboljšanje sistema umetniškega delovanja, ki ni primerljiv z znanstvenim (cobiss)	Se izvaja	Podatke se zbira v okviru letnih poročil o delu
Premajhen obseg informacijskega opismenjevanja	Se izvaja	Organizirati izobraževanje uporabnikov knjižnice in informacijskega opismenjevanja v okviru študijskih programov, za kar se iščejo oblika vključevanja izobraževanja v študijski proces

Manjka prenos izbora visokošolskih del (diplomske naloge, raziskovalne naloge, doktorske disertacije in magistrske naloge) v elektronsko okolje	Se izvaja	Vključitev v institucionalni repozitorij za obvezno shranjevanje visokošolskih del in drugih publikacij UL
Pomanjkanje prostora za knjižnično zbirko	Se izvaja	Pridobitev internega arhiva za shranjevanje dvojnikov ter starejših izvodov diplomskih nalog in serijskih publikacij

1.4. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

Ukrep / predlog ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
Potreba po prenovi elektroinštalacij v starem delu	Se izvaja po potrebi in planu	Odvisna od potreb in sredstev
Prenove risalnic, kabinetov, podstrešnih risalnic	Se izvaja po potrebi in planu	Prenavlja se prostore glede na potrebe in finančne zmožnosti

1.5. INFORMACIJSKI SISTEM

Ukrep / predlog ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
Postavitev Spletne učilnice	Izvedeno	Spletna učilnica deluje vsako leto
Prenoviti spletne strani z izboljšavami, ki jih ponujajo nove tehnologije	V izvajanju	Bila je narejena anketa uporabnikov spletnih strani, ki je pokazala da so le ti zadovoljni z njo. Z uvedbo nove smeri in novih potreb so bile sprožene aktivnosti za prenovu strani Imenovan je bil nov urednik spletne strani, v pripravi je nova spletna stran fakultete z izboljšavami, ki jih ponujajo nove tehnologije.

1.6. ČLOVEŠKI VIRI IN OSEBJE

Ukrep / predlog ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
Praktično usposabljanje študentov. Neprimerljivost med izborom različnih oblik prakse (biroji)	Se izvaja	Delo v birojih se priznava v okviru predmeta Študijska praksa 2.

Dostop do znanstvenoraziskovalnih, umetniških in strokovnih objav. Pri izvajanju študijskega programa ni vključeno informiranje o dostopnih bazah ipd.	Se izvaja	Vključeno v doktorski študij.
Veliko število študentov med študijem ostaja pri samo enem in edinem mentorju pri predmetu Projektiranje – omejitve znanja.	Le priporočilo	Prisila za zamenjavo mentorjev bi bila v nasprotju z akademsko svobodo in željami študentov.
Izobraževanja učiteljev na pedagoškem področju	Se pripravlja	Krajši pedagoški tečaji ali delavnice
Dodatna izobraževanja na področju uporabe novih tehnologij	Se pripravlja	Krajši pedagoški tečaji ali delavnice
Pomanjkanje asistentov	Se izvaja	Pedagogi imajo potrebno število asistentov, v kolikor imajo pomanjkanje podpornega kadra so na voljo tudi tehnični sodelavci

1.7. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

Ukrep / predlog ukrepov iz poročila o kakovosti 2014	Status ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
Krajši pedagoški tečaji ali delavnice za pedagoški kader	Izvaja se individualno	Posamezniki so v razne tečaje vključeni individualno
Krajši pedagoški tečaji ali delavnice za področja novih tehnologij	Izvaja se individualno	Posamezniki so v razne tečaje vključeni individualno
Graditi lastno tradicijo medštudentske pomoči	Se izvaja	Intenzivnejša promocija in refleksija. Komisija za promocijo izdeluje strategijo promocije, ki naj bi povečala tudi medštudentsko pomoč.
Izboljšati obveščenost o pomenu tutorstva pri študentih in učiteljih	Se izvaja	Obveščanje o tutorstvu poteka že na informativnem dnevu, plakatiranje na vidnem mestu ob pričetku študijskega leta in ob pričetku letnega semestra, uvajajo se interaktivnih vsebin na internetno stran

Nepovezanost študijskega procesa, tehnični predmeti niso prilagojeni predmetu Projektiranje in niso praktično uporabni, študentje jih ne znamo uporabiti v praksi	Se izvaja	Nadaljuje se povezovanje oz. navezovanje bolj dosledno. Spodbuja se povezovanje pedagogov pri različnih predmetih.
Nepriznavanje predmetov opravljenih na študijski izmenjavi	Se izvaja	Določen je postopek, ki v naprej določa izbiro predmetov na tujih univerzah.
Predmet Projektiranje	Se izvaja	Velike razlike v kvaliteti in zahtevah pri izvajanju med posameznimi nosilci predmeta se izboljšujejo, saj so določene usmeritve pripomogle, da se razlika med posameznimi »seminarju« zmanjšuje in so na dokaj izenačeni ravni.

2.0. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

2.1 POROČILO DEKANA UL, FA

Na Fakulteti za arhitekturo UL smo tudi v letu 2015 uspešno izpolnili vse cilje, ki smo si jih zadali v programu dela za leto 2015, a ob tem je potrebno povedati, da so bili cilji zastavljeni dokaj ozko, saj obstoječa zakonodaja na izvajanje visokošolskega izobraževanja prinaša vrsto tveganj za nemoteno izvajanje programov. Kljub vsemu, je fakulteta v odzivu na sprejem ZUJF, kadrovsko prevetrla izvajalce posameznih predmetov v letu 2012 in upokojila večino pedagogov, ki so pogoje za upokojitve izpolnili, nekaj pa jih je upokojila tudi koncem leta 2013. Njihova mesta so zasedli mlajši, a odlični pedagogi, ki so izobraževalnemu delu na fakulteti prinesli nov zagon. Izpraznjena mesta so zasedli deloma z mlajšimi perspektivnimi kadri iz fakultete, deloma z mednarodno priznanimi strokovnjaki iz prakse, kar bomo nadaljevali tudi v prihodnje in temu pristopu sledili tudi ob načrtovanih upokojitvah v letu 2016. Mladi pedagogi uvajajo v fakultetni proces nov strokovni besednjak, ki generira povsem nove tipološke rešitve. Za njih arhitektura ni izključno umetniška disciplina, je širši kulturni splet, ki ima tudi socialne, inženirske in tehnične dimenzije. Pri svojem delu ne iščejo bližnjic in lahkih poti vendar se ne predajajo »plečnikovskemu« svetobolju, ki temelji prepričanje, da je ustvarjanje povezano s trpljenjem. Njihova produkcija je nasprotno pragmatična, kreativna, radostna in »hedonistična« ustvarjalna igra. Je hkrati temeljita in pazljiva raziskava realnosti. Pri tej raziskavi se ukvarjajo z razumevanjem sodobnosti, umetnosti, življenjskih stilov, pa tudi s stičnimi točkami lokalnosti, tradicije, modernizma in arhitekturnih ter ne arhitekturnih tem.

Na področju organizacijskih sprememb, smo v letu 2015 s spremembo Pravil o organizaciji in delovanju UL FA ponovno združili funkciji prodekana za študijske zadeve in funkcijo prodekana za finančne zadeve, ker se je prejšnja razdružitev obeh funkcij z vidika delovanja članice izkazala za neustrezno.

V letu 2015 smo skladno z akreditacijo izvajali enoviti magistrski študij arhitekture in stari univerzitetni program arhitekture, ki se s 30.09.2016 končuje in ga morajo do tega roka vsi vanj vpisani tudi dokončati. Prav tako smo izvajali univerzitetni študijski program prve in druge stopnje "URBANIZEM«. Izvajali smo tudi novi doktorski študij in izvedli nekaj dodiplomskih in podiplomskih tečajev ter domačih in mednarodnih seminarjev in delavnic. Povečalo se je tudi število gostujočih profesorjev in raziskovalcev ter predvsem število študentov na podlagi Erasmus in drugih izmenjav.

Fakulteta se je še naprej uspešno povezovala s prakso, na kar kažejo številne izvedene urbanistične in arhitekturne delavnice in strokovna srečanja.

Naši pedagogi so se tudi v letu 2015 uspešno uveljavljali na strokovnem področju, saj so bili nagradjeni s številnimi natečajnimi kot tudi najvišjimi strokovnimi domačimi in mednarodnimi nagradami. Bili so vabljeni, bodisi kot kritiki ali kot člani komisij za ugledna strokovna nacionalna odličja v več evropskih državah, prav tako pa so delovali kot gostujoči profesorji na uglednih tujih univerzah. Ob tem so izjemni ambasadorji fakultete tudi naši študenti, ki svojo odličnost prav tako izkazujejo s številnimi domačimi in tujimi uspehi. Ob tem omenjamo tudi številne razstave in predstavitve posameznih pedagogov na pomembnih mednarodnih arhitekturnih dogodkih, nominacije za različne mednarodne nagrade in zmage na še nekaterih drugih domačih in tujih natečajih, prav tako so pedagogi UL FA opravljali odlično znanstveno raziskovalno dejavnost, o čemer pričajo številni objavljeni članki v domačih in tujih publikacijah.

Navkljub temu, da je fakulteta tudi v letu 2015 prejela neznatna sredstva za investicijsko vzdrževanje s strani MIZŠ, je skladno s finančnimi zmožnostmi skrbela za obnovo oziroma prenovu prostorov in opreme. Začeta so bila pomembna vzdrževalna dela na klimatskem sistemu prizidka in starega dela fakultetne zgradbe.

Sodelavci fakultete so s svojim strokovnim, predanim in požrtvovalnim delom poskrbeli, da fakulteta deluje stabilno in proizvaja kvalitetne diplomante, zavedajoč se, da ima ljubljanska šola za arhitekturo skoraj stoletno tradicijo in je tako doma, kot v širšem evropskem prostoru priznana kot pomembna in kvalitetna institucija, ki z mnogimi generacijami kvalitetno izobraženih arhitektov pomembno vpliva k samobitnosti slovenskega arhitekturnega ustvarjanja in posledično narodovi identiteti na področju kulture in arhitekture, k čemur bomo odločno stremeli tudi v prihodnje.

2.2 POSLANSTVO IN VIZIJA UL FA

Fakulteta za arhitekturo si je tudi v letu 2015, kot ena najstarejših izobraževalnih ustanov v državi in ena od prvih članic Univerze v Ljubljani, prizadevala postati vodilna ustanova na področju arhitekture v srednje evropski regiji, kar smo skušali doseči z dvigom splošne kvalitete izobraževanja naših študentov, z razvojem in krepitvijo obeh študijskih programov, ki ju izvajamo, tako Enovitega magistrskega študija Arhitekture, kot tudi dvostopenjskega univerzitetnega študija Urbanizma, z organizacijo in realizacijo konkurenčnega programa doktorskega študija, z zaposlitvijo novih mladih in prodornih ter tudi uveljavljenih kadrov in z izmenjavo kvalitetnega pedagoškega kadra iz priznanih tujih univerz in arhitekturnih šol. Z navedenim pristopom bomo v prihodnje nadaljevali, ker menimo, da prinaša dobre rezultate.

Osnovna naloga Fakultete za arhitekturo je bilo izvajanje izobraževanja in raziskovanja na področju arhitekture in urbanizma:

- v okviru dodiplomskega in podiplomskega študija – izobraževanje in dodatno usposabljanje kadrov;
- v okviru raziskovalne visokošolske ustanove – aplikativne in znanstveno razvojne raziskave na področju arhitekture in urbanizma in njihov prenos v prakso;
- zaradi zagotavljanja možnosti strokovnega delovanja diplomantov UL FA v praksi, se je FA odločila odločneje poseči v proces oblikovanja nove zakonodaje na področju gradnje objektov, urejanja prostora in statusa arhitektov, saj bo le primerno sistemsko okolje omogočalo opravljati našim diplomantom njihovo strokovno poslanstvo.

FA se je odločila za aktivno participacijo, ko opozarja odločevalske institucije na potrebo po večji skrbi za urejenost globalnega prostora in na poslanstvo arhitekturne stroke, ki kot reguliran poklic deluje v javnem interesu. V ta namen se je FA tudi aktivno vključila v javno razpravo o osnutkih nove prostorske, gradbene in statusne zakonodaje na področju arhitekture ter s svojimi stališči seznanila pristojno ministrstvo.

Kot družbeno odgovorna institucija je fakulteta aktivni partner pri organizaciji ali izvedbi različnih dogodkov, ki krepijo zavest udeležencev na strokovnem področju ali osveščajo o širši družbeni problematiki.

2.3 USMERITVE IN CILJI UL FA

DOLGOROČNI CILJI, KI IZHAJAJO IZ VEČLETNEGA PROGRAMA DELA

Tudi v letu 2015 je bil dolgoročni cilji Fakultete za arhitekturo Univerze v Ljubljani dvig kvalitete izvajanja dodiplomskega in podiplomskega izobraževanja kot izhaja iz večletnega programa dela in razvoja fakultete, iz področnih strategij in iz nacionalnega programa.

UL Fakulteta za arhitekturo dolgoročno izobražuje na prvostopenjskem in drugostopenjskem študiju okoli 1.100 študentov (v letu 2015: 1.114 študentov) in okoli 30 študentov na tretjestopenjskem doktorskem študiju (v letu 2015: 28 študentov).

Prav tako bo fakulteta nadaljevala intenzivno mednarodno sodelovanje in izmenjavo študentov na dodiplomskem in podiplomskem študiju in si prizadevala doseči sinhronizacijo fakultetnega učnega programa in oblik in njihovega izvajanja z evropskimi univerzitetnimi in raziskovalnimi standardi.

Fakulteta si bo prizadevala za povečanje strokovnega dela, s katerim je ohranjala stik s prakso in v ta namen zaposlovala vrhunske strokovnjake s področja arhitekture, ki so s svojim znanjem prispevali k sodelovanju z državno upravo, ministrstvi, gospodarskimi subjekti in raznimi zavodi. V ta namen se bo fakulteta še naprej trudila k sodelovanju pritegniti tudi kompetentne strokovnjake iz prakse, ki bodo na različne načine prispevali h kvaliteti izvedbe študijskega programa.

Predvsem pa si bo fakulteta stalno prizadevala:

- izboljšati pedagoški proces z ustreznim prilagajanjem študijskih programov,
- uvajati nove študijske programe, če se bo za njih pojavila potreba in interes,
- povečati število gostujočih pedagogov na fakulteti,
- povečati število pedagogov na tujih univerzah,
- povečati sodelovanje s tujimi univerzami,
- povečati oz. ohranjati število strokovnjakov iz prakse v študijskem procesu.

KRATKOROČNI PREDNOSTNI CILJI V LETU 2015

UL Fakulteta za arhitekturo je v letu 2015 dosledno izpolnjevala obveznosti, ki izhajajo iz Zakona o visokem šolstvu in nacionalnega programa visokega šolstva in pripravljala ter izvajala tudi dodatne programe za študente.

V letu 2015 je na Fakulteti za arhitekturo diplomiralo: 46 študentov na univerzitetnem študijskem programu Arhitektura, 55 študentov na enovitem magistrskem študijskem programu druge stopnje Arhitektura in 12 študentov univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Urbanizem.

Na študijske programe vseh treh stopenj na FA je vpisano skupno 143 tujih študentov.

Fakulteta je izvajala koordinacijo kadrovske, računovodske in poslovne informatike in tudi koordinacijo pri nabavi knjižnih in elektronskih virov.

2.4 IZOBRAŽEVANJE

ŠTUDIJ

Na Fakulteti za arhitekturo (v nadaljevanju FA) izvajamo enoviti magistrski študij program druge stopnje arhitekture (EMŠ arhitektura), univerzitetni študijski program prve in druge stopnje urbanizma ter

podiplomski doktorski študij arhitekture. Univerzitetnega študijskega programa arhitekture od leta 2007/2008 ne razpisujemo več.

Študentje Univerzitetnega študijskega programa so imeli ob uvedbi EMŠ arhitektura možnost po merilih za prehode z dodatnimi izpiti preiti na novi program in si tako pridobiti diplomu "reguliranega poklica".

V decembru 2011 je bil akreditiran Prvostopenjski univerzitetni študijski program Urbanizem (PUŠ urbanizem) s strani Nakvis-a (Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu). Akreditacija Drugostopenjskega magistrskega študijskega programa Urbanizem je bila zaključena v marcu 2012. V letu 2015/2016 poteka akreditacija podiplomskega študija arhitekture s strani Nakvis-a.

FA je od 2010 aktivno vključena v pripravo za akreditacijo Interdisciplinarnega meduniverzitetnega doktorskega študija prostorskega načrtovanja. Akreditacija Interdisciplinarnega meduniverzitetnega doktorskega študija prostorskega načrtovanja ne poteka tekoče in zato se FA odloča o akreditaciji doktorskega študija Urbanizem. Prav tako se na FA pripravlja organizacija vseživljenjskega učenja na temo prostorskega urejanja in načrtovanja.

Fakulteta se je uspešno povezovala s prakso, na kar kažejo uspešno izvedene urbanistične in arhitekturne delavnice v letu 2015, število le teh pa se vsako leto povečuje.

Naši profesorji so se tudi v letu 2015 uspešno uveljavljali na strokovnem področju, saj so bili nagrajeni s številnimi natečajnimi kot tudi strokovnimi domačimi in mednarodnimi nagradami. Bili so vabljeni, bodisi kot kritiki ali kot člani komisij za ugledna strokovna nacionalna odličja v več evropskih državah.

FA je od leta 2011 vključena v Konzorcij TIGR: Kompetenčni center trajnostno in inovativno gradbeništvo: <http://www.zag.si/si/index.php?nav0=home&nav1=novice&id=180>

FA je od leta 2010 vključena v projekt »Odgovorno do prostora!« :
http://www.zaps.si/index.php?m_id=strokovna_projekti

Pedagogi, ki so zaposleni na Fakulteti za arhitekturo, sodelujejo pri izvajanju različnih študijskih programov na Univerzi v Ljubljani kot tudi na drugih nacionalnih zavodih. Izmenjave potekajo v okviru delovanja Univerze v Ljubljani med naslednjimi fakultetami: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo, Biotehnična fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede, Akademija za likovno umetnost in oblikovanje ter številnimi drugimi. Za stalno izvajanje pedagoškega dela Senat FA vsak posamezen primer obravnava in poda soglasje za izvajanje predavanj oz. predmeta na drugem zavodu oz. fakulteti. V letih 2010 do 2013 so bila sklenjena nova sodelovanja z naslednjimi zavodi: Akademija za vizualne umetnosti, Ljubljana; Visoka šola za dizajn, Ljubljana; Evropska pravna fakulteta v Novi Gorici.

Visokošolski zavod nudi obliko vseživljenjskega izobraževanja, ki se izvaja vsako letno (glej Konzorcij Pasivna hiša na povezavi):

<http://www.fa.uni-lj.si/default.asp?id=2492>

Fakulteta za arhitekturo sodeluje s svojim predstavnikom v delovnih telesih Državnega izpitnega centra za pripravo in izvedbo splošne in strokovne mature z namenom oblikovati ustrezne vsebine maturitetnega izpita in kriterije za preverjanje znanja ter nadarjenosti kandidatov za študij arhitekture.

V okviru izvajanja raznih dejavnosti so posamezni visokošolski učitelji in sodelavci vključeni na izobraževanja, ki potekajo na Univerzi v Ljubljani (tutorstvo, samoevalvacije, kakovost v visokem šolstvu ipd.)

Imamo 3 redno zaposlene pedagoge s tujim državljanstvom: doc. Vasa J. Perović, prof. Paul O. Robinson, doc. dr. Or Ettlenger.

Pet učiteljev je odšlo na učiteljsko izmenjavo v tujino po Evropi, 2 zaposlena pa je fakulteta poslala na izobraževanja v tujino, v goste je sprejela 4 pedagoge (in gotovo še več v obliki neformalnih obiskov in gostujočih kritikov znotraj glavnega študijskega predmeta Projektiranje). Tudi v letu 2013 je Fakulteta za arhitekturo nadaljevala s tradicijo gostujočih učiteljev, ki v goste prihajajo iz gospodarstva in s tujih institucij. (Podrobnosti so navedene v vsakoletnem Poslovnem poročilu FA:

<http://www.fa.uni-lj.si/default.asp?id=2354>

Nepedagoški delavci se vsako leto dodatno izobražujejo za uporabo informacijske tehnologije (tečajji programske opreme), razna strokovna izobraževanja ipd.

V zadnjih letih se uveljavlja povezovanje predmetov. Posamezni predmeti so načeloma laboratorijski. Celovit pristop kjer združujemo vsa znanja v celoto je pri predmetu Projektiranje. Izdelek Projektiranja 2 naj bi bil podlaga za vaje pri Arhitektnih konstrukcijah 1, Instalacijah in Tehnologiji gradnje in gradivih. Predstavitve vaj pri Arhitekturnem oblikovanju 1 naj bi predstavili pri Predstavitvenih tehnikah 1. Nosilci predmeta Projektiranje se povezujejo z ostalimi pedagogi, ki skupaj s študenti na konkretnih nalogah poglobljeno raziskujejo določena področja študija.

RAZPIS, PRIJAVE IN SPREJETI – EMŠ ARHITEKTURA

Enoviti magistrski študijski, program druge stopnje

Št. leto	Redni študij							Izredni študij						
	razpis	prijave	spre.	razpis	prijave	spre.	vpis	razpis	prijave	spre.	razpis	prijave	spre.	vpis
	prvi rok			drugi rok			(prvič)	prvi rok			drugi rok			(prvič)
2008/09	133	379	133	0	0	0	148*	45	23	40	5	20	5	46*
2009/10	133	378	133	0	0	0	151*	45	17	31	14	21	13	45*
2010/11	133	374	134	0	0	0	166*	45	15	5	40	12	5	16*
2011/12	133	358	133	0	0	0	150*	45	6	37	14	40	15	50*
2012/13	133	252	133	1	15	1	148*	45	4	22	26	15	19	41*
2013/14	133	214	133	2	23	2	144*	45	5	3	43	6	14	18*
2014/15	133	219	133	1	23	1	154*	25	1	2	23	2	6	10*

Št. leto	Redni študij							Izredni študij						
	razpis	prijave	spre.	razpis	prijave	spre.	vpis	razpis	prijave	spre.	razpis	prijave	spre.	vpis
	prvi rok			drugi rok			(prvič)	prvi rok			drugi rok			(prvič)
2015/16	133	210	133	0	0	0	154*	25	4	0	25	10	5	7*

Manjše zanimanje za študij v zadnjih dveh letih je posledica novega študijskega programa arhitekture na Univerzi v Mariboru.

RAZPIS, PRIJAVE IN SPREJETI – UŠ URBANIZEM

Univerzitetni študijski, program prve stopnje

Št. leto	Redni študij							Izredni študij						
	razpis	prijave	spre.	razpis	prijave	spre.	vpis	razpis	prijave	spre.	razpis	prijave	spre.	vpis
	prvi rok			drugi rok			(prvič)	prvi rok			drugi rok			(prvič)
2012/13	30	20	11	21	15	10	29*	15	3	1	14	1	1	2*
2013/14	30	17	16	14	14	10	30	15	2	0	15	0	0	0
2014/15	30	14	9	21	10	6	18	15	0	0	15	0	0	0
2015/16	30	12	5	25	16	9	21*	15	0	0	15	2	0	2

* v število vpisanih študentov so vključeni vzporedni, diplomanti, tuji ali naknadno sprejeti (sklep Univerze) in 3. prijavi rok

RAZPIS, PRIJAVE IN SPREJETI – UŠ URBANIZEM

Magistrski študijski, program druge stopnje

Št. leto	Redni študij			Izredni študij		
	prijave 1. letnik	sprejeti	prvič vpisani	prijave 1. letnik	sprejeti	prvič vpisani
2015/16	13	13	13	2	2	2

RAZPIS, PRIJAVE IN SPREJETI – PDŠ ARHITEKTURA IZREDNI

Podiplomski DOKTORSKI študij (stari program)

Študijsko leto	Prijave za vpis v 3. letnik	Sprejeti	Prvič vpisani
2008/09	7	7	7
2009/10	6	6	6
2010/11	3	3	3
2011/12	Študijski program se ne razpisuje več.		

RAZPIS, PRIJAVE IN SPREJETI – PDŠ ARHITEKTURA IZREDNI

Podiplomski doktorski študij (III. STOPNJA), 1. Letnik

Študijsko leto	Prijave za vpis v 1. letnik	Sprejeti	Prvič vpisani
2009/10	11	11	11
2010/11	12	12	12
2011/12	7	7	7
2012/13	10	10	10
2013/14	4	4	4
2014/15	5	5	5
2015/16	6	6	6

SREDNJEŠOLSKI USPEH SPREJETIH NOVINCEV

(UL, članice, priporočeno tudi: študijski program). (Vir podatkov: VPIS)

	EMŠ Arhitektura		UŠ Urbanizem	
	Povprečne točke		Povprečne točke	
Študijsko leto	redni študij	izredni študij	redni študij	izredni študij
2008/09 (2008)	78,52	65,52		
2009/10 (2009)	79,04	62,79		
2010/11 (2010)	77,66	61,25		
2011/12 (2011)	80,48	66,65		

	EMŠ Arhitektura		UŠ Urbanizem	
	Povprečne točke		Povprečne točke	
Študijsko leto	redni študij	izredni študij	redni študij	izredni študij
2012/13 (2012)	77,67	61,92	72,16	61,50
2013/14 (2013)	79,16	65,16	64,02	0
2014/15 (2014)	77,34	54,19	58,09	0
2015/16 (2015)	76,83	57,90	63,99	64,50

PREHODNOST – 1. letnik v 2. letnik

Prehodnost iz 1. v 2. letnik, to je delež lani vpisanih v 1. letnik (vključno s ponavljalci s statusom), ki so letos napredovali v 2. letnik (za UL, članico, vrsto programa in način študija, priporočeno tudi: program). (Kazalec je uporabljen v Programu dela.)

	UŠ Arhitektura							
	redni				izredni			
Študijsko leto	Vpisani v 1. letnik	Napredovali v 2. letnik	Ponovno 1. letnik	Pavzira 1. letnik	Vpisani v 1. letnik	Napredovali v 2. letnik	Ponovno 1. letnik	Pavzira 1. letnik
2006	135	96	20	19	44	16	12	16
2007	132	86	15	31	46	16	12	18

	EMŠ Arhitektura							
	redni				izredni			
Študijsko leto	Vpisani v 1. Letnik (leto prej)	Napredovali v 2. letnik	Ponovno 1. letnik	Pavzira 1. letnik	Vpisani v 1. letnik	Napredovali v 2. letnik	Ponovno 1. letnik	Pavzira 1. letnik
2008	148	106	27	15	46	21	15	10
2009	148	91	32	23	46	14	17	9
2010	151	78	43	24	45	12	13	19
2011	166	97	38	21	16	5	5	6
2012	150	82	39	18	50	18	13	18
2013	148	82	31	19	42	12	13	9
2014	143	86	26	17	18	8	6	3
2015	154	82	33	26	10	1	4	5

PREHODNOST ČISTE GENERACIJE

	UŠ Arhitektura					
Štud. leto	V 1. letniku	iz 1. v 5. letnik oz. absolvent v 4-ih letih	iz 1. v 4. letnik v treh letih	iz 1. v 3. letnik v dveh letih	iz 1 v 2. letnik v enem letu	diplomiral v šestih letih
2000/01	131	31	48	69	90	13
2001/02	131	53	66	85	101	8
2002/03	180	55	83	111	126	14
2003/04	178	59	97	112	130	7
2004/05	166	44	75	86	118	4
2005/06	179	51	77	87	111	8
2006/07	178	70	83	91	102	6

	EMŠ Arhitektura					
Štud. leto	V 1. letniku	iz 1 v 5 letnik oz. absolvent v štirih letih	iz 1 v 4 letnik v treh letih	iz 1 v 3 letnik v dveh letih	iz 1 v 2 letnik v enem letu	
2007/08	195	54	85	95	127	
2008/09	194	44	71	81	105	
2009/10	196	58	75	80	90	

TRAJANJE ŠTUDIJA

Čas študija se je na dodiplomskem študiju v letu 2015 sicer podaljšal. Vendar bi morali ta podatek nujno gledati skupaj z enovitim magistrskim študijem. Skozi to optiko se skupni čas študija še naprej skrajšuje. Podaljšanje študija 2011, kot je razvidno iz podatkov, je posledica opravljanja dodatnih šestih predmetov, ki so pogoj za pridobitev naziva po bolonjski stopnji. V tekočem šolskem letu pričakujemo še dodatno skrajšanje študija povezano z upokojitvijo dveh najstarejših profesorjev, ki sta imela velik zaostanek pri izpitih.

Univerzitetni študij Arhitektura se izteka, kar pomeni da se 30. 9. 2016 program zaključi. Program zaključujejo le še študenti po krajših ali daljših prekinitvah študija. Predvidevamo, da se bo v zadnjem letu izvajanje programa (2016) čas študija še povečal. Enovit magistrski študij Arhitekture je leta 2013 imel prve diplomate tega programa, kar ne izkazuje realne slike trajanja študija. Z vsakim nadaljnjim letom da se bo čas študija nekoliko podaljšal, saj se tudi povečuje število študentov vpisanih v program.

Povprečni čas študija v letu 2015 na starem doktorskem študiju je bil 11,62 let in na doktorskem študiju 3. Stopnje 4,45 let.

TRAJANJE ŠTUDIJA V LETIH

UŠP Arhitektura		
Leto	Trajanje študija	
	mesecev	let
2005	104,6	8,72
2006	103	8,58
2007	104	8,66
2008	102,2	8,51
2009	100	8,33
2010	95,55	7,96
2011	107	8,92
2012	95,1	8,00
2013	112,46	9,24
2014	135,58	11,14
2015	142,50	11,88

Tabela 1: Prikaz trajanja študija na univerzitetnem programu Arhitektura, UL, Fakulteta za arhitekturo za leto 2015. Vir: UL, FA, 2015.

EMŠ Arhitektura	
Leto	Trajanje študija
2013	57,14 mesecev (4,72 let)
2014	68,45 mesecev (5,62 let)
2015	80,76 mesecev (6,73 let)

Tabela 2: Prikaz trajanja študija na študijskem programu EMŠ Arhitektura, UL, Fakulteta za arhitekturo za leto 2015. Vir: UL, FA, 2015.

ŠTEVILO ŠTUDENTOV PO ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH

Skupno število vpisanih študentov na EMŠ Arhitektura¹ je v letu 2014/2015 znašalo **1026 študentov**. V letu 2015 (š.l. 2015/2016) je bilo na EMŠ Arhitektura vpisanih **1000 študentov redno** (od tega 16 po merilih za prehode) in **26 izredno** (od tega 14 po merilih za prehode).

Skupno število vpisanih študentov na PUŠ Urbanizem² je v letu 2014/2015 znašalo **73 študentov**. 71 študentov je bilo vpisanih 71 na redni in 2 na redni prvostopenjski univerzitetni študij program Urbanizem. V 1. Letnik magistrskega študija Urbanizma je bilo vpisanih 13 rednih in 2 izredna študenta.

¹ EMŠ Arhitektura: Enovit magistrski študij Arhitekture, druga stopnja. Študijski program se izvaja na UL, Fakulteta za arhitekturo od leta 2008.

² PUŠ Urbanizem: Prvostopenjski univerzitetni študij Urbanizma. Študijski program se izvaja na UL, Fakulteta za arhitekturo od leta 2012.

Na programu doktorskega študija program tretje stopnje je bilo vpisanih 28 študentov od tega 10 tujih študentov.

UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM - ARHITEKTURA

2005/2006	Število študentov vpisanih v študijskem letu– univerzitetni študij					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik (univ)	136	15	151	44	0	44
2. letnik (univ)	149	9	158			
3. letnik (univ)	143	30	173			
4. letnik (univ)	140	17	157			
5. letnik (univ)	128	0	128			
absolventi			161			
skupaj			928			44
skupaj vsi						972

2006/2007	Število študentov vpisanih v študijskem letu– univerzitetni študij					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik (univ)	132	21	153	46	15	61
2. letnik (univ)	132	29	161			
3. letnik (univ)	120	19	139			
4. letnik (univ)	154	29	183			
5. letnik (univ)	130	0	130			
absolventi			167			
skupaj			933			61
skupaj vsi						994

ENOVITI MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE - ARHITEKTURA

2007/2008	Število študentov vpisanih v študijskem letu– EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	148	15	163	46	12	58
2. letnik (univ)	146	32	178			
3. letnik (univ)	128	16	144			
4. letnik (univ)	130	41	171			
5. letnik (univ)	138	0	138			
absolventi			229			
skupaj			1023			58
skupaj vsi						1081

2008/2009	Število študentov vpisanih v študijskem letu– EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	148	31	179	46	20	66
2. letnik EMŠ	172	10	182			
3. letnik (univ)	163	14	177			
4. letnik (univ)	133	35	168			
5. letnik EMŠ				53	0	53
5. letnik (univ)	139	0	139			
absolventi			237			
skupaj			1082			119
skupaj vsi						1201

2009/2010	Število študentov vpisanih v študijskem letu– EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	151	36	187	45	20	65

2009/2010	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
2. letnik EMŠ	159	38	197			
3. letnik EMŠ	137	10	147			
4. letnik (univ)	163	29	192			
5. letnik EMŠ				53	53	53
5. letnik (univ)	144	0	144			
absolventi			248			
skupaj			1.115			118
skupaj vsi						1233

2010/2011	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	166	48	214	16	14	30
2. letnik EMŠ	138	27	165			
3. letnik EMŠ	155	13	168			
4. letnik EMŠ	137	15	152			
5. letnik EMŠ				58	0	58
5. letnik (univ)	189	-	189			
absolventi	141	88	229			
skupaj			1.117			88
skupaj vsi						1205

2011/2012	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	150	40	190	50	8	58
2. letnik EMŠ	169	8	177			

2011/2012	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
3. letnik EMŠ	158	11	169			
4. letnik EMŠ	153	34	187			
5. letnik EMŠ	108	-	108	56	0	56
absolventi	185	89	274			
skupaj			1.105			114
skupaj vsi						1219

2012/2013	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	148	41	189			
2. letnik EMŠ	155	8	163			
3. letnik EMŠ	166	4	170			
4. letnik EMŠ	171	27	198			
5. letnik EMŠ	164	-	164			
dod. leto EMŠ	107	-	107			
dod. leto (univ)	152	-	152			
skupaj			1.143			
skupaj vsi						

2013/2014	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	143	31	174	20	17	37
2. letnik EMŠ	151	20	171			
3. letnik EMŠ	129	8	137			
4. letnik EMŠ	153	20	173			

2013/2014	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
5. letnik EMŠ	161	-	161	40	-	40
abs/dodatno leto	163	62	225			
skupaj			1.044			77
skupaj vsi						1.121

2014/2015	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	155	29	184	11	8	19
2. letnik EMŠ	149	27	176			
3. letnik EMŠ	124	13	137			
4. letnik EMŠ	124	38	162			
5. letnik EMŠ	110	-	110	40	0	40
dodatno leto	161	110	271			
skupaj			1.040			59
skupaj vsi						1.099

2015/2016	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik EMŠ	155	29	184	11	8	19
2. letnik EMŠ	149	27	176			
3. letnik EMŠ	124	13	137			
4. letnik EMŠ	124	38	162			
5. letnik EMŠ	110	-	110	40	0	40
dodatno leto	161	110	271			

2015/2016	Število študentov vpisanih v študijskem letu – EMŠ Arhitektura					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
skupaj			1.000			26
skupaj vsi						1.026

UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM PRVE STOPNJE - URBANIZEM

2012/2013	Število študentov vpisanih v študijskem letu – UŠ Urbanizem					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik	29	0	29	2	0	2
skupaj			29			2
skupaj vsi						31

2013/2014	Število študentov vpisanih v študijskem letu – UŠ Urbanizem					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik	30	4	34	-	-	-
2. letnik	22	0	22	-	-	-
skupaj			56	-	-	-
skupaj vsi						56

2014/2015	Število študentov vpisanih v študijskem letu – UŠ Urbanizem					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik	18	7	25	-	-	-
2. letnik	24	4	28	-	-	-
3. letnik	19	-	19			

2014/2015	Število študentov vpisanih v študijskem letu – UŠ Urbanizem					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
skupaj			72	-	-	-
skupaj vsi						72

2015/2016	Število študentov vpisanih v študijskem letu – UŠ Urbanizem					
	redni			izredni		
Letnik	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj
1. letnik	18	7	25	-	-	-
2. letnik	24	4	28	-	-	-
3. letnik	19	-	19			
skupaj			71	-	-	2
skupaj vsi						73

ŠTEVILO ŠTUDENTOV VPISANIH V ŠTUDIJSKEM LETU – ARHITEKTURA

	Število študentov vpisanih v študijskem letu – ARHITEKTURA (univerzitetni, EMŠ)		
	redni	izredni	vsj skupaj
2005/06	928	44	972
2006/07	933	61	994
2007/08	1023	58	1081
2008/09	1082	119	1201
2009/10	1115	118	1233
2010/11	1117	88	1205
2011/12	1105	114	1219
2012/13	1143		
2013/14	1.044	77	1.121
2014/15	1.040	59	1.099
2015/16	1.000	26	1.026

ŠTEVILO ŠTUDENTOV VPISANIH V ŠTUDIJSKEM LETU – URBANIZEM

Število študentov vpisanih v študijskem letu – URBANIZEM (univerzitetni študij 1. stopnje)			
	redni	izredni	vsi skupaj
2012/13	29	2	31
2013/14	56	-	56
2014/15	72	-	72
2015/16	71	2	73

ŠTEVILO ŠTUDENTOV VPISANIH V ŠTUDIJSKEM LETU – URBANIZEM

Število študentov vpisanih v študijskem letu – URBANIZEM (magistrski študij 2. stopnje)			
	redni	izredni	vsi skupaj
2015/16	13	2	15

PODIPLOMSKI DOKTORSKI ŠTUDIJ ARHITEKTURA – 3. STOPNJA

Štud. leto	1. letnik		2. letnik		3. letnik		dod leto / absolvent	skupaj
	prvič	ponovno	prvič	ponovno	prvič	ponovno		
2009/10	11	-	7	-	-	-	-	18
2010/11	12	-	15	1	-	-	-	28
2011/12	7	-	8	-	7	-	-	22
2012/13	10	1	8	2	9	-	1	31
2013/14	4	-	11	2	6	1	6	30
2014/15	5	-	7	2	9	-	1	24
2015/16	6		8		7		7	28

ŠTEVILO DIPLOMANTOV V LETU 2015

V letu 2015 je diplomiralo na rednem univerzitetnem študiju 60. Na izrednem enovitem magistrskem študiju je diplomiralo 38 študentov.

Na podiplomskem študiju je doktoriral 1 študent na starem doktorskem študiju, 1 od 2 študentov je študij dokončal v času trajanja programa (število letnikov + dodatno leto).

Na novem doktorskem študiju III. stopnje sta doktorirali 2 študentki in študij dokončali v času trajanja programa (število letnikov + dodatno leto)

ŠTEVILO DIPLOMANTOV V LETU 2015

Univerzitetni študijski program ARHITEKTURA	
2002	96
2003	91
2004	88
2005	100
2006	84
2007	73
2008	77
2009	90
2010	113
2011	101
2012	104
2013	112
2014	66
2015	57

Enoviti magistrski študijski program ARHITEKTURA		
Študijsko leto	redni	5. letnik po merilih za prehode
2008	-	41
2009	-	42
2010	-	54
2011	-	54
2012	-	39
2013	15	7
2014	41	34
2015	60	38

DELOVANJE Z OKOLJEM

- FA vsako leto organizira niz dodatnih izpopolnjevanj za arhitekto.
- FA tudi organizira javna predavanja domačih in tujih priznanih arhitektov v različnih okvirih.
- Veliko študentov med študijem dela v birojih. Hkrati pa je tudi obvezna je praksa na gradbišču in birojih. Čas trajanja prakse ni količinsko primerno odmerjen.
- FA vsako leto, v sodelovanju z različnimi akterji v prostoru, organizira številne študentske arhitekturno-urbanistične delavnice in natečaje, več na <http://www.fa.uni-lj.si/> (splošna obvestila).
- Na FA se vsako leto organizira številne razstave, okrogle mize s študenti.
- Izmenjava študentov UL preko izbirnih predmetov.
- FA organizira tudi številne obštudijske aktivnosti za študente, npr. športne aktivnosti v naravi.
- FA spodbuja sodelovanje študentov s prakso preko različnih aktivnosti kot je sodelovanje v okviru sejma Ambient in sejma Dom.
- Študentje vsako leto aktivno sodelujejo na razstavi in na predavanjih - Piranski dnevi arhitekture.
- Delo študentov je bilo v letu 2015 razstavljeno na skupni razstavi na Fakulteti za arhitekturo, ter njeni rezultati predstavljeni v različnih medijih.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<p>2013/2014 so prvi študenti zaključili univerzitetni študijski program Urbanizem, ki je zasnovan multi-disciplinarno z vidika študijskega programa in njegovih izvajalcev. Ti prihajajo iz različnih fakultete Univerze v Ljubljani.</p> <p>2012 smo akreditirali tudi drugo stopnjo magistrskega študijskega programa Urbanizem, ki se bo izvajala v teči v študijskem letu 2014/15.</p>	<p>Študijski program Urbanizem izobražuje diplomante prve in druge stopnje s kompetencami za izvajanje zahtevnih in najbolj zahtevnih nalog s področja urbanizma. Podobnega profila diplomantov ne izobražuje nobene ustanova v Sloveniji, zato pričakujemo, da bodo diplomanti programa Urbanizem bistveno izboljšali pogoje za trajnostni razvoj v mestnem in izven mestnem prostoru Slovenije.</p>
Povezovanje predmetov	Znanje študentov bo s tem bolj celovito in pričakujemo tudi večjo prehodnost.
<p>Oblikovanje strategije promocije FA in koordinirano načrtovanje promocijskih akcij (ustanovljena Skupina za promocijo sestavljena iz pedagoških delavcev, delavcev strokovnih služb in predstavnikov študentov)</p> <p>Aktivna promocija FA in študijskih programov (udeležba na sejmih izobraževanja, obiski/predstavitve na srednjih šolah)</p> <p>Izvedba promocijskih projektov (posodobitev informacijskih brošur o študijskih programih, vzpostavitev profilov na socialnih omrežjih (facebook profil »arhitektura«; facebook profil »urbanizem« aktiven že od lani)</p>	<p>S tem želimo doseči dvoje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. doseči večje število prijav za študij 2. Za študij pridobiti boljše študente. FA ni več edina inštitucija, ki izobražuje arhitekto v Sloveniji in zato je zaznan občuten padec kvalitete novo vpisanih.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>

Potrebna posodobitev in nadgradnja internetne strani FA za potrebe promocije FA in študijskih programov.	Izvedba prenove internetne strani FA (ali vsaj izoblikovanje vsebinskih in organizacijskih predlogov za prenovo). Določen je že nov urednik spletne strani. Prenova spletne strani je v teku in bo tehnološko in vsebinsko nadgrajena in s tem tudi bolj uporabna.
Intenzivirati promocijske akcije na izbranih srednjih šolah. Povečati prepoznavnost FA v splošni javnosti in ciljnih javnostih (dijaška populacija, strokovna javnost / domača, tuja) Javne razstave študentskega dela.	Na izbranih srednjih šolah izvesti tudi alternativne predstavitve FA in študijskih programov (gostujoča predavanja, obiski dijakov na FA). Informativni dan naj bi potekal v dneh, ko študentje delajo v risalnicah. (Do sedaj je bila te dni šola prazna.) Prenova internetne strani, letni zbornik FA, redna galerijska dejavnost, intenzivno oglaševanje dogajanja na fakulteti ali dejavnosti izven nje v različnih medijih. Skrbeti za enotno celostno podobo. Večina študentov, ki se odloča za študij sploh nimajo jasne predstave za kaj pri tovrstnem študiju sploh gre. Z javnimi razstavami in oglaševanjem se zainteresirano javnost obvešča o poteku in kvaliteti študija na FA.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Oblikovanje strategije promocije FA in koordinirano načrtovanje promocijskih akcij (ustanovljena Skupina za promocijo sestavljena iz pedagoških delavcev, delavcev strokovnih služb in predstavnikov študentov) Aktivna promocija FA in študijskih programov (udeležba na sejmih izobraževanja, obiski/predstavitve na srednjih šolah)	Koordinirano delovanje na področju promocije, priprava promocijskih projektov in dogodkov primerjalno glede na delovanje konkurenčnih ustanov. Seznanjanje potencialnih študentov s študijskimi programi in FA v bistveno večjem obsegu kot do sedaj
Usklajenost področja dela referata za študente	Nagrada univerze za opravljeno delo

2.5 MEDNARODNA DEJAVNOST

Domači profesorji aktivno sodelujejo kot predavatelji ali mentorji v mednarodnem okolju. V obdobju zadnjega pol leta, so naši pedagogi kot gostujoči profesorji gostovali v Tokiu, Benetkah, Trstu, na Hrvaškem, Na Kitajskem in na Floridi, v prihodnje pa nameravamo intenzivnost tovrstnih aktivnosti še povečati. Fakulteta za arhitekturo je močno vpeta v mednarodne okvire. Ne samo, da vzdržuje obstoječe povezave, temveč si jih pedagogi in odgovorni za mednarodno sodelovanje neprestano prizadevajo razširiti skozi institucionalne in osebne oblike sodelovanja.

Fakulteta je imela v letu 2015 sklenjenih 67 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav, katerih večina omogoča tudi mobilnost pedagogov ter še nekaj dodatnih, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov; razširjene mreže se poslužujemo tudi pri iskanju partnerjev za mednarodne raziskovalne projekte; poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v okviru Erasmus+ Mednarodne kreditne mobilnosti, na katere se na NA letno prijavljamo pod okriljem UL ter nato na tej podlagi sklepamo bilateralne sporazume. Prihajajoči študenti lahko na posebni spletni strani v angleškem jeziku dobijo vse ključne informacije o študiju na naši instituciji, študijskem programu, urnikih, hkrati pa

jih o aktualnih in za njih relevantnih dogodkih obveščamo preko te strani, posebnega predmeta v e-učilnici in e-pošte.

Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus izdelkov preteklega leta, kjer lahko dobijo informacije iz prve roke; istočasno na tem dogodku promoviramo in predstavimo tudi vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd). V letu 2014/15 smo na izmenjave poslali 35 študentov, dodatnih 19 na Erasmus+ prakso, na izmenjavo pa smo jih sprejeli 67 (večina Erasmus+ izmenjav, nekaj tudi Erasmus Mundus, eden preko meduniverzitetnih sporazumov) . Največ prihajajočih študentov prihaja iz Španije, Češke in Belgije.

V tujino smo napotili 11 domačih učiteljev, na fakulteti pa se je v različnih oblikah pedagoškega in raziskovalnega procesa udeležilo 11 tujih učiteljev in 1 raziskovalec. Obstaja tudi večje število individualnih vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov, ki niso formalizirani v obliki pogodb in niso zavedeni v statistiki. Delež se je glede na predhodno leto nekoliko zvišal.

Ocenjujemo, da se je mednarodno sodelovanje tudi v letu 2015 zmerno, a neprestano širilo, kar daje ustanovi še posebno dodano vrednost. Naši študentje lahko računajo na pridobivanje mednarodnih izkušenj tako na instituciji sami (gostujoči učitelji in tuji študentje, mednarodne delavnice in projekti) kot tudi uživajo številne možnosti spoznavanja tujih praks in metod v tujini preko institucionalnih in Erasmus povezav. Dolgoročni cilj je povečanje in uravnoteženje števila izmenjav študentov, tako prihajajočih kot odhajajočih ob hkratnem zavedanju, da se počasi, a vztrajno bližamo točki zasičenosti, kjer se bo interes za odhod v tujino ustalil, s čimer bodo omejene tudi kapacitete za sprejem tujih študentov. Še posebno na področju možnosti opravljanja praks v zamejskih podjetjih zaznavamo občuten porast zanimanja. K sodelovanju bi radi pritegnili še več uglednih arhitektov in pedagogov ter k izmenjavam spodbudili več domačih pedagogov.

Fakulteta individualno, na podlagi medsebojnih sporazumov o akademskem sodelovanju, sodeluje s številnimi arhitekturnimi šolami v Evropi in svetu. Zaradi novih priložnosti in bogate zgodovinsko-arhitekturne dediščine, se je v letu 2015 začelo tudi vzpostavljanje povezave z državami na Bližnjem vzhodu. Tako je bilo vzpostavljeno sodelovanje s fakulteto za arhitekturo v Libanonu, pripravlja pa se tudi podpis dogovora o akademskem sodelovanju z osrednjo arhitekturno šolo v Iranu. Fakulteta je tudi v letu 2015 sodelovala v mnogih ERASMUS + in TEMPUS projektih z arhitekturnimi šolami iz različnih evropskih držav ter nadaljevala s sodelovanjem v obliki vsakoletne delavnice z Univerzo Stanford v ZDA.

Navkljub zmanjšanju obsega sredstev je fakulteta v študijskem letu 2015/2016 zagotovila sodelovanje štirih gostujočih profesorjev.

GIBANJE KAZALNIKOV MEDNARODNE DEJAVNOSTI V KONTEKSTU ZUNANJIH IN NOTRANJIH DEJAVNIKOV

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Domači študenti v tujini	41	33	45	45	70	46	52	69	66	35
Gostujoči študenti	21	25	45	45	74	54	64	61	59	67

Odhajajoči študenti: izmenjave 35

Prihajajoči študenti: izmenjave 67

Delež praks, število prihajajočih in odhajajočih študentov na izmenjavo so se glede na predhodno leto ohranili v predhodnih okvirih.

Še vedno opažamo veliko zanimanje tujih študentov za študij na naši instituciji, tako študij do končnega naziva (predvsem iz držav JV Evrope) kot tudi interes za izmenjave. Fakulteta je v programu Erasmus+ obnovila večino bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav in jim pridružila nove. Večina jih omogoča tudi mobilnost pedagogov; razširjene mreže se poslužujemo tudi pri iskanju partnerjev za mednarodne raziskovalne projekte; poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v okviru Erasmus Mundus povezav, katerih partner je UL.

Prihajajoči študenti lahko na posebni spletni strani v angleškem jeziku dobijo vse ključne informacije o študiju na naši instituciji, študijskem programu, urnikih, hkrati pa jih o aktualnih in za njih relevantnih dogodkih obveščamo preko te strani in e-pošte.

Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus projektov preteklega leta, kjer lahko dobijo informacije iz prve roke; istočasno na tem dogodku promoviramo in predstavimo tudi vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, itd).

IZMENJAVE ZAPOSLENIH

(učiteljev in sodelavcev, raziskovalcev, drugih zaposlenih)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Domači učitelji v tujini	7	7	6	7	4	5	7	10	6	11
Gostujoči učitelji		6	12	6	5	7	7	9	15	12

Obstaja večje število individualnih vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov, ki niso formalizirani v obliki pogodb in niso zavedeni v statistiki. Na izobraževanju v tujini so bili tudi zaposleni v podpornih službah (2). Delež se glede na predhodna leta ohranja.

FA je kot partner sodelovala v okviru Erasmus Intenzivnega Programa na Slovaškem: Multilateral Education and Interdisciplinary Approach in European Context. FA študenti in pedagogi so sodelovali v projektu PBL z Univerzo v Stanfordu, ZDA: Computer Integrated Architecture, Engineering and Construction. Prav tako je bilo znotraj študijskih in izvenštudijskih obveznosti izvedenih veliko mednarodnih delavnic.

Skupni študijski programi, sodelovanje s tujimi univerzami in drugimi institucijami

Fakulteta še nima skupnih študijskih programov s tujimi univerzami; sodelovanje opisano pri študijskih izmenjavah

Izvajanje ukrepov za povečevanje internacionalizacije in mobilnosti ter njihovi učinki

Učitelji in mentorji pri predmetu Projektiranje spodbujajo mobilnost študentov, Erasmus koordinator promovira izmenjave skozi individualne diskusije s študenti in organiziranimi info sestanki, razstave preteklih del študentov na izmenjavah itd.

Posamezni pedagogi FA sodelujejo v mednarodnih projektih preko drugih inštitucij.

FA sodeluje v vrsti mednarodnih raziskovalnih programov in projektov (sedmi okvirni program, Interreg, sheme Tempus/Phare, transnacionalni...) kar širi mrežo potencialnih partnerjev in prispeva k mednarodnemu sodelovanju v prihodnje; intenzivno se dogovarjamo tudi za nove priložnosti, ki jih ponujata program Erasmus+ in Horizont 2020.

Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, se je v preteklem letu ustalilo tako neformalno na enovitem magistrskem študiju arhitekture kot tudi formalno na doktorskem študiju arhitekture. Število predmetov izvajanih tudi v angleškem jeziku je doseglo skoraj polovico vseh predmetov v ponudbi na magistrskem študiju arhitekture. Predmet Projektiranje I.-V. se izvajata tudi v tujem jeziku v celoti; izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov, pri obveznih predmetih se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se redko izvajajo paralelno.

Individualno delo s tujimi študenti poteka v jeziku, ki je večini skupen (najpogosteje Angleški jezik), izjemoma tudi v domačem jeziku tujega študenta, kadar ga nosilec predmeta dovolj obvlada. Spodbuja se vsaj delna uporaba slovenščine (posameznih izrazov, fraz, itd) pri komunikaciji med tujimi študenti in domačimi ter med tujimi študenti in pedagogi.

Priznavanje v tujini opravljenih študijskih obveznosti

Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti je do sedaj potekalo po ustaljenem postopku in na podlagi vloge, naslovljene na študijsko komisijo. Vsak nosilec predmeta, ki bi ga kandidat želel uveljavljati, se je moral strinjati z opravljenimi obveznostmi. Razen pri obveznih predmetih, njihovo vnaprejšnje soglasje k opravljanju predmeta v tujini ni bilo potrebno. Od študijskega 2013/14 dalje veljajo nova pravila v zvezi s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti, ki poenostavljajo postopke, zmanjšujejo število korakov do priznavanja obveznosti in študentom omogočajo večjo stopnjo jamstva priznavanja. Vsebinsko ustreznost predmetnika na podlagi gradiva z gostiteljic in želja študentov že vnaprej ugotavlja koordinator in s podpisom jamči, da bodo obveznosti, opravljene pod temi pogoji po vrnitvi zagotovo priznane.

Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju

Sodelovanje na med članico in univerzitetnimi službami na področju mednarodnega sodelovanja in izmenjav ocenjujemo kot vzorno – odnose odlikuje hitra odzivnost, dober pretok informacij in podpora v različnih oblikah (administrativna, z nasveti, moralna, itd). Bistvenih predlogov za izboljšanje ni.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prenova spletnih strani, ki omogoča boljši pregled možnosti za študij ali nadaljevanje študija med tujimi intereseanti	Medtem, ko beležimo veliko število izmenjav tako med domačimi kot popularnost šole med tujimi študenti, obstaja še delno neizkoriščen potencial privabljanja tujih študentov za vse stopnje študija do končnih nazivov - tovrsten vpis na eni strani bogati in dviguje raven študija z vidika kulturne pestrosti, kvalitete bodočih študentov, pa tudi z vidika konkurenčnosti v regiji
Novi postopki priznavanja v tujini opravljenih obveznosti so se uspešno uveljavili in potekajo brez zapletov ter po precejšnji meri pozitivnega avtomatizma	Študentom zagotavljajo zagotovilo, da bodo dogovorjene opravljene obveznosti priznane in na ta način delujejo kot spodbujevalci izmenjav - odločitve za izmenjavo tudi v nižjih letnikih, so na ta način lažje
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>

Neuravnoteženost izmenjav med odhajajočimi in prihajajočimi študenti	smiselno omejevanje prihajajočih in še dodatna spodbuda odhajajočih - medtem, ko smo pri izmenjavah domačih dosegli zgornjo mejo v danih okvirih, obstaja še potencial rasti v odhodih na praktično usposabljanje
Povečanje števila mednarodnih projektov in sodelovanj	Spodbujanje delovanja v mednarodnem okolju; razširiti krog pedagogov, ki odhajajo na izmenjave
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Vidnost in prepoznavnost FA v tujini	Pomembno za zagotavljanje ugleda in pridobivanje novih rednih tujih študentov (tržni in strateški interes)
Sodelovanje študentov v različnih mednarodnih dejavnostih	Primerjava kakovosti študija preko delovanja študentov v različnih mednarodnih natečajih, delavnicah, izmenjavah, ipd. in izmenjava izkušenj

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vključenost FA v Konzorcij TIGR, v program kakovosti KUL in v EU projekte ARCHI21, WaRe, ATRIUM, RESEARCH, ARCHI21 ter STRAIGHTSOL	Mednarodno povezovanje s podjetji in drugimi inštitucijami in neposreden stik z razvojem inovacij
Delovanje programske skupine FA	Povečanje števila/kakovosti znanstvenih objav
Pridobitev novih mladih raziskovalcev ARRS ali EU	Vzdrževanje oz. povečanje števila mlajšega kadra, ki se uvaja v raziskovalno delo
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Povečanje števila objav na raziskovalca	Spodbujanje FA za udeležbo na mednarodnih konferencah in objavljanje v mednarodno priznanih revijah
Širitev raziskovalne mreže ter intenzivnejše povezovanje znanstvenega in umetniškega dela	Informiranje posameznikov glede razpisov, ki so pomembni za delovanje tega področja
Urejanje podatkov o umetniških dosežkih zaposlenih in študentov	Izboljšanje sistema umetniškega delovanja, ki ni primerljiv z znanstvenim (cobiss)
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke

Umetniška dejavnost	Posamezni pedagogi FA aktivno sodelujejo na tem področju (natečaji, razstave, objave,...), s tem se skrbi za stalno primerljivost s prakso. Na tem področju je več pedagogov prejelo najvišja umetniška priznanja doma in v tujini
Delovanje Konzorcija Pasivna hiša in Svetlobni laboratorij; četrto leto izvajanja novega doktorskega študijskega programa	Vključenost in vodilno mesto FA na različnih področjih povezovanja med prakso in raziskovanjem

2.6 KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

KNJIŽNIČNA DEJAVNOST

Knjižnica FA je tesno povezana z izobraževalno in raziskovalno dejavnostjo fakultete, saj služi potrebam študentov, učnemu in raziskovalnemu osebju ter zunanjim uporabnikom. Knjižnica FA vsekoli dopolnjuje obvezno in priporočeno literature ter širi zbirko vodilnih tujih in domačih revij s področja arhitekture in urbanizma.

KNJIŽNIČNI FOND

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Število aktivnih članov	1737	1739	1700	1687		1534
Celoten knjižnični fond	19026			22752	22349	22781
Izposojenih enot na dom	34260	29505	28887	23560		20527
Izposojenih enot v čitalnico	426	590	6615	8271		9022
Medknjižnična izposoja			53	61		45
Novo pridobljeno gradivo						432

V letu 2015 smo pridobili (nakup, darovi, zamenjave ali pa obvezni izvod), 599 monografij ter 75 enot naslovov serijskih publikacij.

Uporabniki knjižnice in izposoja gradiva

Knjižnica s strokovnim delom ob podpori novih tehnologij zagotavlja visoko kakovostne knjižnične storitve ter omogoča dostopnost gradiva in informacijskih virov. V preteklem letu je bilo v knjižnico FA vpisanih 1534 aktivnih članov (od tega je 1389 študentov FA).

Izposodili smo 20.527 enot gradiva na dom ter 9.022 enot v čitalnico. Za potrebe medknjižnične izposoje smo posredovali 45 enot knjižničnega gradiva.

V letu 2015 so se v knjižnici izvajala individualna usposabljanja uporabnikov za samostojno poizvedovanje po sistemu COBISS/OPAC, DIKUL ter drugih bazah podatkov. Število udeležencev individualnega izobraževanja je bilo 312, za kar smo porabili 62 ur. Skupinskih usposabljanj nismo izvajali, saj so le-ta del brezplačnih tečajev v NUK in CTK.

Izdelava bibliografij

Za potrebe habilitacij pedagogov in raziskovalcev smo v letu 2015 strokovno obdelali in vnesli v bazo COBISS 592 prispevkov (monografije, članki, prispevki na konferencah in izvedena dela).

Knjižnica FA tekoče spremlja strokovne standarde in razvoj bibliotekarske stroke in aktivno sodeluje pri razvoju knjižničnega sistema Univerze v Ljubljani. Poseben poudarek je na strokovnem usposabljanju in motiviranju knjižničnega osebja za pridobivanje novih znanj in veščin.

Za uporabnike ima knjižnica na voljo 6 računalnikov, preko katerih lahko dostopajo do različnih informacijskih virov in baz podatkov, čeprav študenti vedno pogosteje uporabljajo svoje prenosne računalnike. V knjižnici FA je na voljo 28 čitalniških sedežev. Knjižnica FA bo tudi v bodoče izboljševala svoje aktivnosti, se trudila na vseh področjih za še boljše sodelovanje med matično ustanovo in UL.

PREDNOSTNE NALOGE KNJIŽNICE V LETU 2015

- dopolnjevanje osebnih bibliografij raziskovalcev
- dopolnjevanje zbirke obvezne in priporočene literature ter krepitev knjižnične vloge v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti
- razširitev zbirke vodilnih tujih in domačih revij s področja arhitekture
- individualno izobraževanje uporabnikov
- aktivna povezava z nosilci predmetov
- usposabljanje knjižničnega osebja za pridobivanje novih znanj in veščin
- motiviranje knjižničnega osebja za aktivno sodelovanje pri načrtovanju knjižničnih storitev
- posodobitev domače strani knjižnice
- sodelovanje med knjižnico FA, matično ustanovo in univerzo
- Izboljšati informacijsko pismenost študentov in raziskovalcev
- Digitalizacija in vključitev v repozitorij UL
- Obdržati raven nabave elektronskih zbirk in periodike
- Povečati nakup knjig in serijskih publikacij
- Povečati prostor za arhiv knjižnice

Knjižnica je zgledno založena s knjižnim gradivom ter znanstveno in strokovno periodiko in je javno dostopna. Knjižnica FA je tesno povezana z izobraževalno in raziskovalno dejavnostjo fakultete, saj služi potrebam študentov, učnemu in raziskovalnemu osebju ter zunanjim uporabnikom. S strokovnim delom ob podpori novih tehnologij zagotavlja visoko kakovostne knjižnične storitve ter omogoča dostopnost gradiva in informacijskih virov. Tekoče spremlja strokovne standarde in razvoj bibliotekarske stroke in aktivno sodeluje pri razvoju knjižničnega sistema Univerze v Ljubljani.

2.7 ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

Pri prenovi spletnih strani FA UL se predvideva tudi prenova spletne strani založništva, ki bi omogočala prodajo elektronskih knjig in prodaje knjig preko spleta. Izboljšave so potrebne tudi na področju promocije izdanih knjig, za kar se na FA UL prav tako pripravlja strategija promocije.

V letu 2013 je FA skupaj s FGG začela izdajati nov spletno revijo IGRA USTVARJALNOSTI (IU) – teorija in praksa urejanja prostora / CREATIVITY GAME (CG) – Theory and Practice of Spatial Planning.

KAZALCI KAKOVOSTI ZA PODROČJE ZALOŽNIŠKE DEJAVNOSTI

V letu 2014 je FA založila 28 novih izdaj.

15 monografij
2 Revija AR Arhitektura
1 revija IU-CG
7 elaboratov, študij
4 učbeniki
2 učbenika v digitalni obliki

KLJUČNI DOSEŽKI, PREDNOSTI IN DOBRE PRAKSE NA PODROČJU

Priprava novega pravilnika o založniški dejavnosti FA UL.
Spodbujanje digitalni obliki izdaje.
Priprava strategije promocije založniške dejavnosti FA UL
Revija AR arhitektura, raziskave je indeksirana na naslednjih mestih
Index of AR Architecture, research magazine: ArchNet MIT digital library, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ Directory of Open Access Journals, CEEOL Central and Eastern European Online Library, DLib Digitalna knjižnica Slovenije, DIKUL Digitalna knjižnica Univerze v Ljubljani, UL FA AR
Cobiss, ICONDA

KLJUČNE POMANJKLJIVOSTI, PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE IN IZZIVI NA PODROČJU

Sodelovanje s študenti FA UL
Prost dostop knjig in učbenikov v digitalni obliki
Sodelovanje na področju založništva v okviru UL

NAJPOMEMBNEJŠE TOČKE, KI SO V PRETEKLEM LETU NAJBOLJ VPLIVALE NA KAKOVOST PODROČJA

Priprava novega pravilnika o založniški dejavnosti na FA UL
Spodbujanje k izdaji publikacij Arhitekturnih delavnic
Priprava strategije promocije založniške dejavnosti FA UL

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dopolnjevanje zbirke knjižničnega gradiva s področja arhitekture in urbanizma	Dostop do tehtne študijske literature vpliva na boljši študijski uspeh študentov
Sodelovanje v konzorcijih za dostop do elektronskih informacijskih virov	Uporabnikom zagotavljamo dostop do kakovostnih informacijskih virov

Strokoven in kakovosten vnos zapisov v sistem COBISS.SI za potrebe bibliografij raziskovalcev	Vpliva na večjo odmevnost objav raziskovalcev ter na vrednotenje raziskovalnega in strokovnega dela pri volitvah v nazive in prijavih na javne razpise za sofinanciranje raziskav
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Premajhen obseg informacijskega opismenjevanja	Organizirati izobraževanje uporabnikov knjižnice in informacijskega opismenjevanja v okviru študijskih programov
Manjka prenos izbora visokošolskih del (diplomske naloge, raziskovalne naloge, doktorske disertacije in magistrske naloge) v elektronsko okolje	Vključitev v institucionalni repozitorij za obvezno shranjevanje visokošolskih del in drugih publikacij UL
Pomanjkanje prostora za knjižnično zbirko	Pridobitev internega arhiva za shranjevanje dvojnikov ter starejših izvodov diplomskih nalog in serijskih publikacij
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Kljub omejitvi finančnih sredstev smo uspeli nabaviti ustrezno število študijske literature	Študentom je zagotovljen dostop do vsaj enega naslova obvezne študijske literature za vsak predmet
Premajhen obseg informacijskega opismenjevanja	Potreba po vključitvi informacijskega opismenjevanja v okviru študijskih programov
Pomanjkanje prostora za knjižnično zbirko	Nepreglednost ovira tekoči potek dela

2.8 INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

Fakulteta za arhitekturo je tudi v letu 2015 intenzivno vlagala sredstva za investicijsko vzdrževanje obstoječih prostorov fakultete, predvsem v obnovo električne instalacije v stari stavbi in vzdrževanje informacijsko komunikacijske infrastrukture (v skladu z razpoložljivimi sredstvi).

Fakulteta neprestano skrbi za zagotavljanje čim boljših pogojev za kakovostno izvajanje študijskega programa, praktičnega dela in predmeta Projektiranje (seminar). V ta namen, smo v letu 2015 izvedli številne investicije v prostorih namenjenih seminarskemu delu (Projektiranje 1-5). Pričeli smo s sanacijo in vzpostavitev delovanja klimatskega sistema v prizidku in v stari stavbi ter dokončali prenovo velike predavalnice (stara stavba). Za izvajanje Enovitega magistrskega študijskega programa Arhitektura je zelo pomembno tudi delo izven prostorov fakultete (terensko delo, ogledi lokacij, seminarske ekskurzije, ogledi primerov arhitekture ipd.) v okviru predmeta, ki je hrbtenica programa – Projektiranje. Predmet po letnikih neposredno dopolnjuje predmet Arhitekturna delavnica 1-3, kjer se posamezni mentorji dogovorijo neposredno z možnim naročnikom za večdnevni obisk na lokaciji in delo na terenu. Za študij na FA je ob prostorih fakultete pomembno sodelovanje s posameznimi lokalnimi skupnostmi tudi v obliki bivanja in izkušnje na terenu ter neposrednem stiku s prebivalci.

V okviru prostorskih možnosti na lokaciji Fakultete za arhitekturo, na Zoisovi 12 v Ljubljani, pa ima FA ima že nekaj let pripravljeno ustrezno dokumentacijo za gradnjo dodatnega prizidka na območje, kjer se

nahaja fakultetno parkirišče, a za izvedbo investicije trenutno fakulteta nima razpoložljivih sredstev in načrtov za širitev.

V teku je tudi celovita in temeljna prenova spletne strani Fakultete za arhitekturo, ki bo zagon predvidoma doživela ob pričetku novega študijskega leta.

Fakulteta za arhitekturo je v letu 2015 v skladu z razpoložljivimi sredstvi intenzivno vlagala sredstva za investicijsko vzdrževanje obstoječih prostorov fakultete, predvsem v obnovo električnih instalacij v stari stavbi in vzdrževanja v informacijsko komunikacijske infrastrukture.

Za storitve investicijskega vzdrževanja smo namenili 103.281,00 €.

Za nakup opreme smo na podlagi sklepa UO UL FA v letu 2015 namenili skupaj 97.640,54 €.

Iz UL oz. MIZKŠ v letu 2015 nismo prejeli nikakršnih sredstev za investicijsko vzdrževalna dela in za nakup opreme.

PORABA SREDSTEV ZA INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE PROSTOROV IN OPREME

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Število aktivnih članov	1737	1739	1700	1687	-	-
Investicijsko vzdrževanje	20.000	21.060	52.948	91.330	143.100	103.281
Nakup opreme skupno	39.993	40.370	40.528	56.090		97.641
Nakup opreme iz javnih neproračunskih sredstev	-	-	-	7.857	-	-
Nakup opreme iz sredstev ARRS	-	-	21.828	17.042	6.911	19.755
Nakup opreme iz lastnih (amortizacija)	22.315	12.263	10.389	14.417	10.914	13.224
Nakup opreme iz redne pedagoške dejavnosti	-	-	5.193	2.909	-	54.422
Nakup opreme iz sredstev IRD	-	-	3.118	13.863	4.035	7.239

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Posodobitev spletne strani	Večja preglednost in dostopnost
Posodobitev informacijske tehnologije (strežnika)	Večja uporabnost in varnost prenosa podatkov

2.9 INFORMACIJSKI SISTEM

INFORMACIJSKI SISTEM ZA ŠTUDIJSKO DEJAVNOST

Na FA se uporablja Študentski informacijski sistem (ŠIS - elektronski indeks), spletne strani FA in e-pošta za podporo študijskem procesu, vodenju evidenc, zbiranju podatkov, širjenju informacij... in omogočanje priprave različnih poročil.

ŠIS nudi podporo izobraževalnemu procesu in vodenju evidenc so:

- študentih: elektronski indeks, podatki o študentih, vpisi, sklepi, vloge za priznanje ali uveljavljanje izpitov, diplomah.
- študijskih programih, predmetih, obveznostih pri posameznih predmetih, praktičnem usposabljanju, izpitni roki, prijavnice
- mobilnosti študentov, opravljenih izpitnih obveznostih na drugih visokošolskih zavodih
- drugih strokovnih dosežkih študentov
- finančnih obveznostih študentov: vpisnine, šolnine, potrdila, izpiti
- zaposlenih oz. sodelujočih v pedagoškem procesu.
- Sistem vključuje najpogostejše poizvedbe in analize za potrebe FA.
- V letu 2011 je bil zamenjan postni strežnik, ki je sedaj del univerzitetnega poštnega sistema,
- Informacijski sistem se uporablja tudi za izpolnjevanje študentskih anket.

Vsakoletno potekajo nadgradnje in spremembe na nivoju systemske strojne organiziranosti (vpeljava dodatnih varnostnih sistemov, virtualizacija storitev...itd).

V letu 2013 je bil imenovan urednik spletnih strani fakultete. Na njih objavljamo samo informacije splošnega značaja. Vse informacije v zvezi s tekočim sprtnim delovanjem pa smo preselili v spletno učilnico (Moodle), ki sedaj deluje tretje leto in so jo pedagogi in študentje že splošno sprejeli.

INFORMACIJSKA PODPORA UČNEMU PROCESU

Nekateri pedagogi uporabljajo obliko spletne učilnice že več let. V letu 2012 je bila postavljena samostojna spletna učilnica na strežniku FA.

Na FA se uporablja: delovne postaje, prenosniki, tiskalniki, čitalniki, vga projektorji, diaprojektorji, grafoskopi, žično in brezžično lokalno računalniško omrežje...

Razvoja lastnih specializiranih programskih orodij ni. Uporablja se Autodesk, GIS, Graphisoft, Allplan, SAP, Wolfram,

S sklenitvijo pogodb se je olajšal dostop do programske opreme od Microsofta (MSDNAA), Autodesk.

V knjižnici se uporablja delovne postaje za dostop do digitalnega knjižničnega gradiva za študente, tiskalniki. Izposoja in vodenje knjižnice poteka preko delovnih postaj, čitalcev in programske opreme Cobiss. Knjižnica je informacijsko povezana z študentskim referatom in računovodstvom.

Poslovna informatika (FRS) – uporablja se delovne postaje, tiskalnike, čitalnike, faks in strežniško opremo za hranjenje in obdelovanje podatkov z ustrezno programsko opremo za vodenje FRS.

Kadrovska informatika – uporablja se delovne postaje, tiskalniki, čitalci, faks z ustrezno programsko opremo za vodenje kadrovske službe.

Povezanost informacijskih sistemov - urejena je direktna izmenjava podatkov med FRS, referatom in knjižnico FA. Ravno tako sta UL in FA povezani v elektronsko izmenjavo študijskih podatkov.

Prenova poslovnih procesov in njihove informatizacija - strokovne službe spremljajo ustreznost poslovnih procesov in po potrebi sprožajo zahteve za prenavo in informatizacijo.

Spletne strani (prenova, nadgradnja), obveščanje študentov, javnosti, social networking - glavni in specializirani spletni portal za objavo vsega študijskega materiala in novic (+RSS). Študentski informacijski sistem. S prenavami in nadgradnjami se prilagajamo potrebam in zahtevam.

ZADOVOLJSTVO UPORABNIKOV

Anketa je pokazala, da večina uporabnikov nima pripomb na informacijski sistem. Vseskozi pa je prisotna želja po čim več spletno dostopnega brezplačnega gradiva in aplikacij. Informacijski sistem je delujoč 24/365. Dolgotrajnejših izpadov do sedaj ne beležimo. Informacije so dostopne preko storitev spletnih strani, elektronske pošte, študentskega informacijskega sistema.

Vse informacije na spletnem mestu FA so, če ni drugače določeno, informacije javnega značaja. Vse informacije, ki so vključene ali dosegljive s te spletne strani, se lahko kadarkoli spremenijo brez predhodnega obvestila. FA priporoča uporabniku, da če sprejema pomembno ali celo nepopravljivo odločitev na podlagi podatkov, ki so objavljeni na našem spletnem mestu, preveri podatke pri pristojnem organu FA.

Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju (informiranje, odzivnost, podpora, skupna naročila, dobre prakse, priložnosti za izboljšave) je po potrebah in zahtevah dela. Varnost lokalnega omrežja je zagotovljena z domenskim sistemom prijave, specializiranimi programskimi orodji, segmentiranim omrežjem, varnim brezžičnim omrežjem Eduroam in strojnimi rešitvami (požarni zidovi...).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Gradivo na spletu	Gradivo je dostopno od kjerkoli 24/365,
Dobro postavljene spletne strani	Ne glede na to, da so bile spletne strani načrtovane že pred leti, ni posebnih pripomb uporabnikov
Posodobitev informacijske tehnologije (strežnika)	Večja uporabnost in varnost prenosa podatkov
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Prenova spletnih strani	Prenoviti spletne strani z izboljšavami, ki jih ponujajo nove tehnologije
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Na ŠIS se seli vsedno več informacij. Vzpostavili smo spletno učilnico.	Tako bomo razbremenili preobsežno spletno stran.
Prenova spletnih strani	Popolna prenova spletnih strani zaradi pomanjkanja denarja ta hip ni možna. La hko pa obstoječo stran izboljšamo z uredniško politiko in v okviru možnosti spremenjeno informacijsko strukturo.

2.10 ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

GIBANJE KAZALNIKOV ČLOVEŠKIH VIROV

Fakulteta ima sistemizacijo delovnih mest v celoti prilagojeno organizaciji in delu novih kateder, izvajanje pedagoškega procesa pa je prilagojeno kadrovske strukturi na fakulteti. Pedagoški proces smo v letu 2015 izvajali samo z visokoškolskimi učitelji in visokoškolskimi sodelavci, saj smo v letu 2013 v sistemizaciji delovnih mest ukinili vsa delovna mesta tehniških sodelavcev, ki so pri študijskem procesu nudili strokovno podporo in pomoč. Namesto tega, smo se odločili, da za zagotavljanje večje kakovosti študijskega programa in za neposreden prenos znanja in izkušenj na študente, v letošnjem letu v še večji meri angažiramo zunanje domače in tuje strokovnjake, ki s svojim praktičnim znanjem, kritikami in nasveti sodelujejo predvsem pri izvedbi dela v seminarjih.

V letu 2015 upokojitev ni bilo. Na podlagi potrjenega Kadrovskega načrta za leto 2015, smo zaradi potrebne spremembe organizacije dela v strokovnih službah fakultete zaposlili novo poslovno sekretarko v glavni pisarni oz. dekanatu in okrepili Kadrovske službe fakultete s premestitvijo delavke iz glavne pisarne v kadrovske službe. Prav tako smo v letu 2015 zaposlili asistenta Miho Čebulja, ki je nadomestil asist. Ano Kreč, ki se ji je v letu 2015 iztekla pogodba o zaposlitvi za določen čas.

V letu 2016 pričakujemo dve upokojitvi dolgoletnih visokoškolskih učiteljev, ki ju nameravamo z začetkom študijskega leta 2016/2017 nadomestiti. Prav tako nameravamo v okviru predlaganega kadrovskega načrta za leto 2016 še okrepiti delovanje strokovnih služb fakultete na podlagi sprejetih univerzitetnih normativov za posamezno področje, predvidoma z okrepitvijo področja informatike glede na zakonodajne okvire in sprejete ukrepe vlade, omejeno in vezano na potrjen Kadrovske načrt UL za tekoče leto. Izven navedenih omejitev bo fakulteta zaposlovala sodelavce na projektih (sredstva EU, ARRS in druga).

Skupno število visokoškolskih učiteljev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu FA znaša 55, od tega:

- 27 učiteljev zaposlenih na FA, od tega 6 rednih profesorjev, 12 izrednih profesorjev in 9 docentov
- 23 učiteljev iz drugih članic UL,
- 5 učiteljev – zunanji sodelavci izven UL.

Skupno število asistentov, ki sodelujejo v pedagoškem procesu FA znaša 38, od tega:

- 29 asistentov zaposlenih na FA, pri čemer je 14 asistentov z nazivom docent,
- 9 asistentov iz drugih članic UL, od tega 1 asistent z nazivom docent.

Skupno število raziskovalcev, zaposlenih na UL FA za čas trajanja projekta je 7.

V strokovnih službah UL FA je zaposlenih 19 oseb, ki so zaposlene v organizacijski enoti Tajništvo in Knjižnica. Njihovo delo vodi in usklajuje tajnik fakultete.

IZVOLITVE V NAZIVE NA UL FA PO LETIH

	2011	2012	2013	2014	2015
redni profesor	1	0	0	1	1
izredni profesor	4	2	2	2	3
docent	5	1	7	6	5
asistent	6	9	7	7	15
strokovni svetnik	1	0	1	1	0
skupaj vse izvolitve	17	12	17	17	24

PREDNOSTNE NALOGE

Letos bomo zaposlovali predvidoma samo asistente, pri najbolj izpostavljenih pedagogih (ocenjujemo, da največ 4). Pedagogov od zunaj ne bomo več zaposlovali, razen v primeru, ko bi se to pokazalo kot nujno.

MNENJA IN PREDLOGI ŠTUDENTOV O ŠTUDENTIH IN INTERESNI DEJAVNOSTI (ŠS)

Razmerje med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter med številom študentov še zmeraj ni enakomerno porazdeljeno po seminarjih. Pri nekaterih seminarjih imajo profesorji več asistentov in lažje obvladljivo maso študentov kot pri drugih. Mladih arhitektov-pedagogov je manj kot bi jih lahko bilo. Opazna je potreba po pomlajevanju kadra, ki obvlada računalniško tehnologijo v arhitekturi. Določeni pedagogi uporabljajo svoje študente kot »orodje« za lastne projekte, in si brez njihovega privoljenja ideje spremenijo v lasten profit.

ČLOVEŠKI VIRI ZA RAZISKOVANJE

Več profesorjev habilitiranih po umetniških kriterijih.
Za administriranje raziskav se porabi veliko časa.

POVEZOVANJE RAZISKOVALNEGA OZ. UMETNIŠKEGA IN PEDAGOŠKEGA DELA

Na FA se prepleta vse troje, kar povzroča probleme pri habilitacijah, kjer se upošteva ali umetniški opus ali znanstveno delo.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Združevanje prakse in pedagoškega dela	Samo najboljši lahko vodijo predmet Projektiranje, takoimenovani "seminar".
Dostopnost učiteljev	Osebni kontakt, spremljanje napredka študentov
Seminarsko delo	Simulacija prakse, timsko delo
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Izobraževanja učiteljev na pedagoškem področju	Krajši pedagoški tečaji ali delavnice
Dodatna izobraževanja na področju uporabe novih tehnologij	Krajši pedagoški tečaji ali delavnice
Pomanjkanje asistentov	Učitelji sami vodijo vaje in so posledično preobremenjeni.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke

Združevanje prakse in pedagoškega dela	Samo najboljši lahko vodijo predmet Projektiranje, takoimenovani "seminar".
Dostopnost učiteljev	Osebni kontakt, spremljanje napredka študentov
Seminarsko delo	Simulacija prakse, timsko delo

2.11 STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

PREDNOSTNE NALOGE

- Ohranitev izbirnosti zaključnega dela in avtonomnosti študenta pri zaključnem delu – diplomskem, magistrskem.
- Organizacija študentskih natečajev.
- Sodelovanje s stroko.
- Spodbujanje k vključitvi novih tutorjev

TUTORSTVO

V akademskem letu 2014/15 smo na podlagi izkušenj in odzivov študentov izvajali tutorstvo za študente prvega letnika in za študente iz programa Erasmus. Tutorstvo je koordinirala učiteljica in letos imenovani študent. Glede na izkušnjo akademskega leta 2013/14 so se tutorji – učitelji in tutorji – študenti dogovorili za spremembe pri organizaciji tutorskega sistema. Da bi ga bolje prilagodili specifičnostim študijskega procesa na naši fakulteti (glej poročilo o kakovosti 2013/14), smo tutorje razporedili v prvi letnik, kjer sodelujejo pri vseh predmetih. Ohranili smo tudi tutorja – učitelja in dva tutorja – študenta za Erasmus študente ter imenovali dodatnega tutorja – študenta za študente s posebnimi potrebami.

Oba koordinatorja sta organizirala skupino dveh izvajalcev tutorjev - učiteljev in 50 izvajalcev tutorjev študentov. Tutorsko pomoč sta oba koordinatorja osebno predstavila študentom prvega letnika in študentom programa Erasmus pred uvodnimi predavanji. Študentska organizacija na fakulteti je nagradila tutorje – študente z boni za tiskanje. Skladno s sklepom Senata Fakultete za arhitekturo je vsak tutor – študent prejel za nagrado eno kreditno točko. Tutor – študent je nagrajen s kreditno točko na podlagi pisnega poročila o delu na predlog koordinatorke tutorjev – učiteljice.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prilagoditev tutorstva specifikam fakultete	Izboljšati splošne rezultate študija
Nadgradnja internetne strani	Boljša obveščenost študentov
Vključevanje učiteljev v tutorski sistem	Boljši odnosi med študenti in učitelji
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Graditi lastno tradicijo medštudentske pomoči	Intenzivnejša promocija in refleksija

Izboljšati obveščenost o pomenu tutorstva pri študentih in učiteljih	Obveščanje o tutorstvu že na informativnem dnevu, plakatiranje na vidnem mestu ob pričetku študijskega leta in ob pričetku letnega semestra, uvajanje interaktivnih vsebin na internetno stran
--	--

DELOVANJE ŠTUDENTSKEGA SVETA, SODELOVANJE Z VODSTVOM, PREDLOGI , INICIATIVE

Študentski svet FA, ima 10 svetnikov, ki so prisotni v Senatu, v UO, Komisiji za kakovost, KŠZ in ostalih delovnih telesih. Predvsem se osredotoča na aktualno študijsko problematiko, v povezavi z študentsko organizacijo FA, organizira ekskurzije in oblikuje pobude študentov za izboljšave FA ter aktualne družbeno-kritične pobude. Sodelovanje z vodstvom in organi FA je kvalitetno in pozitivno.

SVETOVANJE IN POMOČ ŠTUDENTOM S POSEBNIMI POTREBAMI:

V skladu s Pravilnikom o študentih s posebnimi potrebami FA so študenti s posebnimi potrebami: slepi in slabovidni , gluhi in naglušni, z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani, dolgotrajno bolni, s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Študenti s posebnimi potrebami potrebujejo v študijskem procesu in v študijskem okolju različne prilagoditve in pomoč, saj se zaradi dolgotrajnih fizičnih, mentalnih, intelektualnih ali senzornih okvar, v nasprotju z ostalimi študenti, srečujejo z ovirami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje in sodelovanje v študijskem procesu.

Glede na ovire oz. motnje študentov s posebnimi potrebami so možne prilagoditve pri izvedbi predavanj in vaj in (ali) v načinu preverjanja in ocenjevanja znanja.

Študenti se lahko za svetovalno pomoč obrnejo na za to področje s strani FA določeno osebo oz. na vodjo referata. V kolikor se izkaže potreba lahko dobi študent tutorja – učitelja.

Na rednem Enovitem magistrskem študiju je vpisanih 5 študentov, ki imajo status študenta s posebnimi potrebami zaradi dolgotrajne ali kronične bolezni.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Upokožitev in zaposlitev novih pedagogov.	Novi profesorji so z izjemno zavzetostjo in širokim znanjem spodbudili delo študentov, predvsem pri nekdanjih najbolj problematičnih predmetih.
Ekskurzije in strokovni ogledi	V okviru izvajanja študijskega programa je namenjen en teden izvajanja terenskih vaj in ekskurzij, prav tako študenti v okviru sveta in organizacije organizirajo številne krajše ekskurzije pod vodstvom profesorjev ali asistentov

Povezovanje oz. Smiselno navezovanje predmetov procesa	Študent je tako bolje vpet v celostnost projektiranja. Izboljša se kakovost dela na račun racionalizacije podajanja istih vsebin.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Nepovezanost študijskega procesa, tehnični predmeti niso prilagojeni predmetu Projektiranje in niso praktično uporabni, študentje jih ne znamo uporabiti v praksi	Nadaljuje se povezovanje oz. navezovanje bolj dosledno. Pedagogi morajo biti med seboj bolj usklajeni.
Neprižnavanje predmetov opravljenih na študijski izmenjavi	Vnaprejšnji dogovor o primernosti predmetov
Predmet Projektiranje in kompozicija	Velike razlike v kvaliteti in zahtevah pri izvajanju med posameznimi nosilci predmeta, ustvarja velike razlike pridobljenemu znanju med študenti.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Upokožitev in zaposlitev novih pedagogov.	Novi profesorji so z izjemno zavzetostjo in širokim znanjem spodbudili delo študentov, predvsem pri nekdanjih najbolj problematičnih predmetih.

3 AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI

Na FA se uporabljajo naslednji mehanizmi za ugotavljanje kakovosti (v skladu s 3. In 4. členom Pravil o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Ljubljani):

- Letno načrtovanje in poročanje (Poslovno poročilo),
- Letna samoevalvacija,
- Akreditacija študijskih programov (Enoviti magistrski študijski program Arhitektura, Doktorski študijski program Arhitektura, v akreditacijskem postopku: Prvostopenjski univerzitetni študijski program Urbanizem in Drugostopenjski magistrski študijski program Urbanizem),
- Odprti razpisi za zasedbo prostih delovnih mest,
- Habilitacije, ki določajo merila in postopke za izvolitve v učiteljske in raziskovalne nazive,
- Usposabljanje pedagoških in strokovnih delavcev za kakovostno delo (tečajji, izobraževanja ipd.),
- Vpisni postopek v začetni letnik dodiplomskega študija - preizkus posebnih sposobnosti,
- Tutorski sistem,
- Karierni center UL in ustrezne službe na FA nudijo kandidatom za vpis in študentom potrebne informacije,
- Spremljanje diplomantov in njihove zaposljivosti,
- Knjižnično informacijski sistem,
- Obštudijska dejavnost/programi športa, kulture, socialne dejavnosti in dodatnega izobraževanja, ki poteka izven rednih študijskih programov,
- Zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela,
- Prenos znanja v prakso/študentske delavnice, študijska praksa ipd.,
- Študentska anketa,
- Mednarodno sodelovanje, mednarodne povezave,
- Univerzitetna priznanja in nagrade za zaposlene, študente in zunanje strokovnjake.

Fakulteta za arhitekturo je v stalnem stiku z Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS, <http://www.zaps.si>), ki spremlja tudi delo diplomantov FA, organizira strokovne izpite iz področja in podeljuje potrebne licence za delo v projektivi in prostorskem načrtovanju.

Analiziranje učnih izidov vpliva na stalno dopolnjevanje in spreminjanje učnega programa Enovitega magistrskega študijskega programa Arhitektura, ki se izvaja na UL Fakulteti za arhitekturo). Navajamo nekatere spremembe, ki so se bile v razpravi v letu 2011 in se nanašajo na študijsko leto 2011/12:

Odločitev za spremembo naslova predmeta in dopolnitev njegove vsebine (izbirni predmet »Industrijska arheologija« se preimenuje v »Interpretacija dediščine«), je posledica premajhne odzivnosti študentov za predlagani predmet, ki pokriva izredno specifično področje. Hkrati pa postaja tematika interpretacije dediščine v okviru evropskih razvojno-ekonomskih trendov kulturnega turizma, eden ključnih vsebinskih programov. Z zasnovo ustreznega dodatnega izobraževanja na novitem magistrskem študiju je mogoče

študente usmeriti tudi na to vedno aktualnejše področje dela in tako doprinesti k višji ravni znanja in razumevanja naših diplomantov.

Sprememba načina izvajanja predmetov – spremeni se način izvajanja kontaktnih ur, pri predmetih: »Barve v arhitekturi, Osnove urbanizma, Konstrukcije 2«; sprememba načina izvajanja izhaja iz narave posredovane vsebine. Intenziven individualni stik s predavateljem pri navedenih predmetih omogoča doseganje bistveno višjega nivoja kakovosti v doseganju kompetenc študijskega programa. S spremembo postane izvajanje predmetov primerljivo s predmeti, ki se ukvarjajo s prostorskimi predstavitvami ter z oblikovalsko hrbtenico študijskega programa.

Sprememba časovne izvedbe predmetov - Pri predmetu »Barve v arhitekturi« je zelo pomembno terensko delo, pri predmetu »Tehnologija fasadnega ovoja« pa spremljanje dogajanja na aktualnih gradbiščih - poletni semester se pri teh predmetih bolj primeren kot zimski. Po drugi strani pa pri predmetih »Tehnologija gradnje in gradivo« ter »Upravljanje v arhitekturi« semester izvajanja ni tako pomemben. Ob zamenjavi semestrov pri izbranih predmetih so upoštevane obremenitve pedagogov.

Posamezni pedagogi v okviru svojega predmeta izvajajo ankete o predmetu.

IZVAJANJE DOGODKOV – POSVETOV, DELAVNIC, USPOSABLJANJ ITD. ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJA

Okrogle mize o študiju (nadaljevanje začelih akcij v letu 2009 s strani študentov).

Posvet o Strokovnem izpopolnjevanju arhitektov.

Znanstvena konferenca na temo urbanističnega načrtovanja in urejanja prostora.

Srečanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki bodo v določenem študijskem letu pričeli z izvajanjem študijskega programa.

Predvidena so različna individualna usposabljanja – tečaji tujih jezikov, računalniških programov – za študente in uslužbence.

Vsako leto številne arhitekturne in urbanistične delavnice. V okviru le-teh sledijo vedno predstavitve rezultatov strokovni in poljudni javnosti.

MEHANIZMI IN INSTRUMENTI ZA SISTEM KAKOVOSTI RAZISKOVANJA IN DRUGIH DEJAVNOSTI

V okviru sestankov raziskovalcev, odgovorni za to področje predstavljajo tudi zahteve po dvigu kakovosti raziskovalnih dejavnosti in raziskovalce spodbujajo k bolj učinkovitemu delu, zlasti pa učinkoviti objavi svojih rezultatov. Na FA se v okviru posameznih Kateder izvaja sodelovanje med pedagogi, predmeti se povezujejo med seboj. Pedagogi lahko pri vsakem predmetu posebej spremljajo povprečne ocene in prehodnost na izpitih. Pedagogi lahko vidijo številske rezultate študentskih anket. Posamezni pedagogi vzporedno izvajajo še svoje ankete. V letošnjem študijskem letu 2015/2016 se izvajajo nove prenovljene študentske ankete.

3.2 SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST

SESTAVA KOMISIJE

V komisiji je en redni profesor, en izredni profesor, ena docentka, tajnik fakultete in trije študenti.

PRIPRAVA POROČILA

Proces samoevalvacije je potekal na osnovi spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

Način samoevalviranja Univerzitetnega študijskega programa Arhitektura, Enovitega magistrskega študijskega programa Arhitektura in Doktorskega študija arhitekture ter Prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa urbanizem. Za zagotavljanje in preverjanje kvalitete študijskega programa uporabljamo:

- mednarodno primerljivost programov;
- vsakoletno analizo učinkovitosti študija (prehodnost, trajanje študija, število opravljenih izpitov in diplomantov);
- evalvacijo študijskega procesa (anketiranje študentov);
- kolegialno kontrolo (sprotne spremembe);
- samoevalvacijo (spremljanje kvalitete lastne dejavnosti).

Postopki samoevalviranja so v skladu s Pravili o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Ljubljani.

Problematično je, da navodila in podatke dobi komisija zelo pozno, tako da je časa za pripravo kvalitetnega poročila malo. Za bolj kvalitetno delo bi bilo potrebno izvesti anketo glede ključnih vprašanj, saj bi na ta način dobili celostno sliko.

Samoevalvacija je potekala vzporedno z razgovori s posameznimi študenti.

3.3 IZVAJANJE ŠTUDENTSKIH ANKET

Na FA se izvajajo študentske ankete v skladu s Pravilnikom o študentski anketi UL. Anketa se izvaja v vseh letnikih rednega in izrednega študija z uporabo Študentskega informacijskega sistema (ŠIS-a). Študentom je zagotovljena anonimnost izpolnjevanja anket. Izvajajo se prenovljene študentske ankete. Pripravljenost študentov za izpolnjevanje ankete je bila v prejšnjih letih majhna. Študentski informacijski sistem je ob prijavi na izpit, najkasneje pa ob vpisu, študentu ponudil izpolnjevanje anket. Študent je imel sicer možnost izpolnjevanje ankete odkloniti, kljub temu pa beležimo bistveno boljše odzivnost kot v preteklih letih, saj je bila ta 90 %.

Z rezultati celotne ankete je seznanjen dekan in prodekan za študijske zadeve FA. Vsi nosilci predmetov in njihovi asistenti lahko dostopajo do rezultatov ankete v ŠIS-u za svoje predmete. Izključno za potrebe habilitacijskega postopka se posredujejo rezultati ankete tudi študentskemu svetu in kadrovski službi FA. Študentje so seznanjeni o izvajanju anket tudi preko »Kritična presoja in komentiranje dela FA« na strani <http://oranznapita.wordpress.com/> in »Študentskem forumu« na <http://www.student-info.net>.

Ankete so po novem dostopne vsem preko ŠIS-a. Vsakemu pa je viden le tabelarični - številski del. Pisne pripombe pa vidijo le izbranci, kot so člani Komisije za kakovost, dekan ... Žal pa je ravno v tem delu za pedagoga največ praktično koristnih informacij. Študentje tudi predlagajo, da naj bi se ankete izvajala v okviru predmetov. To se po izkušnjah tistih redkih pedagogov, ki izvajajo svoje ankete, odlično obnese. Ankete, kjer posamezni predavatelj ne vidi pisnih pripomb, so le omejeno uporabne in kažejo le na bolj ali manj splošno klimo.

Predlogi za ukrepe na osnovi analize anket:

Dekan in Študijska komisija se s problematičnimi pedagogi pogovorijo. Študenti so organizirali okrogle mize o njihovem videnju pedagogov in pedagoškega procesa. Preučujemo možnosti za zmanjšanje vpisa.

Na Fakulteti za arhitekturo se vodstvo šole in Komisija za kakovost pri svojem delu opirata na statistične podatke, rezultate anket ter pogovore. Ker gre za kompleksne in dinamične procese, se mnogi ukrepi izvedejo tudi mimo uradnih poti, kot pogovor, sugestije ali samoiniciative posameznikov. Ti ukrepi praviloma niso dokumentirani, niti niso zabeleženi v poročilih, vsekakor pa pripomorejo k izboljšanju kvalitete dela.

Določene izboljšave so rezultat samozavedanja članov FA, da je potrebno svoje delo stalno izboljševati in se pri tem zgledovati po uspešnih primerih pri nas in v tujini. Ta stopnja zavesti pa je pri večini članov FA na visoki ravni.

3.4 MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE

FA je v letu 2015/2016 imela zunanjo evalvacijo podiplomskega študijskega programa Arhitektura 3. stopnje (reakreditacija programa).

Povzetek v obliki tabele za celotno poglavje 3 (za sistem kakovosti, mehanizme kakovosti, povratne zanke, ankete, analize, uporabo ugotovitev, uresničevanje izboljšav...)

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vzpostavitev rednega konstruktivnega dialoga med profesorji in študenti	Implementacija novih idej, optimizacija študijskega procesa
Pomladitev pedagoškega kolektiva	Mlajši kader aktivno sodeluje s študenti in aplicira sodobne metode poučevanja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Bolonjski sistem ni prilagojen specifikam študija arhitekture	Sprejetje sprememb študija, ki bodo odgovarjale na zahteve študija, ki spada tako v tehnične kot v umetniške.
Kriteriji za habilitiranje niso prilagojeni kompetencam ki jih kvaliteten strokovnjak poseduje	Ureditev prilagojenega načina habilitiranja za področje arhitekture
Pomanjkanje primerne podporne opreme za izvajanje študija, ki bo v pomoč tako pedagogom kot študentom	Zagotovitev cenovno dostopnih storitev, kot so printanje, plotanje, lasersko rezanje, itd.

Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Vzpostavitev rednega konstruktivnega dialoga med profesorji in študenti	Implementacija novih idej, optimizacija študijskega procesa
Pomladitev pedagoškega kolektiva	Mlajši kader aktivno sodeluje s študenti in aplicira sodobne metode poučevanja
Pomanjkanje primerne podporne opreme za izvajanje študija, ki bo v pomoč tako pedagogom kot študentom	Zagotovitev cenovno dostopnih storitev, kot so printanje, plotanje, lasersko rezanje, itd.

URESNIČEVANJE NALOG IZ PROGRAMA 2014

Povprečna ocena je – **uresničeno**.

4. PREDNOSTNE NALOGE ZA LETO 2016

- Preoblikovanje spletne strani, ki bi na bolj pregleden način služila domačim uporabnikom, predvsem pa kot promocijska stran za potencialne tuje študente, ki bi želeli svoj študij začeti in končati na naši instituciji (za informiranje študentov, ki prihajajo na izmenjave, je že dobro poskrbljeno)
- Povečanje izmenjav pedagogov in raziskovalcev, ki so v tem pogledu ambasadorji fakultete
- Smiselno omejevanje števila tujih študentov in še večje spodbujanje domačih za različne oblike izmenjav (večja realizacija pri praksah, več atraktivnih(!) dvosmernih Erasmus Mundus projektov)
- Prevetritev sporazumov, predvsem kjer je izrazito več prihajajočih od odhajajočih študentov
- Spodbujanje delovanja v mednarodnem okolju;
- Razširiti krog pedagogov, ki odhajajo na izmenjave
- Zagotoviti učinkovito implementacijo tutorskega načina podpore študentom.

Člani Komisije za kakovost:

asist. **Andrej MAHOVIČ**, predsednik

Datum:

Podpis:

doc. dr. **Matej BLENKUŠ**, član

Datum:

Podpis:

doc. dr. **Alenka FIKFAK**, član

Datum:

Podpis:

doc. dr. **Tomaž NOVLJAN**, član

Datum:

Podpis:

Žig

Dekan red. prof. mag. **Peter GABRIJELČIČ**

Poročilo o kakovosti

za leto
2015

