



Samoevalvacijski obrazec za leto 2023/2024

Urbanizem (1000921)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot.....	9
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov.....	10
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	12
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.....	14
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	20
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	26
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov.....	32
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	37
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	40
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	43

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

prof. dr. Alenka Fikfak

2. Ime študijskega programa

Urbanizem

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za arhitekturo

8. Študijsko leto

2023/2024

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Program izobražuje arhitekta-urbanista. Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjaka za manj zahtevne naloge s področja urbanističnega načrtovanja in oblikovanja ter urejanja prostora. Odgovornost arhitekta-urbanista izhaja iz pomena urbanističnega oblikovanja, kakovosti urbanističnih ureditev, njihove usklajenosti z okoljem, v spoštovanju naravne in mestne krajine, ki je v javnem interesu. Javni interes glede kakovosti fizičnega prostora je zaščiten tako s slovensko kot tudi z evropsko zakonodajo. Slovenska določa pogoje za arhitekta projektanta-urbanista, nadzornika, revidenta načrtovanih posegov v prostor, prostorskega načrtovalca, odgovornega vodjo izdelave predloga prostorskega akta, občinskega urbanista, raziskovalca in podobno. Profil arhitekta-urbanista je zelo kompleksen, saj mora biti arhitekt-urbanist sposoben razmišljati o ljudeh in njihovih prostorskih problemih v najrazličnejših merilih: od regionalno-planerskega merila do arhitekture in obratno.

Izhajati mora iz sodobnih teoretskih in tehnoloških spoznanj, jih nadgrajevati, ter težiti k ravnovesju med

funkcionalno-tehniško in umetniško komponento urbanističnega snovanja. Izobrazbeni profil arhitekta-urbanista združuje tehnična, družboslovna in humanistična znanja s sposobnostjo urejanja in oblikovanja prostora oz. gradnje urbanih struktur.

Skladnosti z izhodišči trajno uravnoteženega prostorskega razvoja Slovenije:

Kvalitetno oblikovan prostor je pogoj za gospodarsko konkurenčnost in evropsko prepoznavnost Slovenije. Vloga univerzitetnega izobraževanja na področju načrtovanja prostora (urejanja in oblikovanja) je ključnega pomena za izboljšanje kvalitete prostora naše naselbinske krajine. Univerzitetni prostor (s svojimi programi) predstavlja inovativno-eksperimentalno okolje, ki se ukvarja s samim bistvom trajno uravnoteženega prostorskega razvoja.

Program izobraževanja arhitekta-urbanista ob upoštevanju evropske direktive upošteva tudi slovensko gradbeno in urbanistično zakonodajo.

Za delo arhitekta-urbanista je ključno poznavanje prostorske zakonodaje, ki hkrati »določa pogoje za arhitekta projektanta-urbanista« v slovenski zakonodaji:

- Zakon o graditvi objektov. Pridobitev statusov in licenc ter njihov odvzem.
- Pravilnik o strokovnih izpitih s področja opravljanja inženirskih storitev.
- Zakon o postopku priznavanja kvalifikacij državljanom držav članic Evropske unije za opravljanje reguliranih poklicev oziroma reguliranih poklicnih dejavnosti v Republiki Sloveniji.
- Pravilnik o postopku priznavanja poklicnih kvalifikacij državljanom držav članic Evropske unije, Evropskega gospodarskega prostora in Švicarske konfederacije za opravljanje reguliranih poklicev oziroma dejavnosti v Republiki Sloveniji.
- Pravilnik o priznavanju poklicne kvalifikacije odgovorni projektant za področje arhitekture državljanom držav članic Evropske unije, Evropskega gospodarskega prostora in Švicarske konfederacije.
- Pravilnik o obliki in vsebini ter o načinu vodenja imenika Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije in

Inženirske zbornice Slovenije.

- Licenco oziroma POOBLASTILO bodisi za odgovornega projektanta ali prostorskega načrtovalca pa

posameznik pridobi šele z vpisom v IMENIK Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije in

Inženirske zbornice Slovenije.

- Direktiva Evropskega parlamenta in Sveta o priznavanju poklicnih kvalifikacij.

Splošne kompetence diplomanta

Študent pridobi s študijem na prvostopenjskem univerzitetnem študijskem programu Urbanizem splošne kompetence, kot so:

- osnovno znanje s področja urbanizma in arhitekture,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,
- upoštevanje trajnostno usmerjenih varnostnih, funkcionalnih, gospodarskih, naravovarstvenih in ekoloških vidikov pri delu,
- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- avtonomnost v strokovnem delu,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki,
- sposobnost samostojne izdelave manj zahtevnih projektnih nalog.

Predmetno specifične kompetence

Prvostopenjski univerzitetni študijski program Urbanizem temelji na:

Dolgoletni tradiciji ljubljanske šole za arhitekturo, ki je bila ustanovljena kot oddelek Gradbene

tehnike leta 1920, ki zagotavlja njenim diplomantom:

- Sposobnost in znanje za izdelavo manj zahtevnih urbanističnih projektov, ki izpolnjujejo funkcionalne, tehnične in estetske zahteve stroke in sodobne trajnostno naravnane družbe.
- Ustrezno znanje s področja zgodovine urbanizma in urbanistične in arhitekturne teorije ter teorije sorodnih umetnosti, družbenih ved in tehnike.
- Širše poznavanje upodablajočih umetnosti ter njihovega vpliva na urbanistično oblikovanje.
- Ustrezna znanja s področja osnovnega urbanističnega načrtovanja in projektiranja ter znanja, ki so potrebna v postopku načrtovanja.
- Razumevanje odnosov med objekti in njihovim okoljem ter odnosov med ljudmi in grajenim okoljem.
- Razumevanje poklica in družbene vloge arhitekta- urbanista zlasti pri pripravi idejnih projektov, ki morajo upoštevati najširše družbene dejavnike.
- Poznavanje projektne pristopa za izdelavo idejnih projektov.
- Poznavanje prostorskih in gradbenih načrtov ter konstrukcijskih in tehničnih problemov, povezanih z načrtovanjem prostora in objektov ter naprav v prostoru.
- Potrebno znanje s področja urbanističnega projektiranja, ki zagotavlja uresničitev zahtev uporabnikov v okviru stroškovnih omejitev in okoljskih, prostorskih in gradbenih predpisov.
- Poznavanje predpisov in postopkov iz prostorske in gradbene zakonodaje.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Ni bilo sprememb.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Skrb za razvoj, posodabljanje in izvajanje študija Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Urbanizem (UŠU) je na Katedri za urbanizem (KU) Univerze v Ljubljani, Fakultete za arhitekturo (UL FA). Njeni pedagogi in raziskovalci nenehno skrbijo za lastno izpopolnjevanje ter vpetost v področje urbanizma (znanstvenega, strokovnega, raziskovalnega oziroma umetniškega); stalna skrb za sodelovanje s študenti in povezovanje z okoljem.

V procesu samoevalvacije skrbimo za stalno informiranje o študiju vse vključene: študente, pedagoge in strokovne sodelavce, strokovne službe itd. V ta namen vsako leto organiziramo več različnih srečanj, namenjenih informiranju in posodabljanju študija, vseh vključenih deležnikov.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija, primerjanje doseženih kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi, ter presojanje ustreznosti preverjanja in ocenjevanja znanja, kot tudi vsako spreminjanje teh postavk spremljamo preko študentskih anket o izvajalcih in predmetih.

UL FA aktivno sodeluje z Ministrstvom za naravne vire in prostor RS (MNVP RS), Ministrstvom za kulturo (MK), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ljubljanskim urbanističnim zavodom (LUZ), Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), številnimi občinami v Sloveniji in bližnji tujini ter drugimi inštitucijami, z namenom praktičnega usposabljanja študentov kot tudi sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po posodabljanju znanj in zaposlitvene možnosti v okolju.

Vsako leto s študenti UŠU sodelujemo na enotedenski intenzivni delavnici "International week", ki poteka v okviru sodelovanja z: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. V študijskem letu 2022/23 z vsebino: Mapping Inequalities, 2023 International Week, February 13-17, 2023, Malmö, Sweden.

V januarju 2021 je prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU na UL FA, postala članica Excellence in Education Board (2021 – 2023) pri AESOP kot predstavnica vseh študijskih programov UL FA. S tem se bo UŠU nedvomno dopolnjeval in spreminjal skladno z

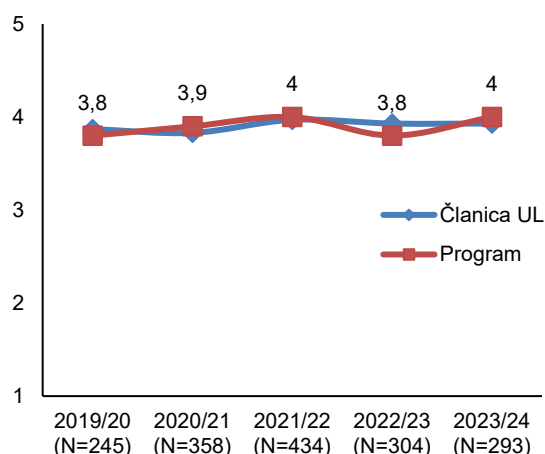
novostmi v EU prostoru.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov*, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

**Spodnji graf prikazuje doseganje kompetenc študentov.*

Slika 1: V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence?



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Eden glavnih namenov študija je ohraniti in razvijati splošni profil izobrazbe arhitekta-urbanista, ki najde zaposlitve na mnogih področjih načrtovanja in uprave. UL FA aktivno sodeluje številnimi inštitucijami v Sloveniji, z namenom praktičnega usposabljanja študentov (Urbanistično projektiranje, Urbanistične delavnice in Študijska praksa); kot tudi v tujini v okviru sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Sledimo tudi informacijam spreminjanja zakonodaje. V okviru raziskovalnih projektov sledimo prijavam in novostim, ki jih spodbuja Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovativno dejavnost RS (ARIS) kot tudi različne aktivnosti v okviru EU projektov. Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc prikazuje tudi anketa, saj ŠP UŠU dosega (in občasno presega) dobro povprečje UL FA glede doseganja kompetenc.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Kolektiv UL FA se preko strokovnega, umetniškega, raziskovalnega in znanstvenega dela aktivno vključuje v nacionalni in mednarodni prostor. V razvoj stroke urbanizma se aktivno vključujemo na različnih nivojih. Na ta način se razvoj stroke vključuje v sam študijski proces. Slednje je najbolj intenzivno prisotno v okviru predmetov Urbanistična delavnica in Urbanistično projektiranje, kjer se vsakoletne naloge oblikujejo na podlagi aktualnih potreb družbe, občin strokovnih vprašanj in temeljnih etičnih dilem poklica. Rezultat dela na eh vsebinah je predstavitev javnosti oz. lokalni skupnosti in razstava.

Člani KU se stalno udeležujejo znanstvenih, raziskovalnih, strokovnih in drugih srečanj. Aktivni so tako na znanstveno-raziskovalnem kot na umetniškem področju. Velik del aktivnosti izvajanja ŠP je povezovanje z okoljem preko študentskih delavnic. V namene kakovostnejšega izvajanja študija se del vsebin izvaja na UIRS, kar je prednost, saj imajo študentje dostop do vseh aktualnih vsebin v specializirani knjižnici UI RS ter neposredno povezovanje z raziskovalci.

Najbolj aktualne raziskave oziroma umetniški dosežki s področja ŠP, članov KU, ki se odvijajo v okviru UL FA so dodane v priponko.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

UŠU se izvaja v skladu z zastavljenimi cilji; v študijskem letu 2021/2022 smo izvedli posodobitve in spremembe UŠU, ki so bile potrjene na 7. redni seji KDS, dne 11. 10. 2022. Z izvajanjem posodobljenega programa UŠU smo pričeli s 1.10.2023. UŠU ohranja povezanost vsebin učnih načrtov in predmetnika s postavljenimi cilji in kompetencami.

Sprememba programa je potekala v več fazah v obdobju od leta 2019 do leta 2022 (uvedba posodobjenega UŠU pa bo do 2025/26).

Leta 2019 v okviru vzorčne evalvacije (priloga odzivno poročilo agenciji 2019, poročilo agenciji o izvajanju priporočil vzorčne evalvacije 2021). V mesecu juliju 2019 smo prejeli AESOP certifikat kakovosti (Association of European Schools for Planning; <http://www.aesop-planning.eu/>), podeljen po pregledu študijskega programa in presoji metodoloških vsebin glede na oddano vlogo za priznanje kakovosti dne 30.8.2018., S certifikatom kakovosti se Univerzitetni študijski program prve stopnje urbanizem uvršča med evropske študijske programe, ki izpolnjujejo evropske standarde kakovosti za študijske programe prostorskega načrtovanja. Certifikat kakovosti velja za dobo šestih (6) let, od 2019 do 2025 (priloga odzivnemu poročilu agenciji 2019).

V jeseni 2021 je Katedra za urbanizem UL FA pripravila pregled vsebin Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem in dopolnjen predmetnik ter dokument Priloga 3 - Strategija preoblikovanja predmetnika Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem. Dekan Fakultete za arhitekturo se je seznanil z vsebinami v januarju 2022, Komisija za študijske zadeve in senat Fakultete za arhitekturo v juniju 2022. Na podlagi vseh pogovorov, poročil agencije, samoevalvacij idr. je nastal nov predlagani predmetnik Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem. Med ključnimi ugotovitvami je tudi to, da je vzporedno s procesom preoblikovanja programa potrebno prevetriti tudi postopek izdelave, pregleda in zagovora zaključnega dela (Diplomsko delo) ter poskrbeti za postopno izboljšanje prostorskih in tehničnih pogojev študija.

V okviru posodobitev in sprememb je bila izvedena tudi posodobitev večine učnih načrtov (neobvezne vsebine).

Spremembe so bile upoštevane pri študentih, ki so se v študijskem letu 2023/24 vpisali v 1. letnik.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izboljšati interdisciplinarne vsebine v izvajanju vsebin predmetnika UŠU.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.).

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

**Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi.*

Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem, drugem, tretjem in četrtem letniku študija.

V okviru sprememb in dopolnitev UŠU smo pripravili tudi Strategijo UŠU. Strategija posodabljanja UŠU sledi tem ključnim načelom:

- poglobitev temeljnih ciljev programa, ki se ne spreminjajo, a sledijo tako načelom evropskega konteksta kot tudi specifičnosti lokalnega prostora;
- utrditev vsebin, ki so osnovna (triletni študij) za pridobitev pooblastila prostorskega načrtovalca Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije in Inženirske zbornice Slovenije (zaključen magistrski študij; torej skupno pet let izobrazbe).;
- Povezovanje z mednarodnim prostorom in utrditev prepoznavnosti študija urbanizma UL FA.

Analiza obstoječega predmetnika

Ključne prednosti

- ustrezno razmerje med projektnimi in teoretičnimi predmeti;
- vertikalno sodelovanje med študenti različnih letnikov v okviru dela v seminarju;
- več dobrih primerov povezovanja pri izvedbi vaj med posameznimi predmeti istega letnika;
- enakomerna pretočnost med posameznimi letniki – ni selekcijskih letnikov;
- aktivno sodelovanje z drugimi fakultetami, lokalnimi skupnostmi in gospodarstvom v seminarju in pri nekaterih predmetih;
- interdisciplinarnost.

Del Strategije so tudi točka VII. Ključne pomanjkljivosti:

- vrzeli v redosledu poučevanja posameznih vsebin;
- omejen izbor vsebin, ki jih pokrivajo izbirni predmeti.

Ključne nevarnosti

- razpršenost vsebin in nepovezanost med predmeti.

Ključne priložnosti

- poglobitev projektnih vsebin.

in točka VIII. Posodobitve in dopolnitve predmetnika:

V pričujočem dokumentu je podana strategija razvoja in posodabljanja UŠU. Podpora strategiji je Načrt za izvajanje študijskega programa, ki vključuje slednje točke:

- zagotavljanje stalne in visoke kakovosti na področju izobraževanja in raziskovanja,
- skrb za zaposljivost diplomantov (delovna praksa, aplikativni projekti, v povezavi z okoljem, spremljanje zaposlovanja itd.),
- razvijanje in prenova študijskih programov na temelju lastnih in tujih izkušenj,
- razvijanje študentom prijaznega študijskega okolja,
- prenos znanja iz gospodarstva v pedagoški proces in obratno,
- vključevanje v mednarodne izobraževalne in raziskovalne mreže,
- razvoj kadrov,
- družbeno odgovorno delovanje.

Vsebine so vedno pomembne in so vsakoletni opomnik za kakovostno izvajanje UŠU in stalno posodabljanje vsebin in načina dela.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Prostorska stiska na UL FA.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis (*Za dvopredmetne študijske programe glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja*).

Tabela 1: Število vseh vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija

Način študija	Letnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
REDNI	01	40	45	33	25	39
	02	16	29	33	30	14
	03	18	15	22	34	34
	0A	15	7	3	4	7
	Vsota	89	96	91	93	94
IZREDNI	01	0	1	1	1	4
	02	0	0	0	0	1
	03	1	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	1	1	1	1	5

Populacija študentov rednega načina študija je v zadnjih petih letih naraščala (razen zaznanega upada po obdobju COVID 19) ter se ustalila na številki nekje nad 90 (94), kar kaže na utečeno in stabilno ter kakovostno izvajanje študija. Ravno tako je v zadnjih petih letih zaznati, da je število vpisanih študentov na izredni študij stabilno, in v zadnjem letu izrazito naraste, kar kaže na utrditev kakovosti in predvsem prepoznavnosti študija.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
62.5 %	72.5 %	56.5 %	85.3 %	57.7 %

Prehodnost populacije študentov iz 1. v 2. letnik kaže nihanja. Amplituda je bila v predhodnem obdobju izrazitejša, kar je moč pripisati Covid 19 in post Covid obdobju, ki je nedvomno vplival zaradi specifičnosti načina izobraževanja tudi na prehodnost populacije študentov. Prehodnost se bo najverjetneje, glede na zadnje leto, v prihodnje stabilizirala.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (število diplomantov je prikazano za koledarsko leto).

Tabela 3: Število diplomantov po letih

2019	2020	2021	2022	2023
12	23	10	16	24

Pri zaključku študija je pri spremljanju populacije študentov v zadnjih petih letih opaziti na znaten porast števila diplomantov, ki so zaključili študij do obdobja označenega s Covid 19, za tem pa znatni padec števila diplomiranih, ki se po obdobju Covid 19 ponovno normalizira. V zadnjih dveh letih je ponovno opaziti rast števila diplomantov, ki se bo predvidoma tudi nadaljevala.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

V luči zgraj navedenih kazalnikov je opaziti, da je bil študijski proces in dogajanje vezano nanj, posledično odvisen od dogajanja v obdobju Covid 19. Jasno ze izkazuje, da je obdobje Covid 19 in post Covid obdobje vplivalo na študijski proces, ko so bili študentje izpostavljeni pritiskom splošnega družbenega stanja. Ko se je stanje stabiliziralo, je očitna tudi stabilizacija kazalnikov študijskega procesa in ponovna nakazana tendenca napredka.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

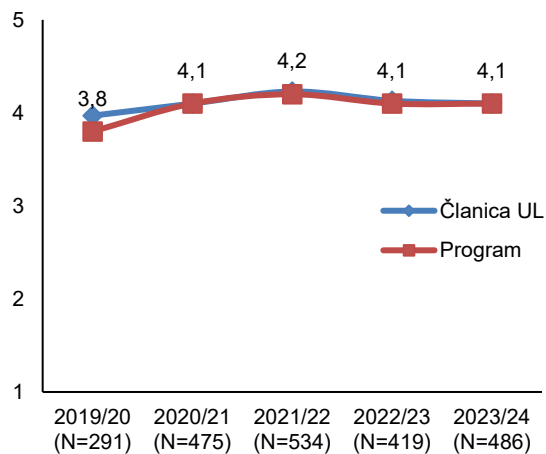
Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

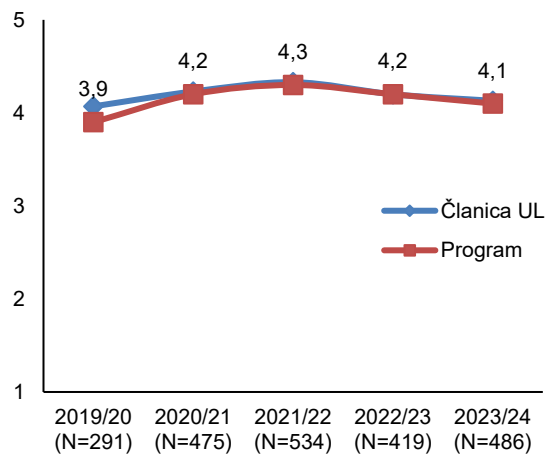
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

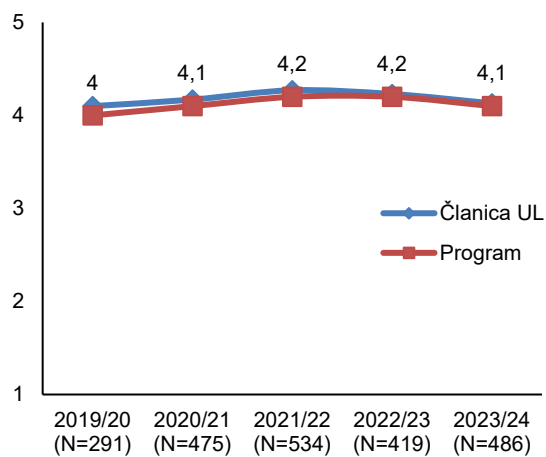
Slika 2: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a.



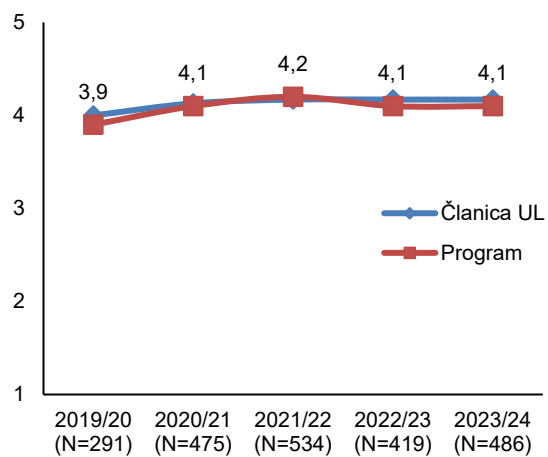
Slika 3: Različni načini dela pri izvedbi predmeta so usklajeni med seboj.



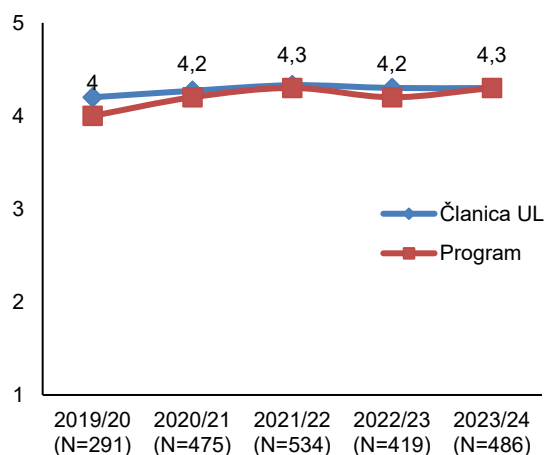
Slika 4: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnemu razmišljanju.



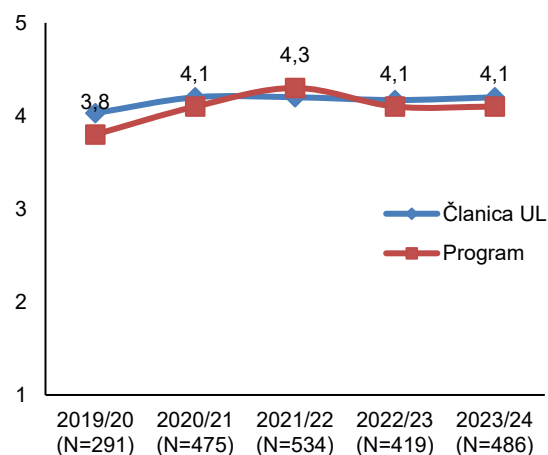
Slika 5: Študijska literatura in viri dobro pokrivajo vsebine predmeta.



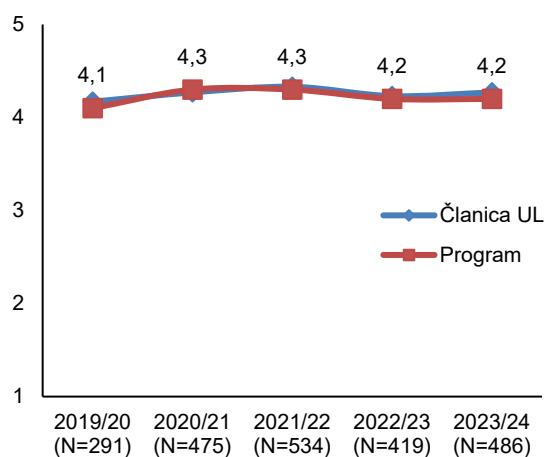
Slika 6: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a.



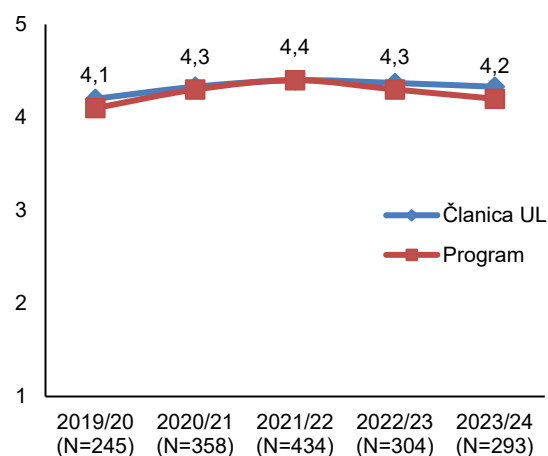
Slika 7: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom.



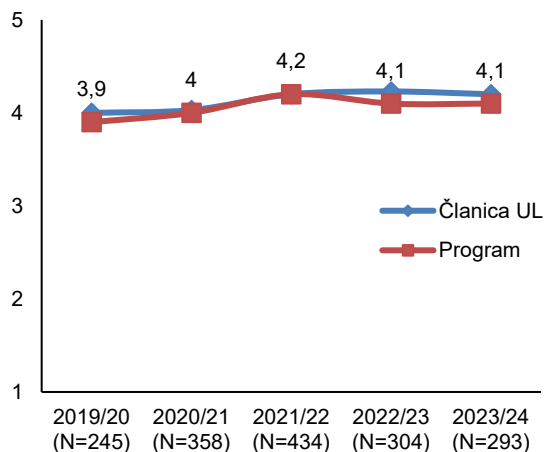
Slika 8: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta.



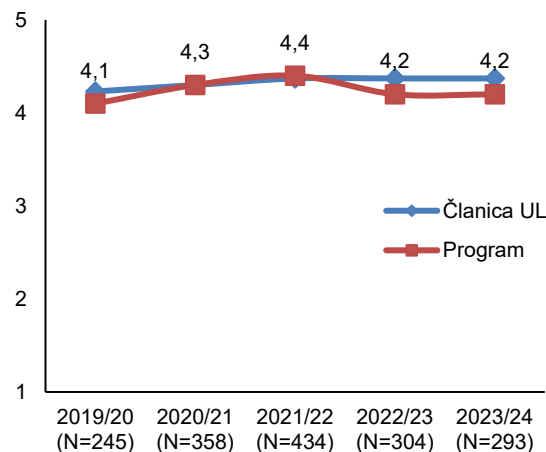
Slika 9: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta.



Slika 10: Naloge so bile nedvoumne in jasne.



Slika 11: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani.



V okviru študija UŠU sledimo načelom ciljev poučevanja in učenja za trajnostno prihodnost (Teaching and learning for a sustainable future, UNESCO 2010; <http://www.unesco.org/education/tlsf/index.html>).

V izvajanje ŠP vključujemo znanje in novosti, ki slonijo na Strategijah poučevanja in učenja, ki študentom pomagajo doseči širok spekter ciljev znanja, veščin in vrednot izobraževanja za trajnostni razvoj. Med slednje spadajo: izkustveno učenje, pripovedovanje zgodb, izobraževanje o vrednotah, izobraževalno učenje, ustrezna ocena, prihodnje reševanje problemov, učenje zunaj učilnice, reševanje problemov skupnosti. Metode izvajanja stalno posodabljam.

Kakovost pedagoškega procesa se redno spremlja preko anket in sproti s pregledom individualnih ocen, pogovorov in zabeležk, s čimer se zagotavlja kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov.

V obdobju zaključevanja posameznih predmetov se študente pozove, da podajo svoje mnenje o izvajanju posameznega predmeta in / ali je le to izpolnilo njihova pričakovanja pred pričetkom izvajanja. Študentje lahko svoja individualna mnenja oddajo neposredno tudi pedagogu.

Za zbiranje informacij za spremljanje študijskega programa so najpomembnejša neformalna vsakoletna (vsaj 1x) srečanja pedagogov na študiju urbanizma.

Izsledki zadnjih razprav na KU v povezovanju z EMŠA: normirana tehnična znanja vsebin posameznih predmetov naj se izvajajo v zimskem semestru (učinkovita integracija vsebin v urbanistično projektiranje v poletnem semestru).

Študentje so v splošnem zadovoljni z delom in odnosom pedagoškega osebja ter s kakovostjo predavanj, seminarjev in vaj.

Ankete odražajo izboljšave v primerjavi s prejšnjim obdobjem in so primerljive s povprečjem ostalih članic univerze.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Medpredmetno povezovanje poteka pri naslednjih vsebinah: med predmeti prvega letnika poteka že ustaljeno povezovanje. Hkrati pa se glede na posodobitev Pravilnika o zaključnem delu, na urbanizmu, in Navodil za pripravo diplomske naloge, dobro povezujejo pedagogi tudi v okviru Urbanističnega projektiranja in priprave diplomskih nalog (somentorstva, dodajanje interdisciplinarnosti vsebinam nalog ipd.).

Nekaj predmetov je skupnih s študijem EMŠA (Matematika, Opisna geometrija, Predstavitvene tehnike 1, Digitalne metode in predstavitve, Arhitekturno oblikovanje, Materiali in metode). Medpredmetno povezovanje poteka posebej pri nekaterih vajah predmetov, kjer se za vsebino določi identična lokacija kot pri Urbanističnem projektiranju in s tem študentje poglobljajo določene vsebine.

S posodobitvijo študija EMŠA so določene vsebine predmetov, ki se povezujejo, bile posodobljene tudi na UŠU (Urbanistično načrtovanje, Urbanistično oblikovanje in Osnove urbanizma; pregled usklajenosti po semestrih).

Vsakodnevno spremljanje izvajanja ŠP in komuniciranje med študenti, pedagogi in Referatom FA za študijske zadeve poteka preko koordinatorja študija urbanizma po elektronski pošti ter preko spletnih objav ipd.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja se ves čas prilagaja pričakovanim kompetencam, s strani izvajalcev študijskega procesa se redno spremlja izvajanje, napredek in potrebe stroke, tudi v smislu pričakovanih kompetenc ter se sproti prilagaja načine izvajanja študijskega procesa.

V internih anketah študenti na UŠU še opozarjajo na težave z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti (po mnenju študentov je urnik preveč razpotegnjen čez dan, vmes pa se pojavljajo proste ure ipd.), pri določenih predmetih je še prisotna neenakomerna in pretirana obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami.

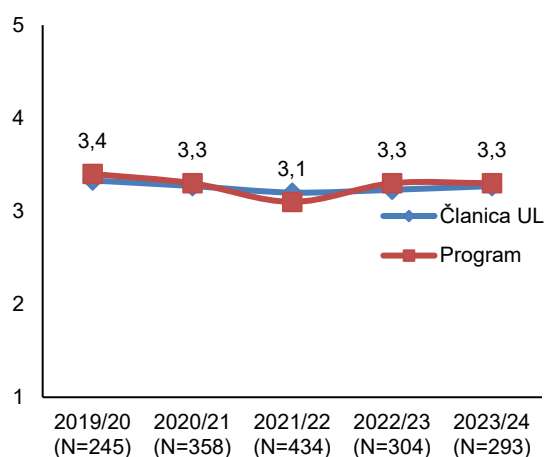
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Slika 12: Ocenite, ali ste za predmet porabili od (min - max) ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 ECTS; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela).



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Obremenitev študentov spremljamo preko anket in z neformalnimi pogovori s študenti. Pri določenih vsebinah je obremenitev previsoka, kar kažejo tudi rezultati ankete. Izkazuje se minimalno povišanje obremenitve (iz 3.2 najprej na 3.3).

Povprečje obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS je bolj ali manj enaka povprečju članice.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Kot opisano v točki 1. tega poglavja, izvajamo osredinjeno učenje in poučevanje v obliki učenja za trajnostno prihodnost, tudi z metodami "učenje z izkušnjo" pri predmetih: Urbanistično projektiranje 1, 2 in 3; Urbanistična delavnica; Študijska praksa; ter nekaterimi praktičnimi predmeti s projektnimi nalogami.

V sklopu individualnih in skupinskih korektur se pri navedenih predmetih študijski proces lahko prilagaja posameznim študentom, predvsem z izbiro načina pristopa k doseganju posamičnega cilja, načina sodelovanja s študentom ter načina interpretacije, spodbujanja ter razlage posameznih vsebin v okviru študijskega procesa.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Kakovost študija se odraža preko anket in tudi z neposrednimi pogovori s študenti in vsemi vpetimi v izvajanje študija UŠU ugotavljamo, da študij kakovostno poglobljamo.

Nenazadnje to potrjuje tudi priznanje (v letu 2019) kakovosti s strani AESOP - Association of European Schools of Planning (QR – Quality recognition 2019, za obdobje 2020-2025) <http://www.aesop-planning.eu/>.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

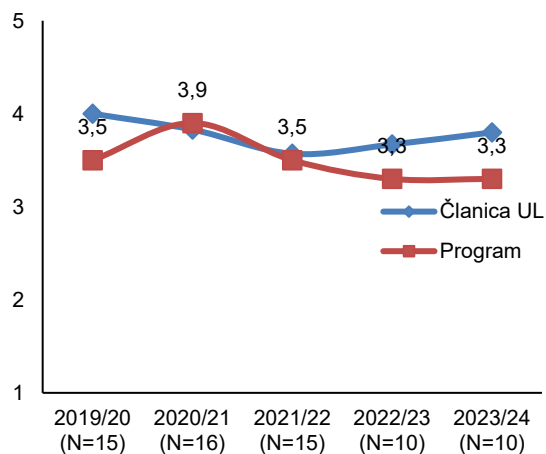
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

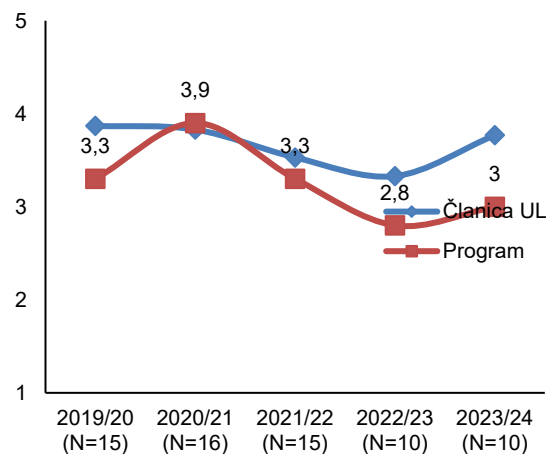
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

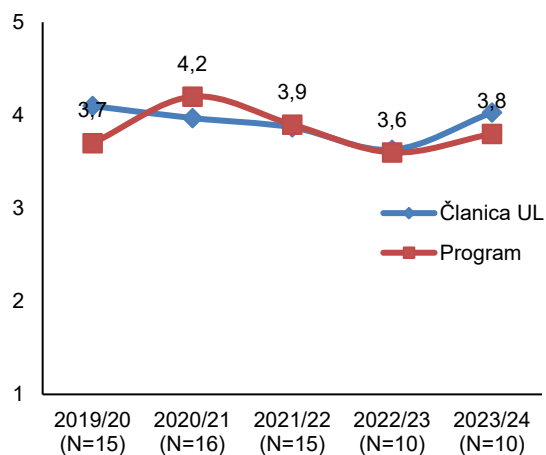
Slika 13: Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



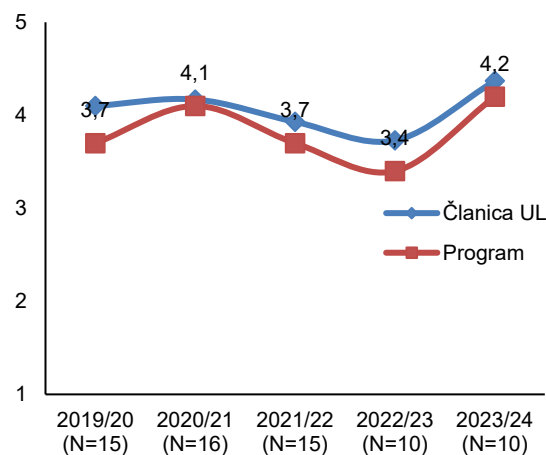
Slika 14: Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



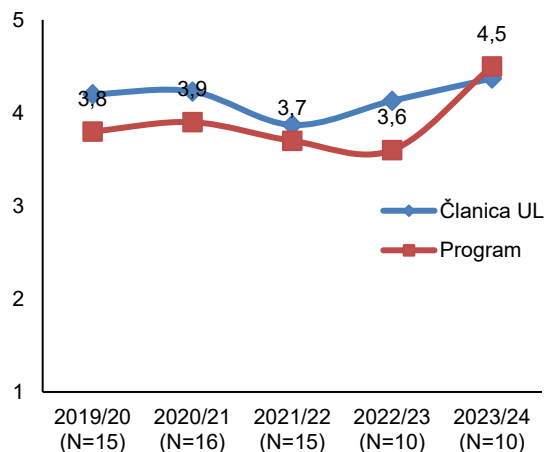
Slika 15: Spodbuja in podpira se izmenjavo.



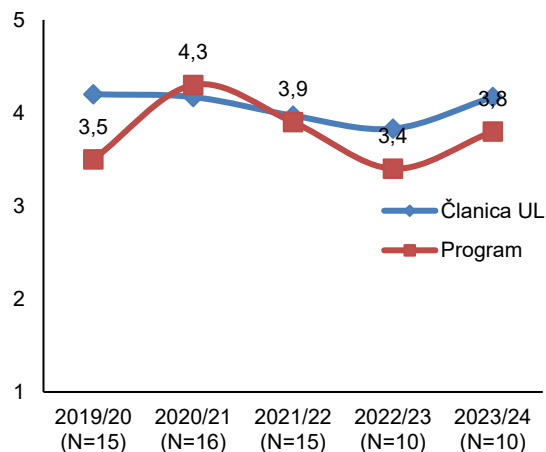
Slika 16: Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Slika 17: Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno



Slika 18: Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



UL FA je imela v letu 2024 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav.

Študenti na UŠU in MŠU lahko v okviru mednarodnih izmenjav (v prvi meri Erasmus+) odhajajo na 6 institucij, kjer imajo prednost pri izboru (pred študenti arhitekti), dodatno jim je na voljo še 9 destinacij, kjer enakovredno konkurirajo študentom arhitekture, pri ostalih 64 pa sta uspešnost prijave in nato izvedba izmenjave odvisni od nabora ponudbe specifičnih predmetov gostiteljice glede na študij, stopnjo in že opravljene obveznosti. Poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v lastni režiji in z drugimi viri financiranja, kjer študentom omogočamo priznavanje obveznosti po enakem postopku kot Erasmus študentom. Z novimi oblikami kratkoročnih študijskih izmenjav v obliki Erasmus kombiniranih projektov (KIP, ang. BIP), kjer smo sodelovali kot partnerji, smo v letu 2023/24 omogočili dodatno mobilnosti še 3 študentom UŠU.

Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus projektov preteklega leta. Istočasno z otvoritvijo razstave organiziramo Erasmus informativni dan, kjer promoviramo in predstavimo tekoči Erasmus razpis, vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd).

Mednarodno sodelovanje se v okviru UŠU zmerno širi na račun kratkoročnih izmenjav in oblik študija v tujini, medtem ko številčnost dolgoročnih izmenjav variira od leta do leta. Študentje lahko računajo na pridobivanje mednarodnih izkušenj tako na instituciji sami – internacionalizacija doma (gostujoči učitelji in tuji študentje, mednarodne delavnice in projekti, International week 2024 v Ljubljani) kot tudi uživajo številne možnosti spoznavanja tujih praks in metod v tujini preko institucionalnih in Erasmus povezav – internacionalizacija v tujini (izmenjave in kratkoročni intenzivni programi ter ostale delavnice znotraj in izven razvojno raziskovalnih projektov). Časovna dinamika študija je takšna, da se študenti težje odločajo za dolgoročne izmenjave na prvi stopnji, saj slednje časovno zavzamejo znaten del študijske izkušnje, ki je vendarle namenjena osnovnemu spoznavanju s področjem študija. Zato na prvostopenjskem programu spodbujamo študente k možnostim internacionalizacije doma ter k odhodom na izmenjave v zadnjem letniku študija ali prijavi v zadnjem in k odhodu v prvem letu magistrskega študija. Število študentov, ki se na prvo stopenjskem študiju odločajo za izmenjave nekoliko variira od leta do leta, kar je precej

odvisno od tega ali se študent odloči oditi v zadnjem letniku prve stopnje ali v prvem letniku druge stopnje. V letu 2023/24 se je izmenjalni študent odločil za odhod v zadnjem letniku prve stopnje. Ankete kažejo, da si študenti želijo povečanje možnosti destinacij, ki so na voljo študentom urbanizma, k čemer si prizadevamo.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Tabela 4: Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija

Način študija	Letnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
REDNI	01	13	12	4	5	11
	02	4	8	8	2	3
	03	3	2	5	8	3
	0A	8	3	0	1	0
	Vsota	28	25	17	16	17
IZREDNI	01	0	0	0	0	1
	02	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	0	0	0	1

Veliko število študentov (redni vpis) prihaja iz področja Balkana in območij nekdanje Jugoslavije. Veliko izmed njih se poslužuje leta+, ki je namenjen poglobljanju znanja slovenskega jezika.

Tuje študente enakovredno vključujemo v študij in jih še posebej spodbujamo, da delijo izkušnje in prakse iz svojih lokalnih okolij ter na ta način bogatijo in širijo študijsko izkušnjo vsem vključenim v študijski proces. Še zlasti pri zaključnih delih jih spodbujamo, da izbirajo konkretne, pereče in aktualne naloge iz svojih okolij, v katerih bodo v bodoče delovali in kjer je njihov doprinos ključnega pomena za kakovost prostorskega razvoja širše regije.

Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, je bilo v letu 2023/24 na UŠU enako kot prejšnje leto. Od domačih študentov pričakujemo aktivno znanje slovenskega jezika, s katerim lahko sledijo predavanjem in zadolžitvam, pri tem jim, predvsem v prvem letniku, pridemo nasproti v specifičnih situacijah, kadar jezik pomeni prepreko za razumevanje. Predmet Urbanistično projektiranje 1., 2. in 3. se za študente, ki jih gostimo na izmenjavah, izvaja tudi v tujem jeziku v celoti (individualno); izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov. Pri obveznih predmetih se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se izvajajo glede na dinamiko skupine (prisotnost tujih študentov, način dela, vaje ipd.).

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Interna anketa med nosilci predmetov o izvajanju predmetov, na katerih so udeleženi tuji študenti (vsi študijski programi 1. in 2. Stopnje) in njeni rezultati so vključeni v pregled predmetov namenjenih izvajanju za tuje študente. Velik delež internacionalizacije na UŠU pomeni sodelovanje v International week delavnici, ki se izvaja 1x letno, na začetku letnega semestra in poteka med naslednjimi inštitucijami: Hamburg, Department of Urban Planning, HafenCity University; Ljubljana, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; Malmö, Department of Urban Studies, Malmö University; Milan, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; Paris, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. V štud. letu so se dodatno priključili k sodelovanju: Bologna University, Department of Architecture; Leibniz University Hannover, Faculty of Architecture and Landscape Sciences. V okviru Erasmus+ SAFE – Sustainable Accessible Future Environments <https://eusafe.fa.uni-lj.si/> so imeli študentje priložnost sodelovati na štirih mednarodnih, enotedenskih delavnicah, na gostujočih inštitucijah: Laurea University of Applied Sciences, Vantaa (Finland); Kiel University of Applied Sciences, Kiel (Germany); WSG University in Bydgoszcz (Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (Poland); University of Granada (Spain), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia). Vsako leto gostimo gostujoče predavatelje, tako tudi v 2023/24 in v predmete vključujemo goste, ki prihajajo preko različnih mobilnostnih okvirov med katerimi prevladuje Erasmus+ mobilnost pedagogov. K internacionalizaciji doprinašajo tradicionalne strokovne ekskurzije v tujino, ki se organizirajo znotraj seminarskih skupin. Erasmus koordinator promovira in spodbuja študente k internacionalizaciji znotraj že omenjenih informativnih dni in internacionalizacijo tudi podpiramo s postopki priznavanja, v tujini opravljenih obveznosti, ki so transparentni, avtomatizirani in prijazni do udeleženi. V zadnjem času je za UŠU še posebej aktualna oblika kratkoročnih mobilnosti v obliki Erasmus KIP programov, ki jo intenzivno promoviramo in sklepamo nova partnerstva s tujimi partnerji, ki to omogočajo.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

V študijskem letu 23/24 naj s tega vidika omenimo predvsem dogodka, ki sta študentom UŠU in vsem vključenim omogočila mednarodno izkušnjo:

1. International week: Enhancing Community Resilience for Current and Future Challenges, organizator UL-FA, Katedra za urbanizem in Urbanistični inštitut RS, Ljubljana, sodelujoči partnerji: Bologna University, Department of Architecture, HafenCity University Hamburg, University for the Built Environment and Metropolitan Development, Laurea University of Applied Sciences, Leibniz University Hannover, Faculty of Architecture and Landscape Sciences, Malmö University, Department of Urban Studies, Politecnico di Milano, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Université Paris-Est-Créteil, Ecole

d'urbanisme de Paris, 50 tujih udeležencev, udeleženi 20 študentov programov urbanizem, 6 pedagogov UL FA, februar 2024, Ljubljana, Slovenija.

2. Erasmus Blended Intensive Programme: Territorial innovation summer school, Towards Jesi 2050, organizator Marche Polytechnic University, Department DICEA (Italy) sodelujoči partnerji: Leibniz University Hannover, Institute of Urban Design and Planning (Germany), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia), University of Palermo, Department of Architecture (Italy), udeleženi 4 študenti programov urbanizem in 1 pedagog UL FA, maj 2024, Ancona, Jesi, Italija.

junij 2023, Hannover, Nemčija.

3. SAFE Erasmus+ Intensive study program (ISP) Kranj. 6.-11.11.2023, Slovenija. Laurea University of Applied Sciences, Vantaa (Finland); Kiel University of Applied Sciences, Kiel (Germany); WSG University in Bydgoszcz (Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (Poland); University of Granada (Spain), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia).

4. SAFE Erasmus+ Intensive study program (ISP) Kiel, 27.11.-2.12.2024, Nemčija. Laurea University of Applied Sciences, Vantaa (Finland); Kiel University of Applied Sciences, Kiel (Germany); WSG University in Bydgoszcz (Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (Poland); University of Granada (Spain), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia).

5. SAFE Erasmus+ Intensive study program (ISP) Bydgoszcz, 15.-20.4.2024, Poljska. Laurea University of Applied Sciences, Vantaa (Finland); Kiel University of Applied Sciences, Kiel (Germany); WSG University in Bydgoszcz (Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (Poland); University of Granada (Spain), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia).

6. SAFE Erasmus+ Intensive study program (ISP) Vantaa, 12.-18.5.2024, Finska. Laurea University of Applied Sciences, Vantaa (Finland); Kiel University of Applied Sciences, Kiel (Germany); WSG University in Bydgoszcz (Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (Poland); University of Granada (Spain), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia).

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

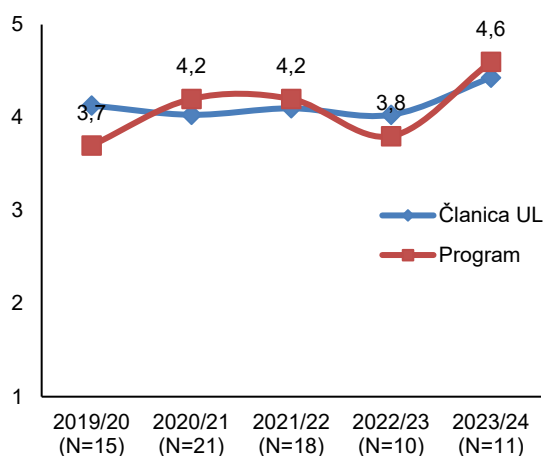
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

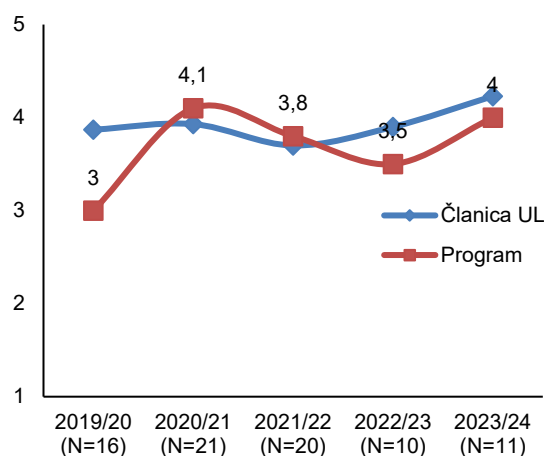
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

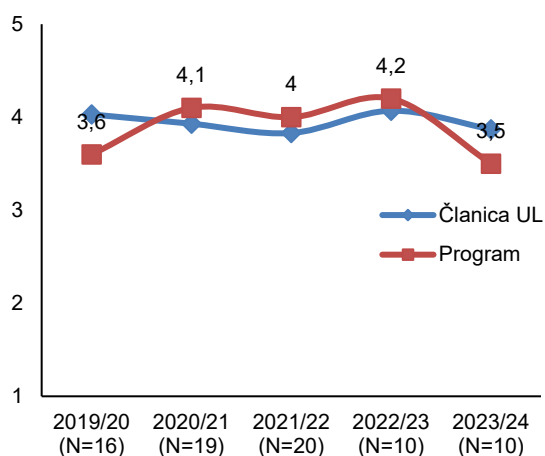
Slika 19: V splošnem sem s študijem zadovoljen.



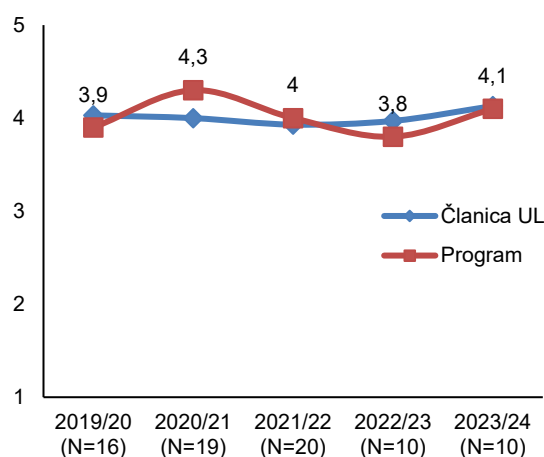
Slika 20: Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



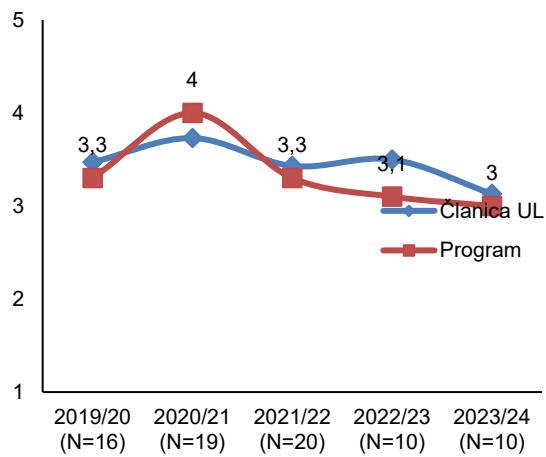
Slika 21: Prostorji za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



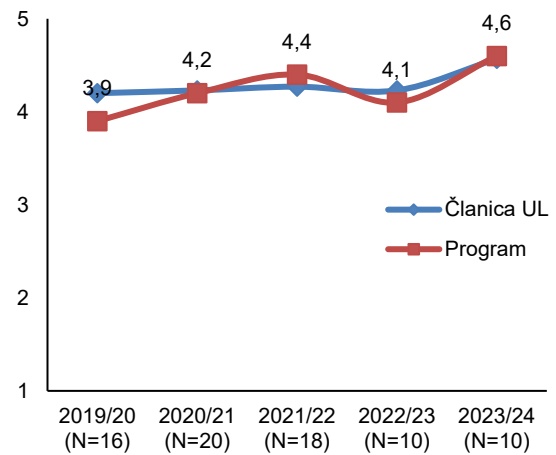
Slika 22: Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



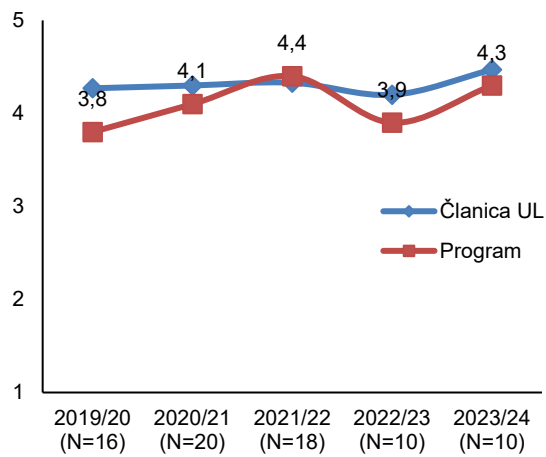
Slika 23: Dovolj je primernega prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).



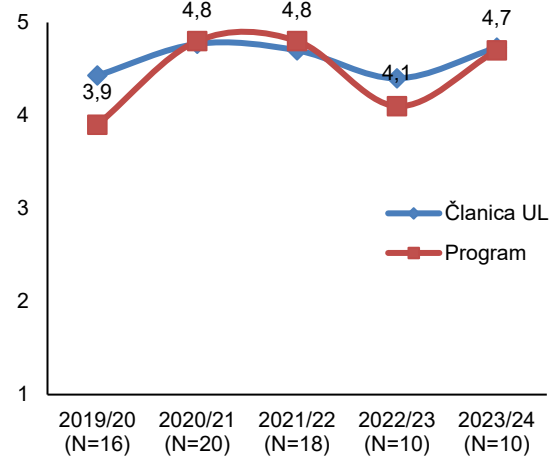
Slika 24: Obseg literature je ustrezen.



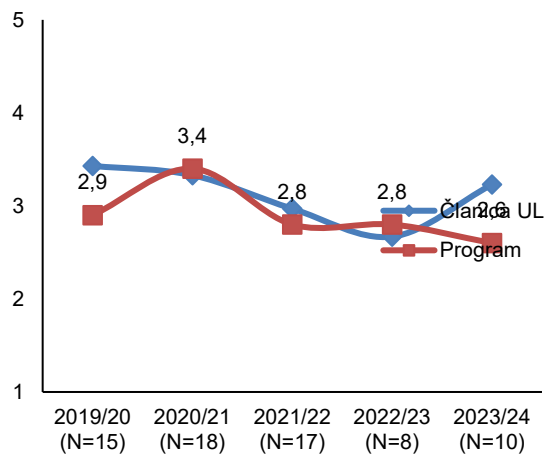
Slika 25: Dostopnost literature je ustrezna.



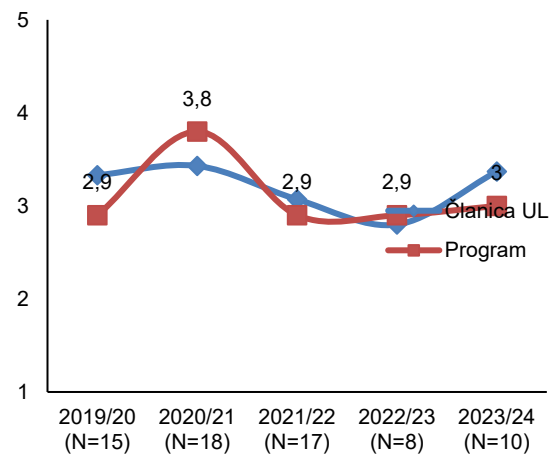
Slika 26: Osebjc knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



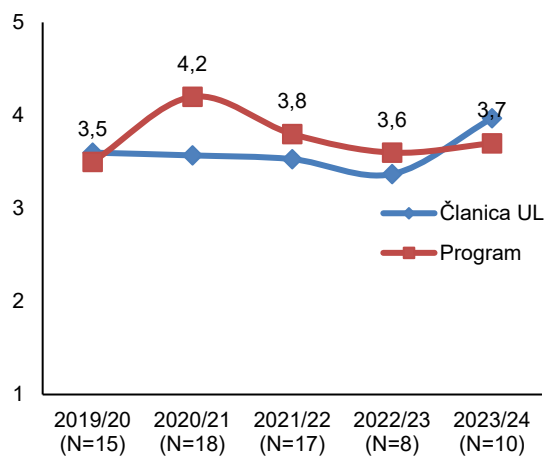
Slika 27: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



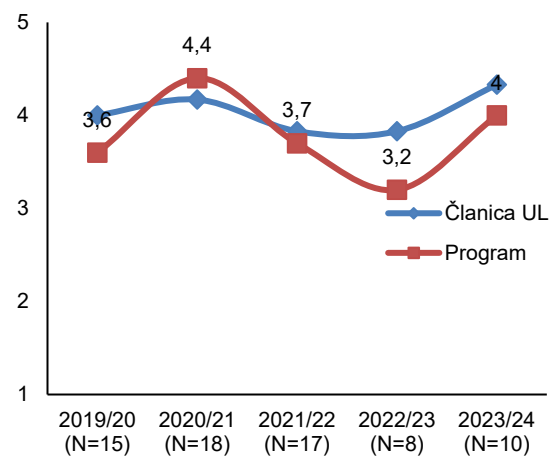
Slika 28: Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



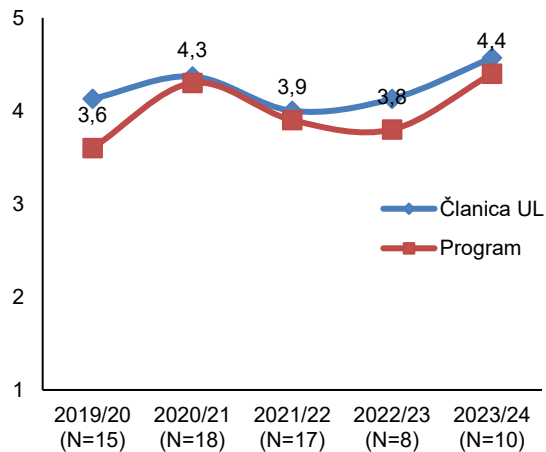
Slika 29: Uradne ure študentskega referata so primerne.



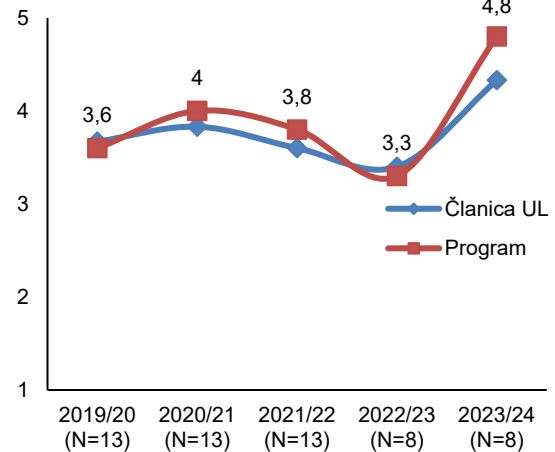
Slika 30: Osebj študentskega referata je odzivno in učinkovito.



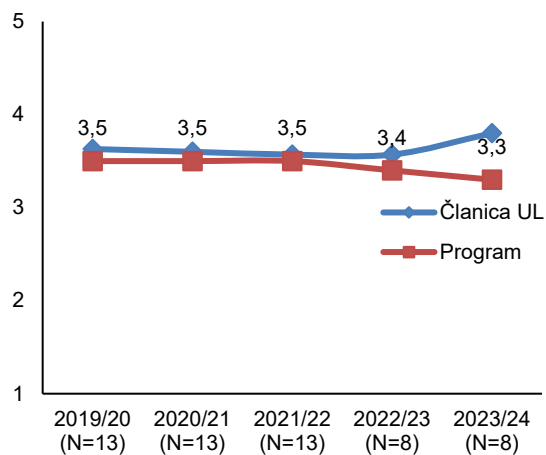
Slika 31: Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



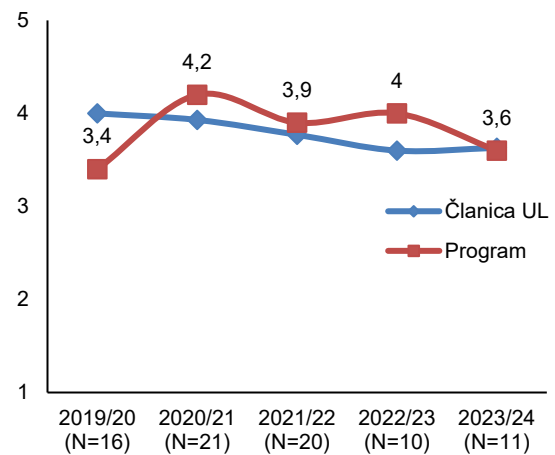
Slika 32: Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



Slika 33: Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



Slika 34: Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Podporo študentom nudimo na več ravneh:

- splošno na ravni FA je utečen tutorski sistem, ki je organiziran skladno z navodili UL. Ustrezno deluje in študenti so z njim zadovoljni;
- specifično je osrednji blok študija na FA organiziran v vertikalnih seminarjih, kjer imajo študentje dvakrat tedensko neposredni osebni stik s profesorji in asistenti ter sošolci iz drugih stopenj študija. Glede na potrebe mentorji seminarjev sproti rešujemo individualne probleme v zvezi s študijem, kot tudi individualno svetujemo, kje in kako lahko študentje dostopajo do strokovne pomoči v zvezi z reševanjem psiho-socialnih težav. Navedene oblike študija terjajo dovolj prostora za individualno delo s študenti, ki ga na FA kronično, v zadnjih letih celo kritično primanjkuje. Prav tako bi za individualno obravnavo vsakega študenta potrebovali več mladih visokošolskih sodelavcev. Iz anket je razvidno, da študentje ta problem vidijo (graf prostor za učenje), medtem kot v splošnem (graf prostor) pa ne vidijo povezave z omenjeno težavo, kar lahko razložimo tudi z nadpovprečnim in nesebičnim naporom mentorjev ter njihovih sodelavcev, ko se gre za izvajanje kontaktnih

ur, kar pa ni sistemska rešitev in dolgoročno ni vzdržna. Iz grafov je tudi razvidno, da so študirajoči manj zadovoljni s podpornimi službami in informacijami o poteku študija, kar je posledica prostorske stiske in s tem povezane dostopnosti teh služb, vsesplošne birokratizacije postopkov zaradi digitalizacije upravnih procesov pa tudi po pandemiji uvedene pravice do dela od doma. Tudi sodelovanje z zunanjimi ustanovami je oteženo zaradi pomanjkanja primernih prostorov za delo v manjših skupinah.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

[1. in 2. stopnja] Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

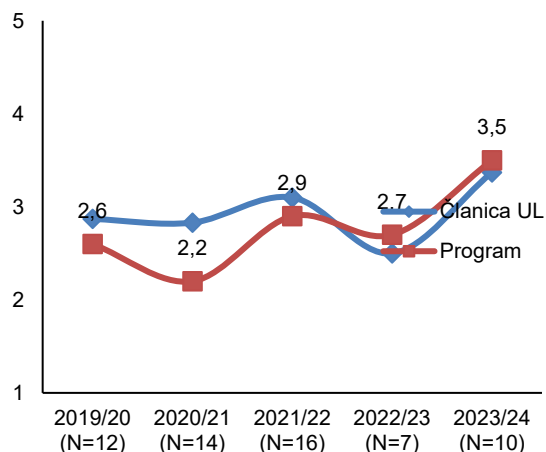
Pojje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študente podpiramo in vključujemo pri praktičnem, strokovnem in umetniškem delu v okviru seminarskega dela, ki je vezano na konkretne projekte in izvajanju številnih domačih in mednarodnih delavnic, kjer sodelujejo z naročniki in z lokalnim okoljem, kakor tudi s službami in organi na državni ravni. Za vsako delavnico študentje pripravijo razstavo in publikacijo. Letna pregledna razstava individualnih seminarskih projektov je sestavni del študijskega programa, na kateri mora vsak študent predstaviti svoje delo, kar je pogoj za pridobitev pozitivne ocene seminarja. Študentje so aktivno vključeni v raziskovalne projekte na državni in mednarodni ravni v času priprave raziskave in pasivno, kot opazovalci v času izvajanja raziskav. V letu 2022 smo na FA uredili modelno delavnico za študente, kjer lahko eksperimentirajo z izdelavo modelov in uporabo materialov v različnih tehnikah / klasična mizararska delavnica, 3D tiskanje, lasersko rezanje, vlivanje modelov itd. V študijski program je vključena posebna obštudijska dejavnost Uvod v strokovno terminologijo, ki je namenjena predvsem tujim študentom kot podpora pri obvladovanju strokovne terminologije v slovenščini. Razen naštetega v okviru seminarjev organiziramo terenske ogledne lokacije, ki jih obravnavamo v seminarjih ali na delavnicah ter več strokovnih ekskurzij po Sloveniji in tujini. Ocenjujemo, da pri izven-kurikularnih aktivnostih sodeluje več kot 90% študentov.

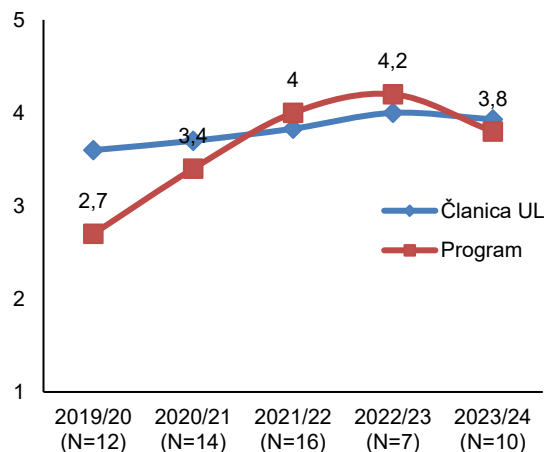
3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju? (npr. šport, pevski zbori, študentska društva itd.)

Slika 35: Dobra izbira športnih aktivnosti.



Slika 36: Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Dobro deluje pevski zbor. Ponudba športnih aktivnosti je vezana na program UL. Športne aktivnosti so punjene tudi v okviru izbirnega predmeta EMŠA Šport in rekreacija, kar lahko izbirajo tudi študentje UŠU, vendar je iz grafičnega prikaza razvidno, da o tem študentje niso dovolj obveščeni. Študenti so aktivni tudi znotraj svoje študentske organizacije ŠOFA in kot člani študentskega sveta FA. Iz grafa je razvidno, da so z organizacijo in rezultati tega delovanja zadovoljni.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na FA je imenovana zaupna oseba, ki posreduje študentom potrebne informacije o dostopu do organizirane pomoči, če so v težavah oziroma so podvrženi "mobingu" ali drugim oblikam nasilja.

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Pedagoška in administrativna podpora na UŠU je naravnana na potrebe študentov. Študenti so aktivno in nediskriminatorno vključeni v študijski proces, ki ga sami tudi ustvarjajo v okviru svojih pristojnosti in zmožnosti. Posebna kakovost je redni osebni neposredni stik med pedagogi in študenti, terensko delo, izvajanje projektov v realnem lokalnem in mednarodnem okolju ter možnost testiranja konceptov z materialnimi modeli.

Vrednotenje rezultatov študijskega procesa izvede splošna domača in mednarodna splošna, strokovna ter akademska javnost na rednih letnih razstavah, ki so dobro obiskane in s pozitivnimi kritikami odmevajo tudi v javnih medijih. V letu 2023 je bil eden izmed projektov študentov UŠU posebej razstavljen v ekskluzivni državni instituciji za promocijo arhitekture in urbanizma / v Muzeju za arhitekturo in oblikovanje / kar je zgovorni dokaz kakovosti rezultatov študijskega procesa. Administrativna podpora ni zadostna, kar negativno vpliva na učinkovitost študijskega . Prav tako neučinkovita je podpora knjižnice, kar slabša splošno kakovost študija in sposobnost študirajočih za samostojno delo.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izboljšanje prostorskih pogojev za projektno delo s študenti / vsaj 1 m² na študenta in izboljšanje razmerja študent / pedagog v smislu povečanja deleža visokošolskih sodelavcev na študenta / vsaj 1 VS na 15 študentov.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

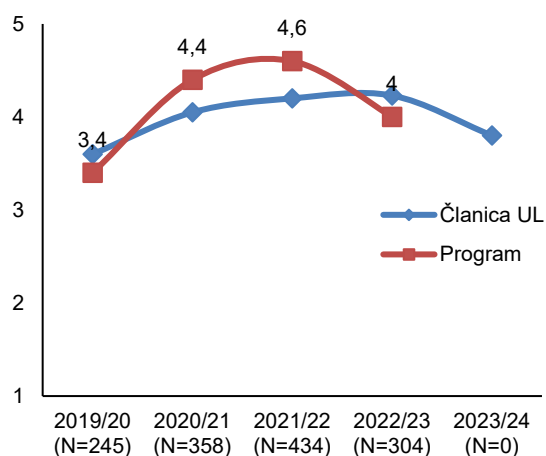
Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

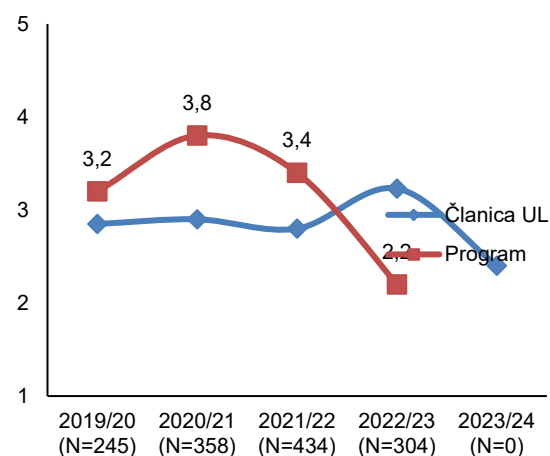
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

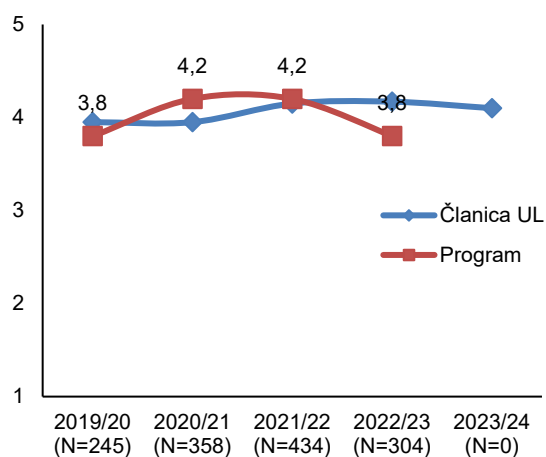
Slika 37: Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



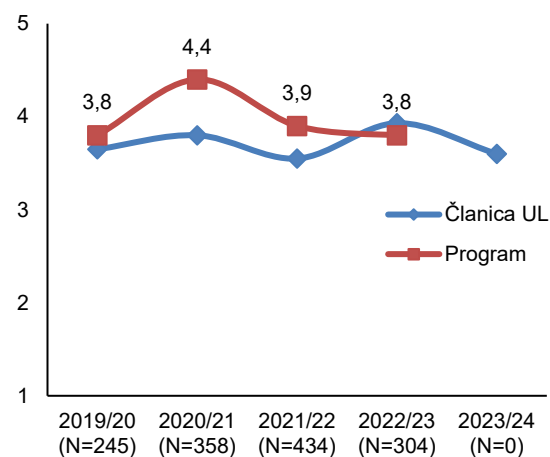
Slika 38: Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



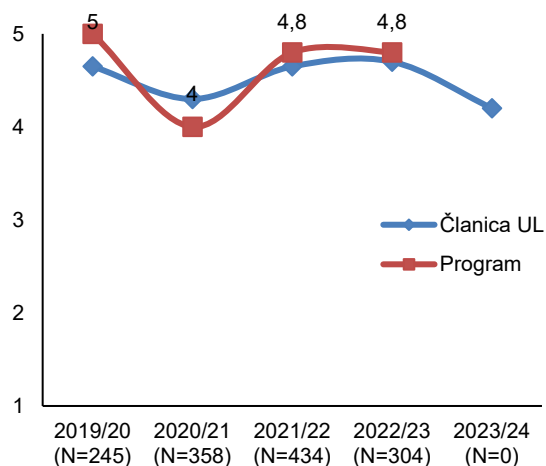
Slika 39: Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso



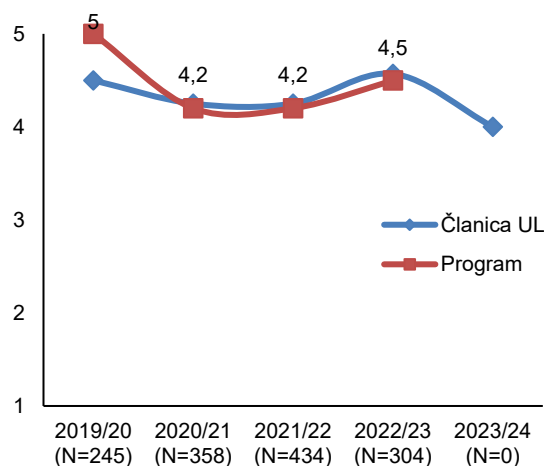
Slika 40: Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi.



Slika 41: Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



Slika 42: Dolžina študijske prakse je primerna



Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorski prakse (doc. dr. Matevž Juvančič in doc. dr. Janez P. Grom). Praktično usposabljanje urejamo glede na predpisane vsebine iz učnega načrta in želje študenta po delovanju v izbranem lokalnem okolju.

Že sklenjeni dogovori omogočajo praktično usposabljanje študentov. Od leta 2015 so bili sklenjeni novi dogovori z naslednjimi inštitucijami: Urbanistični inštitut RS, Ministrstvo za okolje in prostor RS ter različne občine v Sloveniji. Z drugimi inštitucijami se FA vsakoletno dogovarja in sodeluje tudi neformalno. V letu 2018 je bil pripravljen Načrt za izvajanje praktičnega dela v okviru Študijske prakse. Proces urejanja je objavljen tudi na spletni strani FA pod študij Urbanizem. Študijska praksa podpira vsebino študija na UŠU.

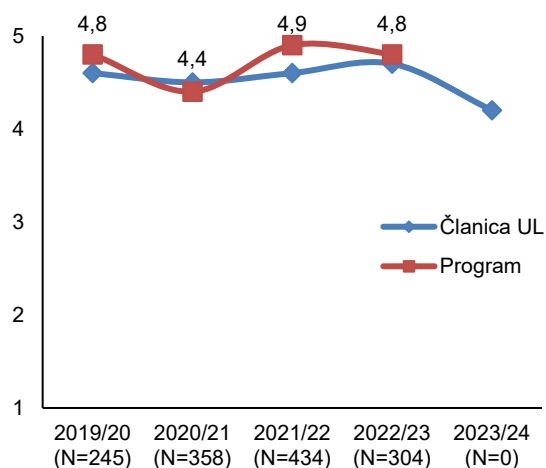
V okviru študijskega programa so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic (v okviru predmeta Urbanistično projektiranje). V okviru UŠU spremljamo način izvajanja delavnic in ugotavljamo, da narašča interes med študenti, saj jih veliko izbere kot dodaten izbirni predmet Arhitekturna delavnica 1, 2 ali 3 iz študija arhitektura (EMŠA na UL FA). Delavnice so najboljši primer simulacije praktičnega dela.

V štud. letu 2023/24 smo prenovili način prijavljanja ter vodenja procesov študijske prakse tako, da so se administrativni procesi prestavili v SIS. Povečali smo tudi število inštitucij za sodelovanje v okviru študijske prakse, posodobili smo vsebine, uredili podatke na spletni strani (še potrebno posodabljanja) in izvedli 1 dogodek s študenti na temo izvajanja študijske prakse. Uspešno izvajanje procesov v okviru organizacije in priprave študijske prakse se pozna v dvigu ocene vseh zgoraj omenjenih kategorij v grafih. Mestoma je opazna tudi izboljšava glede na povprečje UL.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

Slika 43: S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

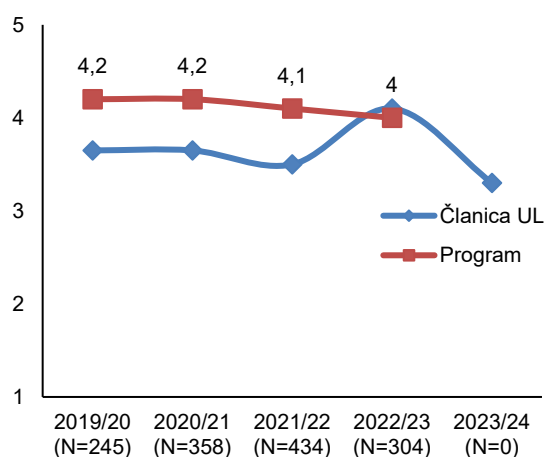


Kompetence in učne izide preverjamo preko sodelovanja z mentorji iz prakse. V okviru dvotedenske prakse mora študent UŠU napisati poročilo o delu skupaj z mentorjem. Tudi razumevanje tega procesa ostaja na visoki ravni, kar vpliva tudi na jasnost kompetenc in učnih izidov.

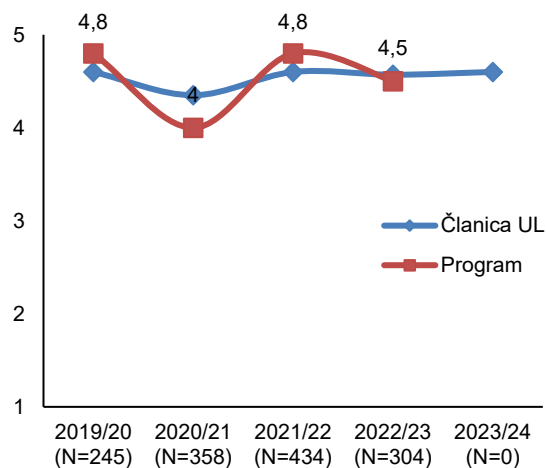
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Slika 44: Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji.



Slika 45: Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso



Za izvedbo prakse se med študentom, UL FA in podjetjem sklene pogodba. Podporo za sklepanje pogodbe nudi referat za študijske zadeve UL FA in koordinatorja prakse. V pogodbi, glede mentorstva, je zapisano naslednje: "Dolžnosti delodajalca so, da: določi mentorja z vsaj visokošolsko izobrazbo in/ali ustreznimi delovnimi izkušnjami, ki bo vodil oziroma skrbel za izvajanje prakse študentke,". Mentor ali delodajalec morata poslati potrdilo o izobrazbi, ki je podlaga za sklenitev pogodbe. Mentorji so vabljeni na različne dogodke fakultete, kjer potekajo neformalni pogovori o vsebinah stroke. Mentorjem tudi nudimo vso podporo (neposreden stik) pri razlagi obveznosti študenta na študijski praksi.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Študentje so v študijskem letu 2022/23 opravljali prakso na naslednjih institucijah: Urbanistični inštitut RS, različne občine s Sloveniji, IPoP – Inštitut za politike prostora, ZEU družba za načrtovanje in inženiring d. o. o., City Studio d. o. o. Locus, Genius loci, idr.

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja, navedite učinek, ugotovitve, povratne informacije, primere uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično delo ima na UL FA dve plasti izvajanja: kot omenjeno v vprašanju 1. v okviru Urbanističnega projektiranja in delavnic; ter v izvajanju predmeta Študijska praksa. V ta namen uspešno sodelujemo z velikim številom slovenskih občin, z Urbanističnim inštitutom RS, Ministrstvom za okolje in prostor RS, Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ) in drugimi.

Učinki praktičnega dela so bistvo študija UŠU. Kakovost zasnove študijske prakse se izraža tudi v trajnostnem sodelovanju med študentom na praksi in nadaljevanjem sodelovanja v okviru dela preko ŠS in možne kasnejše zaposlitve.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Priložnosti za izboljšanje so v stalnem posodabljanju ponudbe zunanjih institucij za izvedbo študijske prakse, kar je tudi del stalnega procesa dela nosilcev prakse. V načrtu je zagotovitev urejanja pogodbenih razmerij med pogodbeniki preko spleta.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Najpomembnejša oblika spodbujanja kariernega razvoja sodelujočih je dober pretok informacij o pogojih za napredovanje in možnostih izpopolnjevanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju, ki ga zagotavljamo z rednimi mesečnimi sestanki. Informacije vključujejo tako vsebinske kot tudi formalne vidike napredovanja / programi UL za podporo kariernemu razvoju, možnosti za udeležbo na konferencah, delavnicah, natečajih, pri raziskovalnih projektih, priložnosti za diseminacijo rezultatov, pogoji za napredovanje v nazivih ipd.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve(npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj).

Pojje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V okviru splošnega kariernega razvoja posebej izpostavljamo potrebo po razvoju pedagoških kompetenc. Člani KU in strokovni sodelavci se udeležujejo posvetov in predavanj, ki jih organizira UL in izkoriščajo možnosti enotedenskih izobraževanj na relevantnih institucijah v tujini v okviru izmenjav Erasmus+. O tekočih specifičnih problemih v procesu pedagoškega dela redno razpravljamo tudi na rednih sestankih katedre. Glede na naravo problema po potrebi v razprave vključujemo študente.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

UL FA je imela v letu 2024 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav, večino od teh z možnostjo mobilnosti pedagogov in, po dogovoru, tudi strokovnega osebja. Sporazumi omogočajo mobilnosti pedagogov in študentov, ob tem pa vzdržujemo nekaj strateških povezav, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov.

V tujino sta na tedensko izmenjavo odšla 2 domača pedagoga, ki sta v tujini sodelovali pri izvajanju predmetov, kritik in delavnic. Beležimo 3 raziskovalno-pedagoške mobilnosti. V strokovnih službah je 1 delavec odšel v tujino na izobraževanje oziroma trening.

Med pedagogi opažamo povečano zanimanje in udeležbo na Erasmus BIP programih (5 v 2023/24), ki poleg običajnih pedagoških mobilnosti, omogočajo kratkoročne, priložnostne mobilnosti.

Na fakulteti pa se je v različnih oblikah pedagoškega in raziskovalnega procesa zvrstilo 11 tujih pedagogov in 4 administrativni delavci. Poleg formaliziranih izmenjav in mobilnosti obstaja večje število vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov tako domačih kot tujih, ki niso formalizirani v obliki sporazumov in niso vedno zabeleženi v statistiki.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Fakulteta znanstveno, umetniško in strokovno izpopolnjevanje svojih zaposlenih spodbuja na več načinov. Vsako leto pedagogi prejmejo sredstva (IRD) s katerimi prosto razpolagajo in jim omogočajo, da z njimi financirajo udeležbe na konferencah, strokovne poti in ekskurzije v tujino oziroma druge oblike aktivnosti. Poleg tega je del fakultetnih sredstev ISF prav tako namenjenih financiranju službenih poti v tujino. Publicistika lastnega znanstvenega, umetniškega ali strokovnega dela, ki nastaja na fakulteti, je spodbujena z vsakoletnim internim razpisom fakultetne založbe Fa-Za za financiranje priprave in tiska monografij. FA organizira serije gostujočih javnih predavanj. Vsi zaposleni imajo možnost objavljanja umetniškega, strokovnega in znanstvenega dela v 2 revijah, ki so del založbe UL FA: AR - Arhitektura raziskave <https://ar.fa.uni-lj.si/si/>; in IU_CG - Igra ustvarjalnosti Creativity Game <https://www.iu-cg.org/>.

VU imajo primerljive možnosti z drugimi članicami UL. Na FA kadrovske krepimo projektno pisarno, ki skrbi za redno obveščanje o razpisih in podpira VU pri prijavi in izvajanju domačih in mednarodnih projektov. Za izboljšanje pogojev razvojnega dela smo v kleti fakultete uredili delavnico za preskušanje modelov in materialov.

Uspešno smo izvajali naslednje raziskovalne projekte:

- Dediščina za vključujočo trajnostno preobrazbo – HEI-TRANSFORM; Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2022; 1. 10. 2022-30. 9. 2025; vodja

projekta: prof. dr. Sonja Ifko / ostali sodelujoči iz UL FA: doc. Aleksander Ostan, izr. prof. mag. Polona Filipič Gorenšek.

- SAFE: Sustainable accessible future environments; Erasmus+ Strateško partnerstvo; 1. 12. 2022-30. 11. 2025; vodja projekta: prof. dr. Alenka Fikfak / ostali sodelujoči iz UL FA: asist. Aleš Švigelj, doc. dr. Janez P. Grom.

- Oblikovanje kriterijev in usmeritev za umeščanje in oblikovanje neprofitne stanovanjske gradnje ob transportne koridorje po načelih »S prevozom usmerjenega razvoja« v Sloveniji. Čerpes, Ilka, CRP V5 2332. Trajanje projekta 2 leti, financerji: ARIS, MOPE, MNVP, MSP.

- Rapalska meja: četrto stoletje obstoja in stoletje dediščine ter spomina; 1. 10. 2021-30. 9. 2024 / vodja projekta UL FF: prof. dr. Božo Repe / ostali sodelujoči iz UL FA: prof. dr. Alenka Fikfak, doc. dr. Janez P. Grom.

- Raziskovalni program P5-0068: Trajnostno oblikovanje kvalitetnega bivalnega okolja; 1. 1. 2018-31. 12. 2027; vodja: prof. dr. Vojko Kilar / ostali sodelujoči iz UL FA Katedre za urbanizem: prof. dr. Alenka Fikfak, prof. dr. Tadeja Zupančič, doc. dr. Matevž Juvančič, doc. dr. Špela Verovšek.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

FA delovno kulturo meri tudi z vsakoletno anketo o zadovoljstvu zaposlenih. Le-ta pomanjkanje povezovanja in komuniciranje med zaposlenimi.

V okviru KU opravljamo osebne intervjuje, na katerih se člani KU s predstojnici poročajo in se z njo posvetujejo o kariernem razvoju, zadovoljstvu in problemih. Pogosto izpostavljene splošne teme obravnavamo tudi skupno na sestankih KU.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovska struktura ni optimalna. Zaposlenih je premalo visokošolskih sodelavcev, kar rešujemo kratkoročno z zaposlitvami na projektih ali drugimi oblikami prekarnega dela. Omenjena razmerja onemogočajo sistematični razvoj mladih sodelavcev v visokošolske učitelje in raziskovalce.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

UŠU celostno deluje dobro. Prehodnost v letu 2023/24 je padla na 57,7 %. Študij je uspešno zaključilo 24 študentov. Vsi sodelujoči (visokošolski sodelavci in učitelji, delavci v strokovnih službah in študenti) delujemo povezano in usklajeno. Težave rešujemo sproti s pogovori in ukrepi, ki so izvedljivi.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Vzdrževati visoko raven kulturne in produktivne komunikacije med sodelujočimi v UŠU in izboljšati komunikacijo z upravnimi organi FA. Urediti skupne prostore za počitek in druženje zaposlenih.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Samoevalvacija študijskega programa UŠU bazira na pridobljenih statističnih podatkih, rezultatih vsakoletnih študentskih anket in konzultacijah s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci, strokovnimi (so)delavci (vodstvom fakultete, dekanat, referat, študentski svet in alumni UL FA) ter zunanjimi sodelavci in delodajalci. Skozi več let so bili pregledani tudi pozitivni in potencialni negativni trendi zadovoljstva zaposlenih. Način samoevalviranja zajema:

- enoviti magistrski študijski program Arhitektura (skrbnik prof. dr. Matej Blenkuš),
- univerzitetni študijski program 1. stopnje Urbanizem (skrbnica prof. dr. Alenka Fikfak),
- magistrski študijski program 2. stopnje Urbanizem (skrbnica prof. dr. Alenka Fikfak) ter
- doktorski študijski program 3. stopnje Arhitektura (skrbnica prof. dr. Tadeja Zupančič)

Vsak izmed skrbnikov je samoevalvacijo izpolnil s širšo skupino sodelavcev iz zgoraj omenjene skupine, ki imajo glede posameznih poglavij dostop do relevantnih podatkov in specifična znanja s področja.

Za zagotavljanje in preverjanje kvalitete študijskega programa uporabljamo:

- mednarodno primerljivost programov;
- vsakoletno analizo učinkovitosti študija (prehodnost, trajanje študija, število opravljenih izpitov in diplomantov);
- evalvacijo študijskega procesa (anketiranje študentov);
- anketo o zadovoljstvu zaposlenih
- kolegialno kontrolo (sprotne spremembe);
- samoevalvacijo (spremljanje kvalitete lastne dejavnosti skozi komisijo za kakovost in organizacijo posvetov na temo študijskega programa, seminarjev, diplomskih del, končne razstave, itd.).

Pri pripravi samoevalvacije študijskega programa so aktivno sodelovali člani Katedre za urbanizem UL FA.

Pri načrtovanju ukrepov smo se posvetovali s študenti urbanizma vseh letnikov v študijskem letu 2023/24.

V okviru posodabljanja prostorske zakonodaje smo sodelovali tudi z Zbornico za arhitekturo in prostor, Urbanističnim inštitutom RS ter Ministrstvom za naravne vire in prostor RS kot tudi s številnimi občinami v Sloveniji kot tudi z mednarodnim okoljem.

Sestava Komisije za kakovost UL FA 2023/24:

asist. Ana Kreč (predsednica), izr. prof. dr. Tomaž Novljan (namestnik predsednice), prof. Miha Dešman (član, dekan), prof. dr. Matej Blenkuš (skrbnik programa EMŠA, prodekan za študijske zadeve), prof. dr. Tadeja Zupančič (skrbnica programa DRŠA, prodekanja za znanstveno-raziskovalno področje), prof. dr. Alenka Fikfak (skrbnica programov UŠU in MŠU, predstojnica katedre za urbanizem), asist. dr. Andrej Mahovič (član), Andreja Anžin (članica, samostojna strokovna delavka, Referat za študijske zadeve), in trije predstavniki študentskega sveta UL FA.

Ostali vključeni:

prof. Mihael Dešman, dekan

prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve

Karmen Marolt, tajnik FA

doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje

Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe

Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve

Špela Gala, vodja Knjižnice UL FA

Predstavniki ŠS UL FA, za leto 2023/24: Filip Živković

Predstavniki letnikov na UŠU za leto 2023/24: Karin Pust, Filip Slakan Jakovljevič, Eva Prevec .

Študentje UŠU v letu 2023/24.

Mentorji pri Študijski praksi v letu 2023/24.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Primernost in način obveščanja deležnikov je določena s procesogramom oz. zanko kakovosti samoevalvacije študijskega programa.

Cilj delovanja KU, ki vodi študij UŠU, je slonel na vzpostavitvi dialoga komunikacije med različnimi deležniki (člani KU, študenti, vodstvom FA, strokovnimi službami na FA, tehnično podporo; kot tudi zunanjimi inštitucijami, kot so: MNVP, MOPE, MK, UI RS, LUZ, ZAPS ipd.), kar je osnovno poslanstvo procesa odprtega interaktivnega sodelovanja in soodločanja.

Vsebine za samoevalvacijo pričnemo pripravljati v oktobru (2024), vsi člani prispevajo na sestankih KU razmišljanja o aktualnih vsebinah ŠP UŠU in predstavijo svoje dosežke. V mesecu januarju-februarju (2025) pripravi samoevalvacijsko poročilo koordinator ŠP UŠU prof. dr. Alenka Fikfak, s pomočjo članov Katedre za urbanizem. Pred oddajo v potrditev na senatu FA, člane KU (sestane 13.1.2025) in študente UŠU (januarja-februarja 2024, sestanki po letnikih in s predstavniki) seznani s ključnimi vsebinami ŠP. Samoevalvacijsko poročilo se dopolni, v februarju (2025) stečejo obravnave na senatu UL FA. Po zaključenem poročilu se v vsakomesečne sestanke KU in sestanke s študenti vključujejo razprave o samoevalvaciji in možnih posodobitvah, izboljšavah ŠP.

Na UL FA deluje Komisija za kakovost, ki na podlagi sodelovanja z različnimi organi fakultete spremlja področje kakovosti na UL FA ter rezultate poročila senatu FA. Komisija se dobiva 1x mesečno oz. po potrebi in obravnava različne teme dnevnega reda. Njene aktivnosti potekajo tako na formalni kot tudi ne formalni ravni, med zaposlenimi in študenti. Samoevalvacijska poročila 2023/24 so vsi skrbniki ŠP pripravili skupaj s svojimi razširjenimi delovnimi skupinami. Končna poročila smo si deležniki – skrbniki poslali v medsebojno branje, dopolnitve ter jih obravnavali na 3. seji Komisije za kakovost, dne 4.2.2025. Končana in finalna samoevalvacijska poročila za vse štiri študijske programe so bila predčasno poslana vsem senatorjem v branje pred sejo senata, ki je potekala 25.2.2025, tik pred oddajo poročil na UL. S tem smo želeli doseči širše zavedanje o kvalitetah in problematikah študijskih programov, ki potekajo na FA.

V procese, ki zagotavljajo kakovost so bili vpeti tudi drugi deležniki, in sicer: Karmen Marolt, tajnik UL FA; doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje; asist. Tadej Urh, predsednik Komisije za promocijo UL FA; mag. Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe; Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve; Slavica Simonovič, vodja dekanata, Špela Gala, vodja Knjižnice in asist. Miha Munda, predsednik Kluba alumnov FA.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. pogl-avja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev statusa
2.	Pregled urnikov, seznanitev pedagogov z novostmi, pregled seznama študentov, ki ponavljajo ("padejo" v posodobljen ŠP), pregled prostorskih zmogljivosti ipd.	delno realiziran	V štud. letu 2023/24 se je pričelo z izvajanjem posodobljenega ŠP v 1. letniku. Ukrep je temeljil na predvidevanjih, uvajanje spremenjenega ŠP ni povzročilo večjih težav. Z uvajanjem posodobljenega ŠP bomo zaključili v štud. letu 2025/26, ko bodo vsi letniki sledili posodobljenemu ŠP.
3.	Poglabljanje delovanja vseh ŠP na UL FA preko ŠS in drugih organov kot tudi predvsem na seminarjih.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave, saj je pomemben del povezovanje vseh vsebin s ŠS in "seminarji", mentorstvo pri predmetu Urbanistično projektiranje.
3.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov, v okviru KU, s študenti, organizacije okroglih miz na določeno temo ipd.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. V štud. letu je potekalo veliko neformalnih srečanj na nivoju ŠP in KU, kot tudi formalnih na nivoju fakultete, npr. posvet o rednih predmetih, posvet o predmetu projektiranje, posvet o zaključnih delih ipd.
3.	Spodbujanje študentov k sodelovanju na IP iz drugih ŠP in k večjemu povezovanju s študenti drugih ŠP.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave, glede na uvajanje posodobljenega ŠP, tako UŠU kot EMŠA, predvidevamo večje težave v štud. letu

			2025/26, ko se uvaja spremenjen način izbirnosti vsebin ana EMŠA (iz tega ŠP študentje največ izbirajo IP).
4.	Najem dodatnih prostorov, gradnja novega prizidka, pregled obremenitve obstoječih prostorov. Usklajenost med ŠP.	ostaja na ravni predloga	V štud. letu 2024/25 potekajo posveti »Zahodno krilo UL FA«; prostorski razvoj FA, širitev fakultete. Ukrep je dolgoročne narave, povezan z gradnjo prizidka FA.
5.a	Informiranje študentov UŠU (s strani KU) o možnostih vključevanja v organe in komisije UL FA; kot tudi o informaciji samoevalvacije. Ukrep je stalne narave.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. Študente se v vsebine predvsem vključujejo v okviru "seminarjev".
5.a	Organizacija sestankov, druženj, skupnih predavanj, predstavitev, ki so predvsem druženje in so neformalne oblike v podporo dobrih kolektivnih odnosov.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. V okviru ŠP je bilo veliko predavanj, predstavitev ipd. vsebin vezanih na ŠP. Na FA se tudi stalno organizira športne dneve za osebe v okviru delovanja sindikata.
5.b	Več neposredne komunikacije in utrjevanje delovanja KU.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave, delovanje KU je pomembno za izvajanje ŠP.
5.č	Izboljšanje neposredne informiranosti študentov o procesu zaključevanja študija.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave, saj stalno skrbimo, da generacije aktivneje zaključujejo ŠP.
5.č	Pregled vsebin obštudijskih dejavnosti in v okviru KU pripraviti vsakoletni plan katere se bodo izvajale in na kakšen način.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave.
5.c	Možnosti sofinanciranja teh dejavnosti.	ostaja na ravni predloga	Na temo predvidene vsebine ni bilo posebnih aktivnosti.

5.d	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc. Ukrep je stalne narave.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave, saj stalno posodabljam sodelovanja z različnimi inštitucijami.
5.e	Zaposlitev asistentov.	ostaja na ravni predloga	Ukrep ni realiziran, a pomemben za izvajanje ŠP.
5.e	Zaposlitev več pedagoškega osebja.	delno realiziran	V štud. letu je bila zaposlena za 50% pedagoško zaposlitev doc. dr. Špela Verovšek, vendar to ne zadostuje izvajanju ŠP. Ostaja vprašanje zaposlitve dodatnih asistentov.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne druge ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in</i>

	<i>nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
3.	Izboljšati interdisciplinarne vsebine v izvajanju vsebin predmetnika UŠU.	Odmik od reševanja drugih problemov kot npr. stiska s prostornostjo, ki vplivajo na kakovost izvajanja ŠP.	Neuravnoteženost med obremenjenostjo pedagogov.	Aktualnost, zanimivost in pomembnost študija UŠU v širšem okolju.	Povezovanje pedagogov med predmet in s drugimi ŠP, ne samo znotraj FA, predvsem na nivoju tem diplomskih nalog in seminarjev.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU. In vsi pedagogi, ki izvajajo UŠU.
4.	Prostorska stiska na UL FA.	Študentje nimajo dovolj možnosti za kakovostno projektno delo v okviru "seminarjev" vezanih na vsebine predmeta urbanistično projektiranje, delavnica ipd.	Neuravnoteženost med obremenjenostjo pedagogov in prostorov med ŠP na UL FA.	Za vsakega študenta miza na UL FA v okviru projektnega dela tim. v seminarjih.	Najem dodatnih prostorov, gradnja novega prizidka, pregled obremenitve obstoječih prostorov. Usklajenost med ŠP.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA.
5.č	Izboljšanje prostorskih pogojev za projektno delo s študenti / vsaj 1 m2 na študenta in izboljšanje razmerja študent / pedagog v	Študentje nimajo dovolj možnosti za kakovostno projektno delo v okviru "seminarjev" vezanih na vsebine predmeta urbanistično	Neuravnoteženost med obremenjenostjo pedagogov in prostorov med ŠP na UL FA.	Za vsakega študenta miza na UL FA v okviru projektnega dela tim. v seminarjih.	Pregled obremenitve obstoječih prostorov. Usklajenost med ŠP.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA.

	smislu povečanja deleža visokošolskih sodelavcev na študenta / vsaj 1 VS na 15 študentov.	projektiranje, delavnica ipd.				
5.d	Priložnosti za izboljšanje so v stalnem posodabljanju ponudbe zunanjih institucij za izvedbo študijske prakse, kar je tudi del stalnega procesa dela nosilcev prakse. V načrtu je zagotovitev urejanja pogodbenih razmerij med pogodbeniki preko spleta.	Preveč raznolike ponudbe ali pa premalo ponudbe, zaradi administrativnih postopkov (pogodba ipd.).	Izguba cilja Študijske prakse po vsebini.	Izboljšati in povečati kakovostno sodelovanje z zunanjimi inštitucijami.	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc. Ukrep je trajne narave.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU. doc. dr. Matevž Juvančič in doc. dr. Janez P. Grom, nosilca predmeta Študijska praksa. Vsi člani KU.
5.e	Vzdrževati visoko raven kulturne in produktivne komunikacije med sodelujočimi v UŠU in izboljšati komunikacijo z upravnimi organi FA. Urediti skupne prostore za počitek in druženje zaposlenih.	Preveč elektronske pošte in premalo jasnih navodil, preveč administrativnih zadolžitev za pedagoge.	Kakovost izvajanja pedagoških obveznosti je obremenjena z opravljanjem administrativnega dela.	Pedagoško osebje je primarno zaposleno za izvajanje ŠP.	Zaposlitev več pedagoškega osebja na UŠU, predvsem asistentov.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA. In vsi zaposleni na FA.

