



UNIVERZA
V LJUBLJANI

FA

Fakulteta
za arhitekturo

Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023

Urbanizem (1000921)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot.....	9
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	11
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	13
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.....	15
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	20
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	24
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	29
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	33
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	37
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	40

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

Alenka Fikfak, prof. dr.

2. Ime študijskega programa

Urbanizem

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za arhitekturo

8. Študijsko leto

2022/2023

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Program izobražuje arhitekta-urbanista. Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjaka za manj zahtevne naloge s področja urbanističnega načrtovanja in oblikovanja ter urejanja prostora. Odgovornost arhitekta-urbanista izhaja iz pomena urbanističnega oblikovanja, kakovosti urbanističnih ureditev, njihove usklajenosti z okoljem, v spoštovanju naravne in mestne krajine, ki je v javnem interesu. Javni interes glede kakovosti fizičnega prostora je zaščiten tako s slovensko kot tudi z evropsko zakonodajo. Slovenska določa pogoje za arhitekta projektanta-urbanista, nadzornika, revidenta načrtovanih posegov v prostor, prostorskega načrtovalca, odgovornega vodjo izdelave predloga prostorskega akta, občinskega urbanista, raziskovalca in podobno. Profil arhitekta-urbanista je zelo kompleksen, saj mora biti arhitekt-urbanist sposoben razmišljati o ljudeh in njihovih prostorskih problemih v najrazličnejših merilih: od regionalno-planerskega merila do arhitekture in obratno.

Izhajati mora iz sodobnih teoretskih in tehnoloških spoznanj, jih nadgrajevati, ter težiti k ravnovesju med

funkcionalno-tehniško in umetniško komponento urbanističnega snovanja. Izobrazbeni profil arhitekta-urbanista združuje tehnična, družboslovna in humanistična znanja s sposobnostjo urejanja in oblikovanja prostora oz. gradnje urbanih struktur.

Skladnosti z izhodišči trajno uravnoteženega prostorskega razvoja Slovenije:

Kvalitetno oblikovan prostor je pogoj za gospodarsko konkurenčnost in evropsko prepoznavnost Slovenije. Vloga univerzitetnega izobraževanja na področju načrtovanja prostora (urejanja in oblikovanja) je ključnega pomena za izboljšanje kvalitete prostora naše naselbinske krajine. Univerzitetni prostor (s svojimi programi) predstavlja inovativno-eksperimentalno okolje, ki se ukvarja s samim bistvom trajno uravnoteženega prostorskega razvoja.

Program izobraževanja arhitekta-urbanista ob upoštevanju evropske direktive upošteva tudi slovensko gradbeno in urbanistično zakonodajo.

Za delo arhitekta-urbanista je ključno poznavanje prostorske zakonodaje, ki hkrati »določa pogoje za arhitekta projektanta-urbanista« v slovenski zakonodaji:

- Zakon o graditvi objektov. Pridobitev statusov in licenc ter njihov odvzem.
- Pravilnik o strokovnih izpitih s področja opravljanja inženirskih storitev.
- Zakon o postopku priznavanja kvalifikacij državljanom držav članic Evropske unije za opravljanje reguliranih poklicev oziroma reguliranih poklicnih dejavnosti v Republiki Sloveniji.
- Pravilnik o postopku priznavanja poklicnih kvalifikacij državljanom držav članic Evropske unije, Evropskega gospodarskega prostora in Švicarske konfederacije za opravljanje reguliranih poklicev oziroma dejavnosti v Republiki Sloveniji.
- Pravilnik o priznavanju poklicne kvalifikacije odgovorni projektant za področje arhitekture državljanom držav članic Evropske unije, Evropskega gospodarskega prostora in Švicarske konfederacije.
- Pravilnik o obliki in vsebini ter o načinu vodenja imenika Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije in

Inženirske zbornice Slovenije.

- Licenco oziroma POOBLASTILO bodisi za odgovornega projektanta ali prostorskega načrtovalca pa

posameznik pridobi šele z vpisom v IMENIK Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije in

Inženirske zbornice Slovenije.

- Direktiva Evropskega parlamenta in Sveta o priznavanju poklicnih kvalifikacij.

Splošne kompetence diplomanta

Študent pridobi s študijem na prvostopenjskem univerzitetnem študijskem programu Urbanizem splošne kompetence, kot so:

- osnovno znanje s področja urbanizma in arhitekture,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,
- upoštevanje trajnostno usmerjenih varnostnih, funkcionalnih, gospodarskih, naravovarstvenih in ekoloških vidikov pri delu,
- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- avtonomnost v strokovnem delu,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki,
- sposobnost samostojne izdelave manj zahtevnih projektih nalog.

Predmetno specifične kompetence

Prvostopenjski univerzitetni študijski program Urbanizem temelji na:

Dolgoletni tradiciji ljubljanske šole za arhitekturo, ki je bila ustanovljena kot oddelek Gradbene

tehnike leta 1920, ki zagotavlja njenim diplomantom:

- Sposobnost in znanje za izdelavo manj zahtevnih urbanističnih projektov, ki izpolnjujejo funkcionalne, tehnične in estetske zahteve stroke in sodobne trajnostno naravnane družbe.
- Ustrezno znanje s področja zgodovine urbanizma in urbanistične in arhitekturne teorije ter teorije sorodnih umetnosti, družbenih ved in tehnike.
- Širše poznavanje upodablajočih umetnosti ter njihovega vpliva na urbanistično oblikovanje.
- Ustrezna znanja s področja osnovnega urbanističnega načrtovanja in projektiranja ter znanja, ki so potrebna v postopku načrtovanja.
- Razumevanje odnosov med objekti in njihovim okoljem ter odnosov med ljudmi in grajenim okoljem.
- Razumevanje poklica in družbene vloge arhitekta-urbanista zlasti pri pripravi idejnih projektov, ki morajo upoštevati najširše družbene dejavnike.
- Poznavanje projektne pristopa za izdelavo idejnih projektov.
- Poznavanje prostorskih in gradbenih načrtov ter konstrukcijskih in tehničnih problemov, povezanih z načrtovanjem prostora in objektov ter naprav v prostoru.
- Potrebno znanje s področja urbanističnega projektiranja, ki zagotavlja uresničitev zahtev uporabnikov v okviru stroškovnih omejitev in okoljskih, prostorskih in gradbenih predpisov.
- Poznavanje predpisov in postopkov iz prostorske in gradbene zakonodaje.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na UL FA je agencija Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu (Nakvis, dopis št.6034-14/2019/11) v letu 2019 izvedla vzorčno evalvacijo Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Urbanizem (UŠU). Zaključno poročilo smo pridobili 19.9.2019. V letu 2021 (20.9.2021) je UL FA podala pisno poročilo o pregledu priporočil in ukrepov Nakvis, ki spodbujajo izboljšave in posodabljanje študijskega programa (ŠP). Od leta 2019 (v študijskem letu 2019/20) izvajamo posodabljanje s priporočenimi ukrepi, od katerih so določeni ukrepi trajne narave, saj spodbujajo posodabljanje ŠP. Vendar ukrepi niso tovrstne narave, da bi vplivali na spremembe kompetenc diplomantov.

V letu 2021, dne 20.7.2021, št. 002-3/2019-41, smo UL FA v okviru reakreditacije UL prejeli poročilo o pomanjkljivostih vpisnih pogojev. Postopek usklajevanja vpisnih pogojev na UŠU smo pričeli avgusta 2021.

V študijskem letu 2021/22 smo izvedli večje spremembe in dopolnitve ŠP.

Ključni cilji sprememb in dopolnitev Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem (UŠU) so:

- izboljšati kvaliteto študijskega programa;
- uskladitev vsebin z Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS) in Platformo za Pooblaščenega prostorskega načrtovalca (PPN);
- nesorazmerja med posameznimi učnimi vsebinami;
- uskladitev skupnih predmetov z Enovitim magistrskim študijskim programom druge stopnje arhitektura (EMŠA);
- zapolniti vsebinske vrzeli - posodobitev študija;
- vzpostaviti jasno vertikalno strukturo vseh učnih vsebin, s čimer se omogoči poglobljeno sodelovanje med posameznimi predmeti;
- poglobljanje znanj uskladiti s potrebami in pričakovanji okolja.

Ob tem sledimo kakovostnim načelom obstoječega programa, v katera ne posegamo:

- ohraniti razmerje med praktičnim in teoretičnim študijem - število rednih predmetov se formalno poveča, vendar se gre za delitev vsebin na semestrskе predmete.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Skrb za razvoj, posodabljanje in izvajanje študija Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Urbanizem (UŠU) je na Katedri za urbanizem (KU) Univerze v Ljubljani, Fakultete za arhitekturo (UL FA). Njeni pedagogi in raziskovalci nenehno skrbijo za lastno izpopolnjevanje ter vpetost v področje urbanizma (znanstvenega, strokovnega,

raziskovalnega oziroma umetniškega); stalna skrb za sodelovanje s študenti in povezovanje z okoljem.

V procesu samoevalvacije skrbimo za stalno informiranje o študiju vse vključene: študente, pedagoge in strokovne sodelavce, strokovne službe itd. V ta namen vsako leto organiziramo več različnih srečanj, namenjenih informiranju in posodabljanju študija, vseh vključenih deležnikov.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija, primerjanje doseženih kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi, ter presojanje ustreznosti preverjanja in ocenjevanja znanja, kot tudi vsako spreminjanje teh postavk spremljamo preko študentskih anket o izvajalcih in predmetih.

UL FA aktivno sodeluje z Ministrstvom za naravne vire in prostor RS (MNVP RS), Ministrstvom za kulturo (MK), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ljubljanskim urbanističnim zavodom (LUZ), Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), številnimi občinami v Sloveniji in bližnji tujini ter drugimi inštitucijami, z namenom praktičnega usposabljanja študentov kot tudi sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po posodabljanju znanj in zaposlitvene možnosti v okolju.

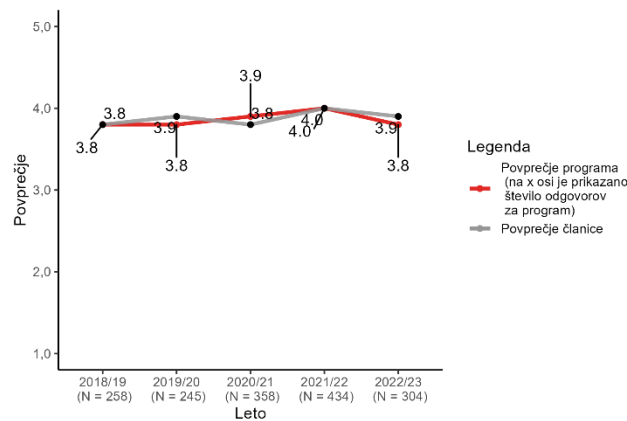
Vsako leto s študenti UŠU sodelujemo na enotedenski intenzivni delavnici "International week", ki poteka v okviru sodelovanja z: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. V študijskem letu 2022/23 z vsebino: Mapping Inequalities, 2023 International Week, February 13-17, 2023, Malmö, Sweden.

V januarju 2021 je prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU na UL FA, postala članica Excellence in Education Board (2021 – 2023) pri AESOP kot predstavnica vseh študijskih programov UL FA. S tem se bo UŠU nedvomno dopolnjeval in spreminjal skladno z novostmi v EU prostoru.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Eden glavnih namenov študija je ohraniti in razvijati splošni profil izobrazbe arhitekta-urbanista, ki najde zaposlitve na mnogih področjih načrtovanja in uprave. UL FA aktivno sodeluje številnimi inštitucijami v Sloveniji, z namenom praktičnega usposabljanja študentov (Urbanistično projektiranje, Urbanistične delavnice in Študijska praksa); kot tudi v tujini v okviru sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Sledimo tudi informacijam spreminjanja zakonodaje. V okviru raziskovalnih projektov sledimo prijavam in novostim, ki jih spodbuja Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovativno dejavnost RS (ARIS) kot tudi različne aktivnosti v okviru EU projektov. Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc prikazuje tudi anketa, saj ŠP UŠU dosega (in občasno presega) dobro povprečje UL FA glede doseganja kompetenc.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Posodobitev študija UŠU.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Kolektiv UL FA se preko strokovnega, umetniškega, raziskovalnega in znanstvenega dela aktivno vključuje v nacionalni in mednarodni prostor. V razvoj stroke urbanizma se aktivno vključujemo na različnih nivojih. Na ta način se razvoj stroke vključuje v sam študijski proces. Slednje je najbolj intenzivno prisotno v okviru predmetov Urbanistična delavnica in Urbanistično projektiranje, kjer se vsakoletne naloge oblikujejo na podlagi aktualnih potreb družbe, občin strokovnih vprašanj in temeljnih etičnih dilem poklica. Rezultat dela na eh vsebinah je predstavitev javnosti oz. lokalni skupnosti in razstava.

Člani KU se stalno udeležujejo znanstvenih, raziskovalnih, strokovnih in drugih srečanj. Aktivni so tako na znanstveno-raziskovalnem kot na umetniškem področju. Velik del aktivnosti izvajanja ŠP je povezovanje z okoljem preko študentskih delavnic. V namene kakovostnejšega izvajanja študija se del vsebin izvaja na UIRS, kar je prednost, saj imajo študentje dostop do vseh aktualnih vsebin v specializirani knjižnici UI RS ter neposredno povezovanje z raziskovalci.

Najbolj aktualne raziskave oziroma umetniški dosežki s področja ŠP, članov KU, ki se odvijajo v okviru UL FA so dodane v priponko.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

UŠU se izvaja v skladu z zastavljenimi cilji; v študijskem letu 2021/2022 smo izvedli posodobitve in spremembe UŠU, ki so bile potrjene na 7. redni seji KDŠ, dne 11. 10. 2022. Z izvajanjem posodobljenega programa UŠU smo pričeli s 1.10.2023. UŠU ohranja povezanost vsebin učnih načrtov in predmetnika s postavljenimi cilji in kompetencami. Sprememba programa je potekala v več fazah v obdobju od leta 2019 do leta 2022. Leta 2019 v okviru vzorčne evalvacije (priloga odzivno poročilo agenciji 2019, poročilo agenciji o izvajanju priporočil vzorčne evalvacije 2021). V mesecu juliju 2019 smo prejeli AESOP certifikat kakovosti (Association of European Schools for Planning; <http://www.aesop-planning.eu/>), podeljen po pregledu študijskega programa in presoji metodoloških vsebin glede na oddano vlogo za priznanje kakovosti dne 30.8.2018., S certifikatom kakovosti se Univerzitetni študijski program prve stopnje urbanizem uvršča med evropske študijske programe, ki izpolnjujejo evropske standarde kakovosti za študijske programe prostorskega načrtovanja. Certifikat kakovosti velja za dobo šestih (6) let, od 2019 do 2025 (priloga odzivnemu poročilu agenciji 2019).

V letu 2020 in 2021 je na nivoju Katedre za urbanizem UL FA potekala neformalna razprava o ključnih priložnostih za izboljšavo Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem. Opravljeni so bili razgovori s predstavniki študentov in predstavniki okolja. Povzetki ugotovitev so bili vključeni v samoevalvacijska poročila.

V jeseni 2021 je Katedra za urbanizem UL FA pripravila pregled vsebin Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem in dopolnjen predmetnik ter dokument Priloga 3 - Strategija preoblikovanja predmetnika Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem. Dekan Fakultete za arhitekturo se je seznanil z vsebinami v januarju 2022, Komisija za študijske zadeve in senat Fakultete za arhitekturo v juniju 2022. Na podlagi vseh pogovorov, poročil agencije, samoevalvacij idr. je nastal nov predlagani

predmetnik Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem. Med ključnimi ugotovitvami je tudi to, da je vzporedno s procesom preoblikovanja programa potrebno preveriti tudi postopek izdelave, pregleda in zagovora zaključnega dela (Diplomsko delo) ter poskrbeti za postopno izboljšanje prostorskih in tehničnih pogojev študija. V okviru posodobitev in sprememb je bila izvedena tudi posodobitev večine učnih načrtov (neobvezne vsebine). Spremembe bodo upoštevane pri študentih, ki se v študijskem letu 2023/24 vpisujejo v 1. letnik.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Prizadevanje o vse večjem povezovanju dela študentov na ŠP UŠU in EMŠA (ter drugih ŠP).

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.)

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

**Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.*

V okviru sprememb in dopolnitev UŠU smo pripravili tudi Strategijo UŠU. Strategija posodabljanja UŠU sledi tem ključnim načelom:

- poglobitev temeljnih ciljev programa, ki se ne spreminjajo, a sledijo tako načelom evropskega konteksta kot tudi specifičnosti lokalnega prostora;
- utrditev vsebin, ki so osnovna (triletni študij) za pridobitev pooblastila prostorskega načrtovalca Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije in Inženirske zbornice Slovenije

(zaključen magistrski študij; torej skupno pet let izobrazbe).;

- Povezovanje z mednarodnim prostorom in utrditev prepoznavnosti študija urbanizma UL FA.

Analiza obstoječega predmetnika

Ključne prednosti

- ustrezno razmerje med projektnimi in teoretičnimi predmeti;
- vertikalno sodelovanje med študenti različnih letnikov v okviru dela v seminarju;
- več dobrih primerov povezovanja pri izvedbi vaj med posameznimi predmeti istega letnika;
- enakomerna pretočnost med posameznimi letniki – ni selekcijskih letnikov;
- aktivno sodelovanje z drugimi fakultetami, lokalnimi skupnostmi in gospodarstvom v seminarju in pri nekaterih predmetih;
- interdisciplinarnost.

Del Strategije so tudi točka VII. Ključne pomanjkljivosti:

- vrzeli v redosledu poučevanja posameznih vsebin;
- omejen izbor vsebin, ki jih pokrivajo izbirni predmeti.

Ključne nevarnosti

- razpršenost vsebin in nepovezanost med predmeti.

Ključne priložnosti

- poglobitev projektivnih vsebin.

in točka VIII. Posodobitve in dopolnitve predmetnika:

V pričujočem dokumentu je podana strategija razvoja in posodabljanja UŠU. Podpora strategiji je Načrt za izvajanje študijskega programa, ki vključuje slednje točke:

- zagotavljanje stalne in visoke kakovosti na področju izobraževanja in raziskovanja,
- skrb za zaposljivost diplomantov (delovna praksa, aplikativni projekti, v povezavi z okoljem, spremljanje zaposlovanja itd.),
- razvijanje in prenova študijskih programov na temelju lastnih in tujih izkušenj,
- razvijanje študentom prijaznega študijskega okolja,
- prenos znanja iz gospodarstva v pedagoški proces in obratno,
- vključevanje v mednarodne izobraževalne in raziskovalne mreže,
- razvoj kadrov,
- družbeno odgovorno delovanje.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Prostorska stiska na UL FA.

Razpršenost urnika.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis (*Za dvopredmetne študijske programe glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja*).

Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija						
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Način študija	Letnik					
IZREDNI	01	0	0	1	1	1
	02	0	0	0	0	0
	03	0	1	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	1	1	1	1
REDNI	01	24	40	45	33	25
	02	19	16	29	33	30
	03	23	18	15	22	34
	0A	6	15	7	3	4
	Vsota	72	89	96	91	93

Število vpisanih študentov na UŠU se spreminja, vendar šele z generacijo vpisanih 2019/2020 so presežena in zasedena vsa redna vpisna mesta. V letu 2020/21 trend zviševanja vpisa pada, na število 33 vpisanih v 1. letnik, kar je idealna situacija. V letu 2022/23 pa vpis pade na 25 kandidatov, kar sicer ni slabo, a se ob tem izpostavlja vprašanje ali se posledično lahko pričakuje še nižji vpis v 2023/24 (v 1. letnik 2023/24 je prvič in ponovno vpisanih 43 študentov, torej lahko padec vpisa za štud. leto res lahko predpisujemo nesigurnosti situacije s padnemijo, v fazi prijave na razpisana mesta v februarju 2022). Problem prehajanja v višji letnik je še vedno prisoten, vendar se pretočnost v višji letnik izboljšuje. Odstotek študentov, ki koristijo dodatno leto v letu 2022/23 ostaja na isti ravni. Številčno stanje v štud. letniku 2022/23 je na splošno dobro, kar kaže na utečeno in stabilno ter kakovostno izvajanje študija..

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (Od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
56,2 %	62,5 %	72,5 %	56,5 %	85,3 %

Prehodnost populacije študentov iz 1. v 2. letnik kaže nihanja. Amplituda je v zadnjem obdobju izrazitejša, kar je moč pripisati post Covid 19 obdobju, ki je nedvomno vplival zaradi specifične načina izobraževanja tudi na prehodnost populacije študentov. Po Covid obdobju je zaznati trend umirjanja, kar daje slutiti, da je redno delo na fakulteti ponovno uravnoteženo in se prehodnost ponovno večja. Prehodnost se je v 2022/23 dodatno izboljšala. Ocenjujemo, da bi bila dobra prehodnost med 75%-85%. še v nadalje želimo ta nivo ohranjati.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (število diplomantov je prikazano za koledarsko leto).

Število diplomantov po letih				
2018	2019	2020	2021	2022
8	12	23	10	16

V leto 2022 se je število študentov, ki so zaključili študij ponovno dvignilo, čeprav je bilo v predhodnem obdobju zaznati ustaljen vpis v 3. letnik in dodatno leto (seštevek). Vendar kljub vsemu generacije UŠU od leta 2018/19 dalje, tudi če ne redno, zaključujejo študij. Če primerjamo kategorijo "zaključek študija" s "prehodnostjo" med letniki in "vpisom" na UŠU, lahko trdimo, da tudi kategorija "zaključek študija" dosega zastavljen cilj med 75-85% rednega zaključevanja študija, kar je moč pripisati tudi normalizaciji študija v post Covid obdobju.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Študij UŠU smo pričeli z izvajanjem leta 2012/13. Glede na kazalnike in trende lahko trdimo, da je izvajanje študija UŠU stabilno. Kazalniki nakazujejo izboljševanje, ki presega trende UL FA.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

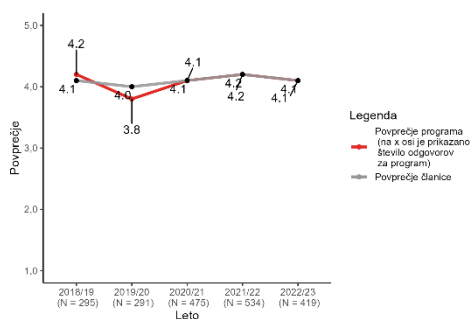
Povečati aktivno sodelovanje med skupino za koordinacijo študija (Katedra za urbanizem) in študenti UŠU s ciljem aktivnejšega vključevanja v uresničevanje izsledkov samoevalvacije.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

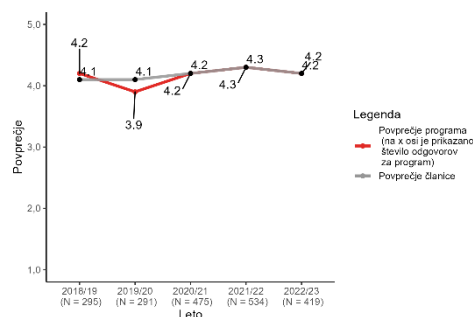
Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)

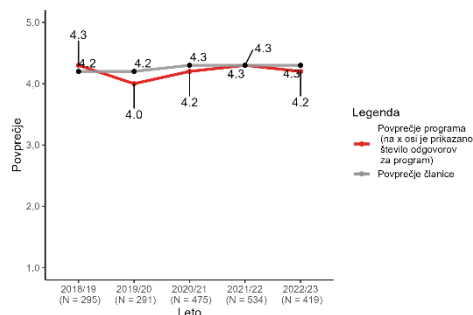
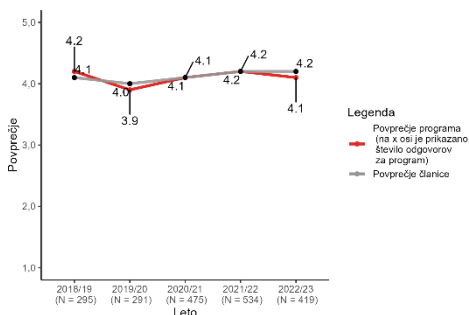


Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)

Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)

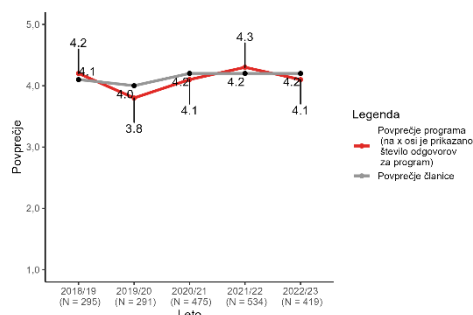
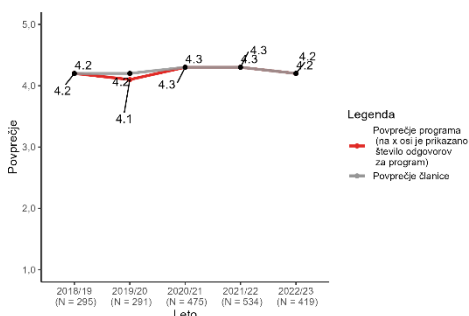


O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)



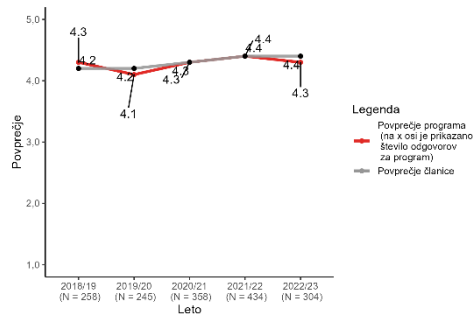
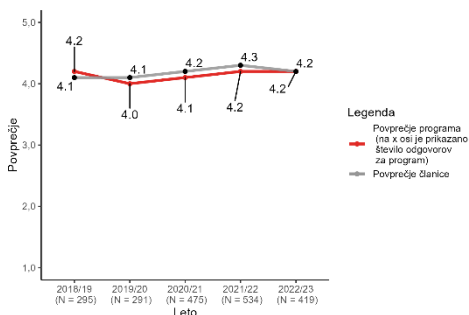
Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokviji, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)

Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)



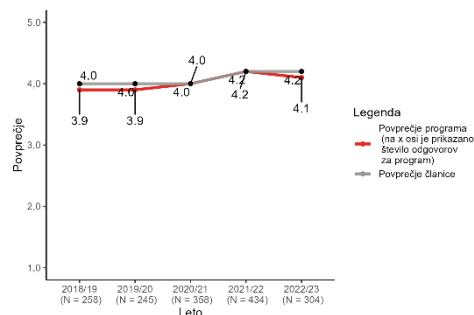
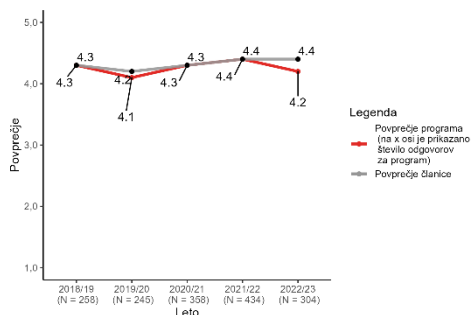
Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)

V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)

Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



V okviru študija UŠU sledimo načelom ciljev poučevanja in učenja za trajnostno prihodnost (Teaching and learning for a sustainable future, UNESCO 2010; <http://www.unesco.org/education/tlsf/index.html>).

V izvajanje ŠP vključujemo znanje in novosti, ki slonijo na Strategijah poučevanja in učenja, ki študentom pomagajo doseči širok spekter ciljev znanja, veščin in vrednot izobraževanja za trajnostni razvoj. Med slednje spadajo: izkustveno učenje, pripovedovanje zgodb, izobraževanje o vrednotah, izobraževalno učenje, ustrezna ocena, prihodnje reševanje problemov, učenje zunaj učilnice, reševanje problemov skupnosti. Metode izvajanja stalno posodabljam.

Kakovost pedagoškega procesa se redno spremlja preko anket in sprotno s pregledom individualnih ocen, pogovorov in zabeležk, s čimer se zagotavlja kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov.

V obdobju zaključevanja posameznih predmetov se študente pozove, da podajo svoje mnenje o izvajanju posameznega predmeta in / ali je le to izpolnilo njihova pričakovanja pred pričetkom izvajanja. Študentje lahko svoja individualna mnenja oddajo neposredno tudi pedagogu.

Za zbiranje informacij za spremljanje študijskega programa so najpomembnejša neformalna vsakoletna (vsaj 1x) srečanja pedagogov na študiju urbanizma. Izsledki zadnjih razprav na KU v povezovanju z EMŠA: normirana tehnična znanja vsebin posameznih predmetov naj se izvajajo v zimskem semestru (učinkovita integracija vsebin v urbanistično projektiranje v poletnem semestru).

Študentje so v splošnem zadovoljni z delom in odnosom pedagoškega osebja ter s kakovostjo predavanj, seminarjev in vaj.

Ankete odražajo izboljšave v primerjavi s prejšnjim obdobjem in so primerljive s povprečjem ostalih članic univerze.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Medpredmetno povezovanje poteka pri naslednjih vsebinah: med predmeti prvega letnika poteka že ustaljeno povezovanje. Hkrati pa se glede na posodobitev Pravilnika o zaključnem delu, na urbanizmu, in Navodil za pripravo diplomske naloge, dobro povezujejo pedagogi tudi v okviru Urbanističnega projektiranja in priprave diplomskih nalog (somentorstva, dodajanje interdisciplinarnosti vsebinam nalog ipd.).

Nekaj predmetov je skupnih s študijem EMŠA (Matematika, Opisna geometrija, Predstavitvene tehnike 1, Digitalne metode in predstavitve, Arhitekturno oblikovanje, Materiali in metode). Medpredmetno povezovanje poteka posebej pri nekaterih vajah predmetov, kjer se za vsebino določi identična lokacija kot pri Urbanističnem projektiranju in s tem študentje poglobljajo določene vsebine.

S posodobitvijo študija EMŠA so določene vsebine predmetov, ki se povezujejo, bile posodobljene tudi na UŠU (Urbanistično načrtovanje, Urbanistično oblikovanje in Osnove urbanizma; pregled usklajenosti po semestrih).

Vsakodnevno spremljanje izvajanja ŠP in komuniciranje med študenti, pedagogi in Referatom FA za študijske zadeve poteka preko koordinatorja študija urbanizma po elektronski pošti ter preko spletnih objav ipd.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja se ves čas prilagaja pričakovanim kompetencam, s strani izvajalcev študijskega procesa se redno spremlja izvajanje, napredek in potrebe stroke, tudi v smislu pričakovanih kompetenc ter se sproti prilagaja načine izvajanja študijskega procesa.

V internih anketah študenti na UŠU še opozarjajo na težave z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti (po mnenju študentov je urnik preveč razpotegnjen čez dan, vmes pa se pojavljajo proste ure ipd.), pri določenih predmetih je še prisotna neenakomerna in pretirana obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

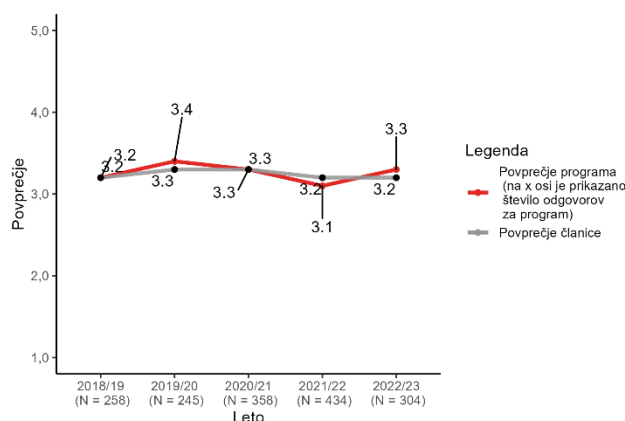
Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja

predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Obremenitev študentov spremljamo preko anket in z neformalnimi pogovori s študenti. Pri določenih vsebinah je obremenitev previsoka, kar kažejo tudi rezultati ankete. Izkazuje se minimalno povišanje obremenitve (iz 3.2 najprej na 3.3).

Povprečje obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS je bolj ali manj enaka povprečju članice.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Kot opisano v točki 1. tega poglavja, izvajamo osredinjeno učenje in poučevanje v obliki učenja za trajnostno prihodnost, tudi z metodami "učenje z izkušnjo" pri predmetih: Urbanistično projektiranje 1, 2 in 3; Urbanistična delavnica; Študijska praksa; ter nekaterimi praktičnimi predmeti s projektnimi nalogami.

V sklopu individualnih in skupinskih korektur se pri navedenih predmetih študijski proces lahko prilagaja posameznim študentom, predvsem z izbiro načina pristopa k doseganju posamičnega cilja, načina sodelovanja s študentom ter načina interpretacije, spodbujanja ter razlage posameznih vsebin v okviru študijskega procesa.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Kakovost študija se odraža preko anket in tudi z neposrednimi pogovori s študenti in vsemi vpetimi v izvajanje študija UŠU ugotavljamo, da študij kakovostno poglobljamo. Nenazadnje to potrjuje tudi priznanje (v letu 2019) kakovosti s strani AESOP - Association of European Schools of Planning (QR – Quality recognition 2019, za obdobje 2020-2025) <http://www.aesop-planning.eu/>.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Več neposredne komunikacije med zaposlenimi in med študenti UŠU, MŠA ter EMŠA.

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

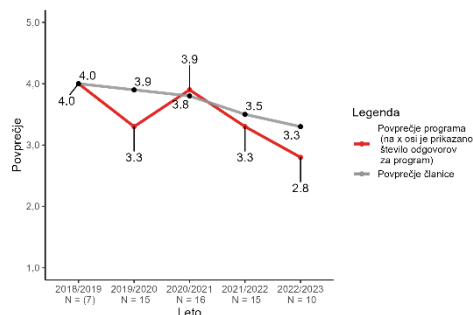
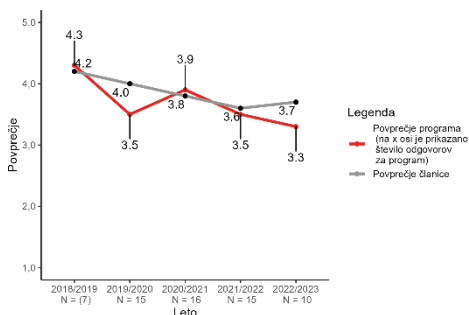
1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

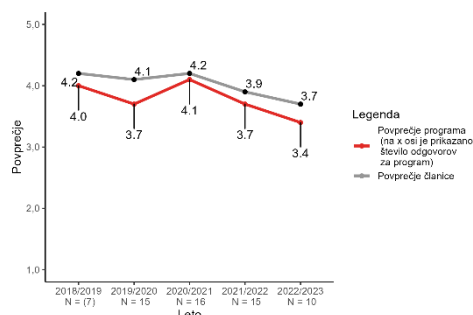
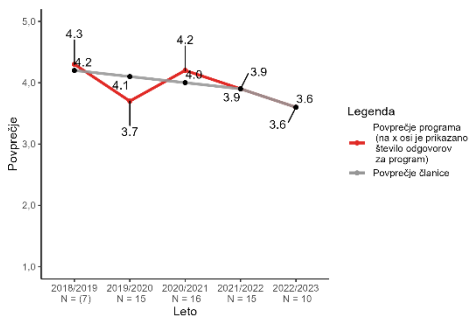
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.

Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



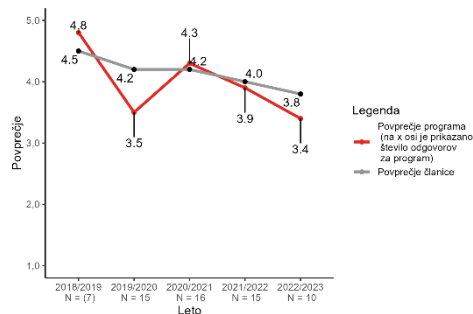
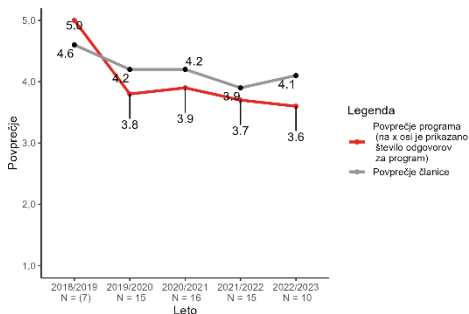
Spodbuja in podpira se izmenjavo.

Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.

Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



UL FA je imela v letu 2023 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav. Študenti na UŠU in MŠU lahko v okviru mednarodnih izmenjav (v prvi meri Erasmus+) odhajajo na 6 institucij, kjer imajo prednost pri izboru (pred študenti arhitekti), dodatno jim je na voljo še 9 destinacij, kjer enakovredno konkurirajo študentom arhitekture, pri ostalih 64 pa sta uspešnost prijave in nato izvedba izmenjave odvisni od nabora ponudbe specifičnih predmetov gostiteljice glede na študij, stopnjo in že opravljene obveznosti. Poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v lastni režiji in z drugimi viri financiranj, kjer študentom omogočamo priznavanje obveznosti po enakem postopku kot Erasmus študentom. Z novimi oblikami kratkoročnih študijskih izmenjav v obliki Erasmus kombiniranih projektov (KIP, ang. BIP), kjer smo sodelovali kot partnerji, smo v letu 2022/23 omogočili dodatno mobilnosti še 3 študentom UŠU.

Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus projektov preteklega leta. Istočasno z otvoritvijo razstave organiziramo Erasmus informativni dan, kjer promoviramo in predstavimo tekoči Erasmus razpis, vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd).

Mednarodno sodelovanje se v okviru UŠU zmerno širi. Študentje lahko računajo na pridobivanje mednarodnih izkušenj tako na instituciji sami – internacionalizacija doma (gostujoči učitelji in tuji študentje, mednarodne delavnice in projekti) kot tudi uživajo številne možnosti spoznavanja tujih praks in metod v tujini preko institucionalnih in Erasmus povezav – internacionalizacija v tujini. Časovna dinamika študija je takšna, da se študenti težje odločajo za dolgoročne izmenjave na prvi stopnji, saj slednje časovno zavzamejo znaten del študijske izkušnje, ki je vendarle namenjena osnovnemu spoznavanju s področjem študija. Zato na prvostopenjskem programu spodbujamo študente k možnostim internacionalizacije doma ter k odhodom na izmenjave v zadnjem letniku študija ali prijavi v zadnjem in k odhodu v prvem letu magistrskega študija. Število študentov, ki se na prvo stopenjskem študiju odločajo za izmenjave nekoliko variira od leta do leta, kar je precej odvisno od tega ali se študent odloči oditi v zadnjem letniku prve stopnje ali v prvem letniku druge stopnje. V letu 22/23 se je večina odločila za odhod v zadnjem letniku prve stopnje in tako na UŠU beležimo porast izmenjav. Ankete kažejo, da si študenti želijo povečanje možnosti destinacij, ki so na voljo študentom urbanizma, k čemer si bomo prizadevali.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

		Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Način študija	Letnik					
REDNI	01	6	13	12	4	5
	02	4	4	8	8	2
	03	9	3	2	5	8
	0A	0	8	3	0	1
	Vsota	19	28	25	17	16

Veliko število študentov (redni vpis) prihaja iz področja Balkana in območij nekdanje Jugoslavije. Veliko izmed njih se poslužuje leta+, ki je namenjen poglobljanju znanja slovenskega jezika.

Tuje študente enakovredno vključujemo v študij in jih še posebej spodbujamo, da delijo izkušnje in prakse iz svojih lokalnih okolij ter na ta način bogatijo in širijo študijsko izkušnjo vsem vključenim v študijski proces. Še zlasti pri zaključnih delih jih spodbujamo, da izbirajo konkretne, pereče in aktualne naloge iz svojih okolij, v katerih bodo v bodoče delovali in kjer je njihov doprinos ključnega pomena za kakovost prostorskega razvoja širše regije.

Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, se je v letu 2022/23 na UŠU ustalilo.

Od domačih študentov pričakujemo aktivno znanje slovenskega jezika, s katerim lahko sledijo predavanjem in zadolžitvam, pri tem jim, predvsem v prvem letniku, pridemo nasproti v specifičnih situacijah, kadar jezik pomeni prepreko za razumevanje. Predmet Urbanistično projektiranje 1., 2. in 3. se za študente, ki jih gostimo na izmenjavah, izvaja tudi v tujem jeziku v celoti (individualno); izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov. Pri obveznih predmetih se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se izvajajo glede na dinamiko skupine (prisotnost tujih študentov, način dela, vaje ipd.).

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Interna anketa med nosilci predmetov o izvajanju predmetov, na katerih so udeleženi tuji študenti (vsi študijski programi 1. in 2. Stopnje) in njeni rezultati so vključeni v pregled predmetov namenjenih izvajanju za tuje študente. Velik delež internacionalizacije na UŠU pomeni sodelovanje v International week delavnici, ki se izvaja 1x letno, na začetku letnega semestra in poteka med naslednjimi inštitucijami: Hamburg, Department of Urban Planning, HafenCity University; Ljubljana, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; Malmö, Department of Urban Studies, Malmö University; Milan, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; Paris, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. Vsako leto gostimo gostujoče predavatelje, tako tudi v 2022/23 in v predmete vključujemo goste, ki prihajajo preko različnih mobilnostnih okvirov med katerimi prevladuje Erasmus+ mobilnost pedagogov. K internacionalizaciji doprinašajo tradicionalne strokovne ekskurzije v tujino, ki se organizirajo znotraj seminarских skupin. Erasmus koordinator promovira in spodbuja študente k internacionalizaciji znotraj že omenjenih informativnih dni in internacionalizacijo tudi podpiramo s postopki priznavanja, v tujini opravljenih obveznosti, ki so transparentni, avtomatizirani in prijazni do udeleženi. V zadnjem času je za UŠU še posebej aktualna oblika kratkoročnih mobilnosti v obliki Erasmus KIP programov, ki jo intenzivno promoviramo in sklepamo nova partnerstva s tujimi partnerji, ki to omogočajo.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Internationalizacija UŠU in povezovanje s tujino poteka dobro. V študijskem letu 22/23 naj s tega vidika omenimo predvsem dogodka, ki sta študentom UŠU in vsem vključenim omogočila mednarodno izkušnjo:

1. International week: Mapping inequalities, organizator Malmö, Department of Urban

Studies, Malmö University, sodelujoči partnerji: Hamburg, Department of Urban Planning, HafenCity University, Ljubljana, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; Milan, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano, Paris, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil, udeleženih 6 študentov programov urbanizem in 2 pedagoga UL FA, februar 2023, Malmö, Švedska.

2. Erasmus Blended Intensive Programme: Town centre pathways, organizator Leibniz University Hannover, Institute of Urban Design and Planning (Germany); sodelujoči partnerji: Marche Polytechnic University, Department DICEA (Italy), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia), University of Palermo, Department of Architecture (Italy), udeleženi 3 študenti programov urbanizem in 1 pedagog UL FA, junij 2023, Hannover, Nemčija.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Več sodelovanja z mednarodnim okoljem v okviru urbanističnih delavnic in podobnih vsebin ter še več pobud in iskanja priložnosti za kratkoročne mednarodne izmenjave.

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

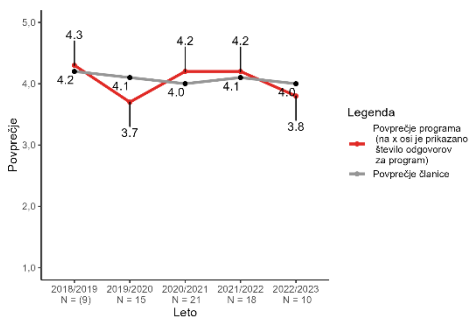
Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

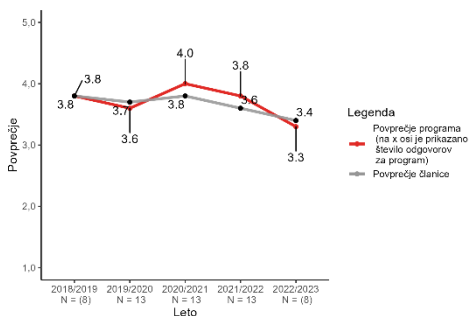
Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

V splošnem sem s študijem zadovoljen.

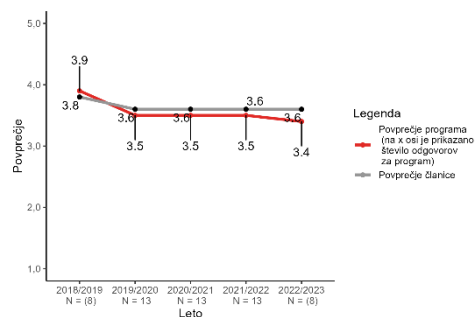
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



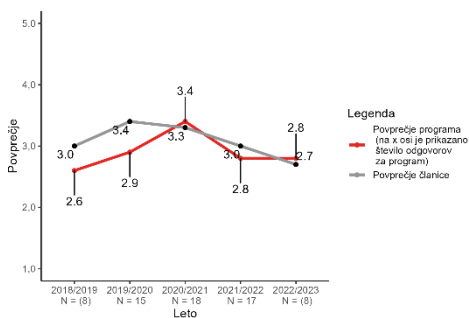
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



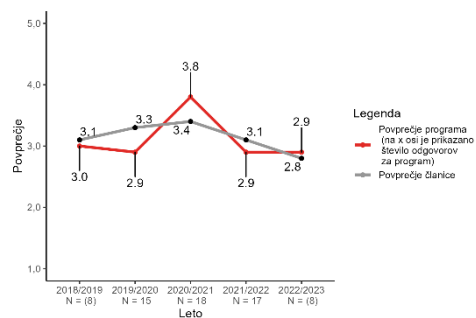
Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.

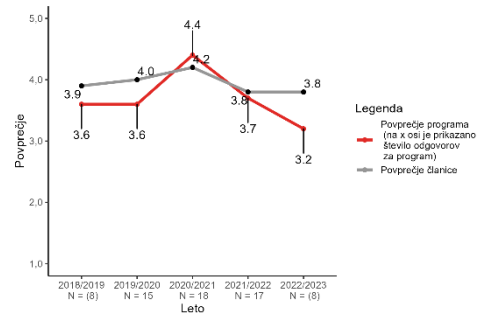
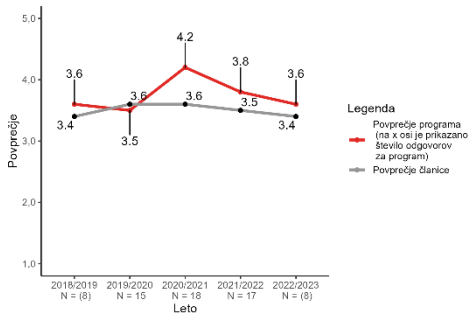


Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



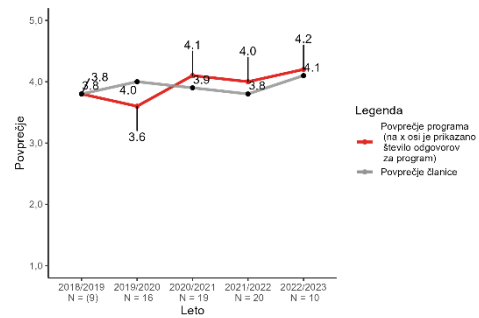
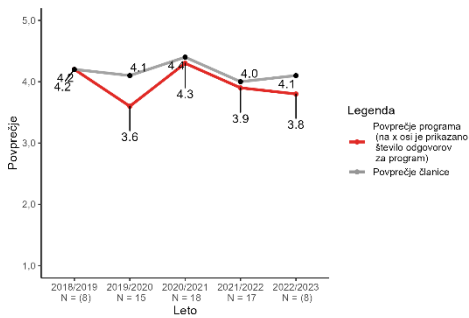
Uradne ure študentskega referata so primerne.

Osebjem študentskega referata je odzivno in učinkovito.



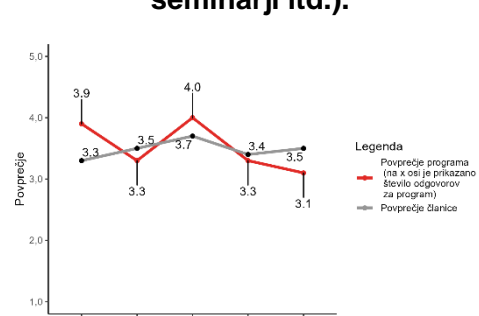
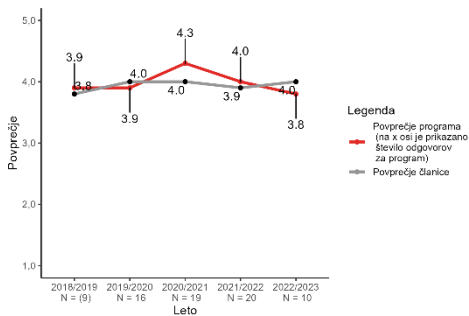
Osebjje študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



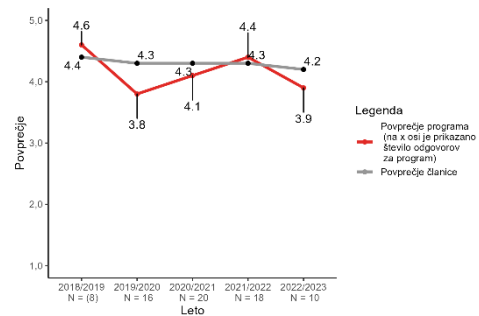
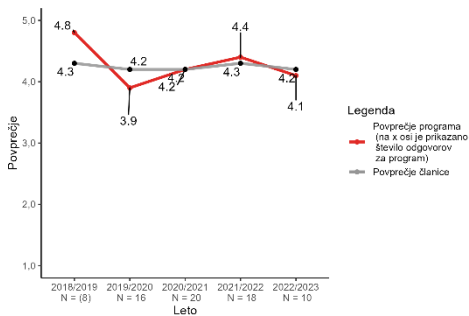
Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.

Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.)

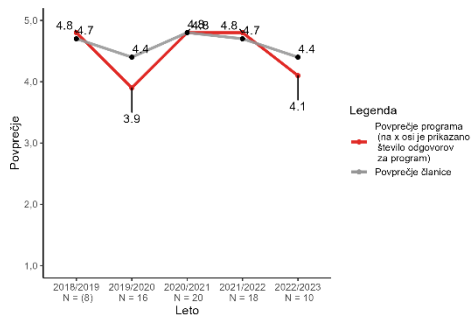


Obseg literature je ustrezen.

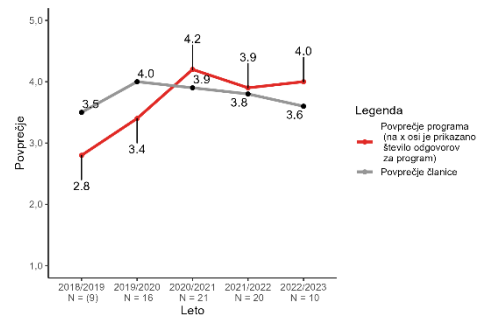
Dostopnost literature je ustrezna.



Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Podporo študentom nudimo na več ravneh:

- splošno na ravni FA je utečen tutorski sistem, ki je organiziran skladno z navodili UL. Ustrezno deluje in študenti so z njim zadovoljni;
- specifično je osrednji blok študija na FA organiziran v vertikalnih seminarjih, kjer imajo študentje dvakrat tedensko neposredni osebni stik s profesorji in asistenti ter sošolci iz drugih stopenj študija. Glede na potrebe mentorji seminarjev sproti rešujemo individualne probleme v zvezi s študijem, kot tudi individualno svetujemo, kje in kako lahko študentje dostopajo do strokovne pomoči v zvezi z reševanjem psiho-socialnih težav. Navedene oblike študija terjajo dovolj prostora za individualno delo s študenti, ki ga na FA kronično, v zadnjih letih celo kritično primanjkuje. Prav tako bi za individualno obravnavo vsakega študenta potrebovali več mladih visokošolskih sodelavcev. Iz anket je razvidno, da študentje ta problem vidijo (graf prostor za učenje), medtem kot v splošnem (graf prostor) pa ne vidijo povezave z omenjeno težavo, kar lahko razložimo tudi z nadpovprečnim in nesebičnim naporom mentorjev ter njihovih sodelavcev, ko se gre za izvajanje kontaktnih ur, kar pa ni sistemska rešitev in dolgoročno ni vzdržna.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

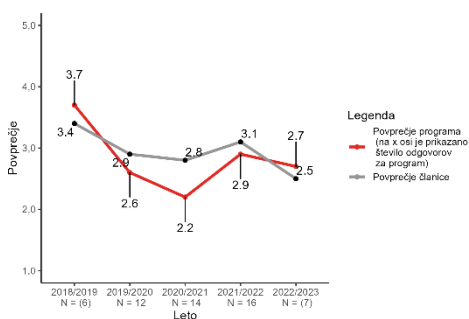
Študente podpiramo in vključujemo pri praktičnem, strokovnem in umetniškem delu v okviru seminarskega dela, ki je vezano na konkretne projekte in izvajanju številnih domačih in mednarodnih delavnic, kjer sodelujejo z naročniki in z lokalnim okoljem, kakor tudi s službami in organi na državni ravni. Za vsako delavnico študentje pripravijo razstavo in publikacijo. Letna pregledna razstava individualnih seminarskih projektov je sestavni del študijskega programa, na kateri mora vsak študent predstaviti svoje delo, kar je pogoj za pridobitev pozitivne ocene seminarja. Študentje so aktivno vključeni v raziskovalne projekte na državni in mednarodni ravni v času priprave raziskave in pasivno, kot opazovalci v času

izvajanja raziskav. V letu 2022 smo na FA uredili modelno delavnico za študente, kjer lahko eksperimentirajo z izdelavo modelov in uporabo materialov v različnih tehnikah / klasična mizarska delavnica, 3D tiskanje, lasersko rezanje, vlivanje modelov itd. V študijski program je vključena posebna obštudijska dejavnost Uvod v strokovno terminologijo, ki je namenjena predvsem tujim študentom kot podpora pri obvladovanju strokovne terminologije v slovenščini. Razen naštetega v okviru seminarjev organiziramo terenske ogledne lokacije, ki jih obravnavamo v seminarjih ali na delavnicah ter več strokovnih ekskurzij po Sloveniji in tujini. Ocenjujemo, da pri izven-kurikularnih aktivnostih sodeluje več kot 90% študentov.

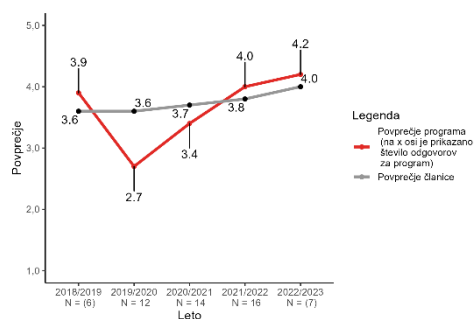
3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katero aktivnost še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.



Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Dobro deluje pevski zbor. Ponudba športnih aktivnosti je vezana na program UL. Šprtne aktivnosti so punejene tudi v okviru izbirnega predmeta EMŠA Šport in rekreacija, kar lahko izbirajo tudi študentje UŠU, vendar je iz grafičnega prikaza razvidno, da o tem študentje niso dovolj obveščeni.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Na FA je imenovana zaupna oseba, ki posreduje študentom potrebne informacije o dostopu do organizirane pomoči, če so v težavah oziroma so podvrženi "mobingu" ali drugim oblikam nasilja.

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Pedagoška in administrativna podpora na UŠU je naravnana na potrebe študentov. Študenti so aktivno in nediskriminatorno vključeni v študijski proces, ki ga sami tudi ustvarjajo v okviru svojih pristojnosti in zmožnosti. Posebna kakovost je redni osebni neposredni stik med pedagogi in študenti, terensko delo, izvajanje projektov v realnem lokalnem in mednarodnem okolju ter možnost testiranja konceptov z materialnimi modeli. Vrednotenje rezultatov študijskega procesa izvede splošna domača in mednarodna splošna, strokovna ter akademska javnost na rednih letnih razstavah, ki so dobro obiskane in s pozitivnimi kritikami odmevajo tudi v javnih medijih. V letu 2023 je bil eden izmed projektov študentov UŠU posebej razstavljen v ekskluzivni državni instituciji za promocijo arhitekture in urbanizma / v Muzeju za arhitekturo in oblikovanje / kar je zgovorni dokaz kakovosti rezultatov študijskega procesa.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Priložnost za izboljšave vidimo v izboljšanju prostorskih pogojev za projektno delo s študenti / vsaj 1 m² na študenta in izboljšanju razmerja študent / pedagog v smislu povečanja deleža visokošolskih sodelavcev na študenta / vsaj 1 VS na 15 študentov.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

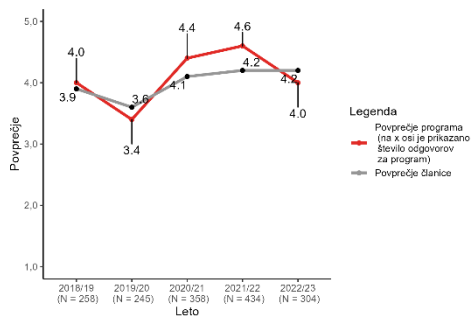
Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

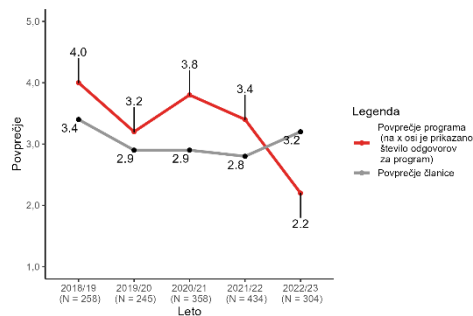
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

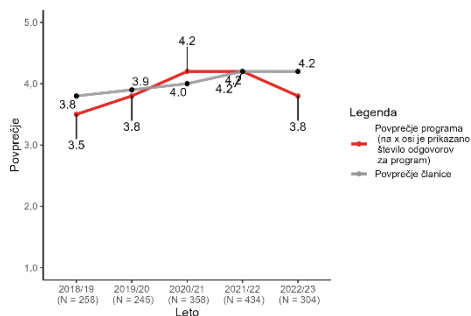
Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



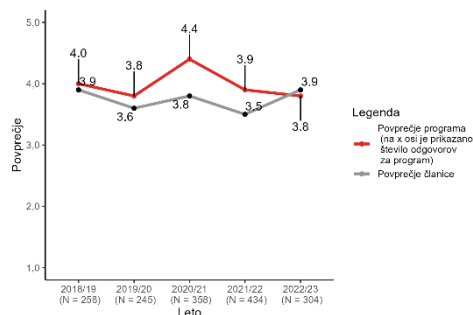
Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



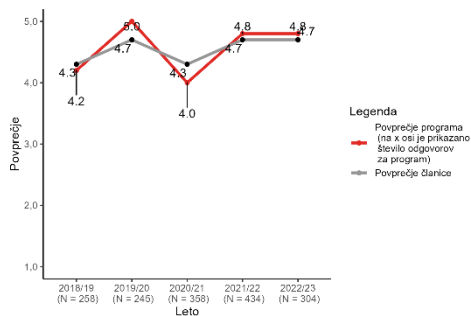
Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso



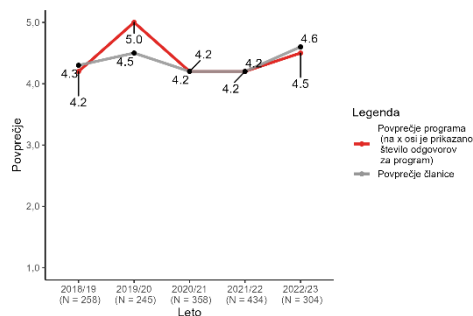
Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



Dolžina študijske prakse je primerna



Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorski prakse (doc. dr. Matevž Juvančič in doc. dr. Janez P. Grom). Praktično usposabljanje urejamo glede na predpisane vsebine iz učnega načrta in želje študenta po delovanju v izbranem lokalnem okolju.

Že sklenjeni dogovori omogočajo praktično usposabljanje študentov. Od leta 2015 so bili sklenjeni novi dogovori z naslednjimi inštitucijami: Urbanistični inštitut RS, Ministrstvo za okolje in prostor RS ter različne občine v Sloveniji. Z drugimi inštitucijami se FA vsakoletno dogovarja in sodeluje tudi neformalno. V letu 2018 je bil pripravljen Načrt za izvajanje praktičnega dela v okviru Študijske prakse. Proces urejanja je objavljen tudi na spletni strani FA pod študij Urbanizem. Študijska praksa podpira vsebino študija na UŠU.

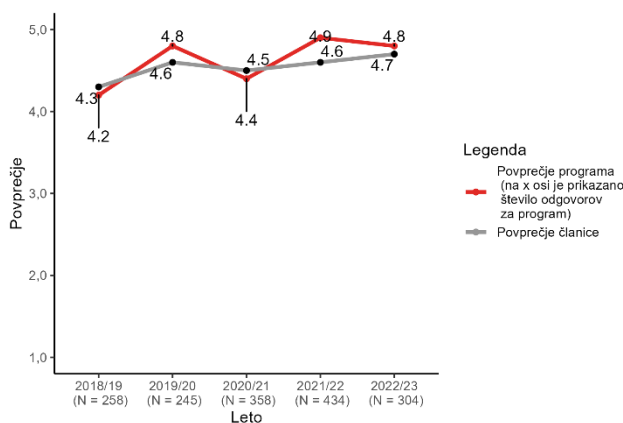
V okviru študijskega procesa na UŠU so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic (v okviru predmeta Urbanistično projektiranje, Urbanistična delavnica). V okviru UŠU spremljamo način izvajanja delavnic in ugotavljamo, da narašča interes med študenti, saj jih veliko izbere kot dodatni izbirni predmet Arhitekturna delavnica 1, 2 ali 3 iz študija arhitektura (EMŠA na UL FA). Delavnice so najboljši primer simulacije praktičnega dela.

V štud. letu 2022/23 smo povečali število inštitucij za sodelovanje v okviru študijske prakse, posodobili smo vsebine, uredili podatke na spletni strani (še potrebno posodabljanja) in izvedli 2 dogodka s študenti na temo študijske prakse. se to se pozna v dvigu ocene vseh zgoraj omenjenih kategorij v grafih.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

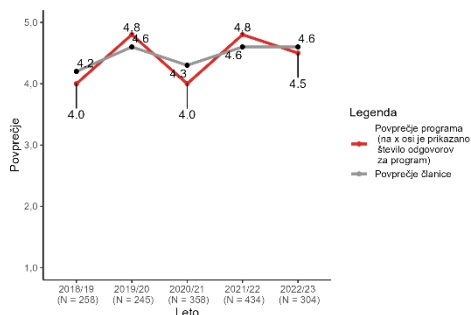


Kompetence in učne izide preverjamo preko sodelovanja z mentorji iz prakse. V okviru dvotedenske prakse mora študent UŠU napisati poročilo o delu skupaj z mentorjem. Tudi razumevanje tega procesa ostaja na visoki ravni, kar vpliva tudi na jasnost kompetenc in učnih izidov.

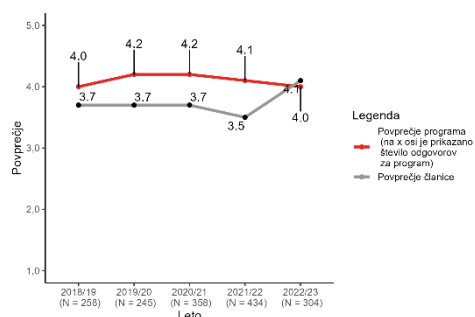
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso



Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji



Za izvedbo prakse se med študentom, UL FA in podjetjem sklene pogodba. Podporo za sklepanje pogodbe nudi referat za študijske zadeve UL FA in koordinatorja prakse. V pogodbi, glede mentorstva, je zapisano naslednje: "Dolžnosti delodajalca so, da: določi mentorja z vsaj visokošolsko izobrazbo in/ali ustreznimi delovnimi izkušnjami, ki bo vodil oziroma skrbel za izvajanje prakse študentke,". Mentor ali delodajalec morata poslati potrdilo o izobrazbi, ki je podlaga za sklenitev pogodbe. Mentorji so vabljeni na različne dogodke fakultete, kjer potekajo neformalni pogovori o vsebinah stroke. Mentorjem tudi nudimo vso podporo (neposreden stik) pri razlagi obveznosti študenta na študijski praksi.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Študentje so v študijskem letu 2022/23 opravljali prakso na naslednjih inštitucijah: Urbanistični inštitut RS, različne občine s Sloveniji, IPoP – Inštitut za politike prostora, ZEU družba za načrtovanje in inženiring d. o. o., City Studio d. o. o. Locus, Genius loci, idr.

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Od leta 2017 posebej spremljamo praktično izobraževanje preko anket. Analiza anket nam kaže splošno zadovoljstvo s potekom prakse na UŠU. Priložnosti za izboljšanje so v stalnem dopolnjevanju ponudb zunanjih institucij. Študentje tudi opominjajo na dolžino študijske prakse; želijo si več praktičnega dela, kar pa dobijo v okviru zgoraj omenjenih urbanističnih delavnic (oblike sodelovanja z lokalnimi skupnostmi). Splošna ocena

Študijske prakse je nad povprečjem UL FA.

Uspeli smo zagotoviti izvedbo prakse vsem študentom. Na tem mestu je potrebno poudariti tudi veliko samoiniciativo študentov in pridobitev sodelovanja s številnimi Slovenskimi občinami.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično delo ima na UL FA dve plasti izvajanja: kot omenjeno v vprašanju 1. v okviru Urbanističnega projektiranja in delavnic; ter v izvajanju predmeta Študijska praksa. V ta namen uspešno sodelujemo z velikim številom slovenskih občin, z Urbanističnim inštitutom RS, Ministrstvom za naravne vire in prostor RS, Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ) in drugimi.

Učinki praktičnega dela so bistvo študija UŠU. Kakovost zasnove študijske prakse se izraža tudi v trajnostnem sodelovanju med študentom na praksi in nadaljevanjem sodelovanja v okviru dela preko ŠS in možne kasnejše zaposlitve.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Priložnosti za izboljšanje so v stalnem posodabljanju ponudbe zunanjih institucij za izvedbo študijske prakse, kar je tudi del stalnega procesa dela koordinatorjev in nosilcev prakse.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Najpomembnejša oblika spodbujanja kariernega razvoja sodelujočih je dober pretok informacij o pogojih za napredovanje in možnostih izpopolnjevanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju, ki ga zagotavljamo z rednimi mesečnimi sestanki. Informacije vključujejo tako vsebinske kot tudi formalne vidike napredovanja / programi UL za podporo kariernemu razvoju, možnosti za udeležbo na konferencah, delavnicah, natečajih, pri raziskovalnih projektih, priložnosti za diseminacijo rezultatov, pogoji za napredovanje v nazivih ipd.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

V okviru splošnega kariernega razvoja posebej izpostavljamo potrebo po razvoju pedagoških kompetenc. Člani KU in strokovni sodelavci se udeležujejo posvetov in predavanj, ki jih organizira UL in izkoriščajo možnosti enotedenskih izobraževanj na relevantnih institucijah v tujini v okviru izmenjav Erasmus+. O tekočih specifičnih problemih v procesu pedagoškega dela redno razpravljamo tudi na rednih sestankih katedre. Glede na naravo problema po potrebi v razprave vključujemo študente.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Strokovni razvoj pedagogov in strokovnega osebja (referat, računovodstvo, tajništvo, knjižnica) spodbujamo skozi promoviranje možnosti mednarodnih izmenjav, predvsem v okviru obširne Erasmus+ mreže in bilateralnih pogodb, ki omogočajo enotedensko pedagoško udejstvovanje na tujih institucijah v obliki gostujočih predavanj, kritik, mentorstev na delavnicah ipd.

Zaposlene spodbujamo, da se udeležujejo mednarodnih izmenjav v okviru programa Erasmus+: npr. Ilka Čerpes, september 2023, ETSA Universitat Politècnica de València, Sporazum o nepovratnih sredstvih Erasmus+ mobilnost osebja za namen poučevanja (in usposabljanja), 2021-1-SI01-KA131-HED-000009261, Erasmus STA št pogodbe STA-2021-2022- 4786.

UL FA je imela v letu 2023 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav, večino od teh z možnostjo mobilnosti pedagogov in, po dogovoru, tudi strokovnega osebja. Sporazumi omogočajo mobilnosti pedagogov in študentov, ob tem pa vzdržujemo nekaj strateških povezav, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov.

V tujino so na tedensko izmenjavo odšli 4 domačih pedagogi, ki so v tujini sodelovali pri izvajanju predmetov, kritik in delavnic. Med 2 raziskovalnima mobilnostma raziskovalci beležimo tudi eno daljšo, večtedensko mobilnost z namenom raziskovanja in poučevanja. Beležimo tudi precejšnje število delavcev v strokovnih službah, ki so odhajali na izobraževanja in treninge: 5.

Med pedagogi opažamo povečano zanimanje in udeležbo na Erasmus BIP programih, ki poleg običajnih pedagoških mobilnosti, omogočajo kratkoročne, priložnostne mobilnosti.

Na fakulteti pa se je v različnih oblikah pedagoškega in raziskovalnega procesa zvrstilo 6 tujih pedagogov, še dodatnih 16 tujih pedagogov na doktorskem programu in 3 administrativni delavci. Poleg formaliziranih izmenjav in mobilnosti obstaja večje število vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov tako domačih kot tujih, ki niso formalizirani v obliki sporazumov in niso vedno zabeleženi v statistiki.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Fakulteta znanstveno, umetniško in strokovno izpopolnjevanje svojih zaposlenih spodbuja na več načinov. Vsako leto pedagogi prejmejo sredstva (IRD) s katerimi prosto razpolagajo in jim omogočajo, da z njimi financirajo udeležbe na konferencah, strokovne poti in ekskurzije v tujino oziroma druge oblike aktivnosti. Poleg tega je del fakultetnih sredstev ISF prav tako namenjenih financiranju službenih poti v tujino. Publicistika lastnega znanstvenega, umetniškega ali strokovnega dela, ki nastaja na fakulteti, je spodbujena z vsakoletnim internim razpisom fakultetne založbe Fa-Za za financiranje priprave in tiska monografij. Fakulteta prav tako organizira serije gostujočih javnih predavanj .

VU imajo primerljive možnosti z drugimi članicami UL. Na FA kadrovske krepimo projektno pisarno, ki skrbi za redno obveščanje o razpisih in podpira VU pri prijavi in izvajanju domačih in mednarodnih projektov. Za izboljšanje pogojev razvojnega dela smo v kleti fakultete uredili delavnico za preskušanje modelov in materialov.

Uspešni smo bili pri prijavi naslednjih projektov:

- Dediščina za vključujočo trajnostno preobrazbo – HEI-TRANSFORM; Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2022; 1. 10. 2022—30. 9. 2025; vodja projekta: prof. dr. Sonja Ičko / ostali sodelujoči iz UL FA: doc. Aleksander Ostan, izr. prof. mag. Polona Filipič Gorenšek.
- SAFE: Sustainable accessible future environments; Erasmus+ Strateško partnerstvo; 1. 12. 2022—30. 11. 2025; vodja projekta: prof. dr. Alenka Fikfak / ostali sodelujoči iz UL FA: asist. Aleš Švigelj, doc. dr. Janez P. Grom.
- Oblikovanje kriterijev in usmeritev za umeščanje in oblikovanje neprofitne stanovanjske

gradnje ob transportne koridorje po načelih »S prevozom usmerjenega razvoja« v Sloveniji. Čerpes, Ilka, CRP V5 2332. Trajanje projekta 2 leti, financerji: ARIS, MOPE, MNVP, MSP.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

FA delovno kulturo meri tudi z vsakoletno anketo o zadovoljstvu zaposlenih. Le-ta pomanjkanje povezovanja in komuniciranje med zaposlenimi. V okviru KU opravljamo osebne intervjuje, na katerih se člani KU s predstojnici poročajo in se z njo posvetujejo o kariernem razvoju, zadovoljstvu in problemih. Pogosto izpostavljene splošne teme obravnavamo tudi skupno na sestankih KU.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovska struktura ni optimalna. Zaposlenih je premalo visokošolskih sodelavcev, kar rešujemo kratkoročno z zaposlitvami na projektih ali drugimi oblikami prekarne delo. Omenjena razmerja onemogočajo sistematični razvoj mladih sodelavcev v visokošolske učitelje in raziskovalce.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

UŠU celostno deluje dobro. Prehodnost v letu 2022/23 je bila 85,3%. Študij je uspešno zaključilo 16 študentov. Vsi sodelujoči (visokošolski sodelavci in učitelji, delavci v strokovnih službah in študenti) delujemo povezano in usklajeno. Težave rešujemo sproti s pogovori in ukrepi, ki so izvedljivi.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Vzdrževati visoko raven kulturne in produktivne komunikacije med sodelujočimi v UŠU in izboljšati komunikacijo z upravnimi organi FA.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Pri pripravi samoevalvacije študijskega programa so aktivno sodelovali člani Katedre za urbanizem UL FA.

Pri načrtovanju ukrepov smo se posvetovali s študenti urbanizma vseh letnikov v študijskem letu 2022/23.

V okviru posodabljanja prostorske zakonodaje smo sodelovali tudi z Zbornico za arhitekturo in prostor, Urbanističnim inštitutom RS ter Ministrstvom za naravne vire in prostor RS kot tudi s številnimi občinami v Sloveniji kot tudi z mednarodnim okoljem.

Proces samoevalvacije je potekal na osnovi poročila o kakovosti študija na FA, spremljanja problematike, statističnih podatkov, rezultatov vsakoletnih anket in konzultacij s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci.

Sestava Komisije za kakovost UL FA 2023/24:

asist. Ana Kreč (predsednica), izr. prof. dr. Tomaž Novljan (namestnik predsednice), prof. Miha Dešman (član, dekan), prof. dr. Matej Blenkuš (skrbnik programa EMŠA, prodekan za študijske zadeve), prof. dr. Tadeja Zupančič (skrbnica programa DRŠA, prodekanja za znanstveno-raziskovalno področje), prof. dr. Alenka Fikfak (skrbnica programov UŠU in MŠU, predstojnica katedre za urbanizem), asist. dr. Andrej Mahovič (član), Andreja Anžin (članica, samostojna strokovna delavka, Referat za študijske zadeve), in trije predstavniki študentskega sveta UL FA: Matic Barlovič, Miha Jereb in Petra Pogačnik.

Ostali vključeni:

prof. dr. Matej Blenkuš, dekan (s 1.10.2023 prof. Mihael Dešman, dekan)

Karmen Marolt, tajnik FA

doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje

Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe

Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve

Tina Musec, vodja Knjižnice UL FA
Predstavniki ŠS UL FA, za leto 2022/23: Filip Živković
Predstavniki letnikov na UŠU za leto 2022/23: Filip Slakan Jakovljevič, Filip Živkovič, Kaja Križ.
Študentje UŠU v letu 2022/23.
Mentorji pri Študijski praksi v letu 2022/23.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Primernost in način obveščanja deležnikov je določena s procesogramom oz. zanko kakovosti samoevalvacije študijskega programa.

Cilj delovanja KU, ki vodi študij UŠU, je slonel na vzpostavitvi dialoga komunikacije med različnimi deležniki (člani KU, študenti, vodstvom FA, strokovnimi službami na FA, tehnično podporo; kot tudi zunanjimi inštitucijami, kot so: MOP, UI RS, LUZ, ZAPS ipd.), kar je osnovno poslanstvo procesa odprtega interaktivnega sodelovanja in soodločanja.

Vsebine za samoevalvacijo pričenemo pripravljati v oktobru (2023), vsi člani prispevajo na sestankih KU razmišljanja o aktualnih vsebinah ŠP UŠU in predstavijo svoje dosežke. V mesecu januarju-februarju (2024) pripravi samoevalvacijsko poročilo koordinator ŠP UŠU prof. dr. Alenka Fikfak. Pred oddajo v potrditev na senatu FA, člane KU (sestane 5.2.2024) in študente UŠU (januarja-februarja 2024, sestanki po letnikih in s predstavniki) seznanjamo s ključnimi vsebinami ŠP. Samoevalvacijsko poročilo se dopolni, v februarju (2024) stečejo obravnave na senatu UL FA.

Po zaključenem poročilu se v vsakomesečne sestanke KU in sestanke s študenti vključujejo razprave o samoevalvaciji in možnih posodobitvah, izboljšavah ŠP.

Na UL FA deluje Komisija za kakovost, ki na podlagi sodelovanja z različnimi organi fakultete spremlja področje kakovosti na UL FA ter rezultate poročila senatu FA. Komisija se dobiva 1x mesečno in obravnava različne teme dnevnega reda. Njene aktivnosti potekajo tako na formalni kot tudi neformalni ravni, med zaposlenimi in študenti.

Samoevalvacijska poročila 2022/23 so vsi skrbniki ŠP pripravili skupaj s svojimi razširjenimi delovnimi skupinami. Končna poročila smo si deležniki – skrbniki poslali v medsebojno branje, dopolnitve ter jih obravnavali na 2. seji Komisije za kakovost. Končana in finalna samoevalvacijska poročila za vse štiri študijske programe so bila predčasno poslana vsem senatorjem v branje pred sejo senata, ki je potekala 27. 2., tik pred oddajo poročila na UL. S tem smo želeli doseči širše zavedanje o kvalitetah in problematikah študijskih programov, ki potekajo na FA.

V procese, ki zagotavljajo kakovost so bili vpeti tudi drugi deležniki, in sicer: Karmen Marolt, tajnik UL FA; doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje; asist. Tadej Urh, predsednik Komisije za promocijo UL FA; mag. Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe; Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve; Slavica Simonovič, vodja dekanata, Tina Musec, vodja Knjižnice in asist. Miha Munda, predsednik Kluba alumnov FA.

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija
Če gre za skupni študijski program, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

UŠU ni skupni program.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Pričetek izvajanja posodobljenega ŠP v letu 2023/24; pregled urnikov, seznanitev pedagogov z novostmi, pregled prostorskih zmogljivosti ipd.	realiziran	S pričetkom posodobljenega študija UŠU smo pričeli 1.10.2023, torej štud. leto 2023/24 kot je bilo načrtovano.
3.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. V štud. letu je bilo na ravni UL FA organiziranih več srečanj kot diskusije o perečih problemih vseh ŠP UL FA. V okviru KU se mesečno pogovarjamo o vsebinah glede razvoja ŠP urbanizma kot aktualnih problematikah v praksi.
3.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov, v okviru KU, s študenti, organizacije okroglih miz na določeno temo ipd.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. Dodatno v okviru KU vsako leto organiziramo okrogle mize, kongrese ipd. srečanja z lokalno in mednarodno javnostjo. v štud. letu 2022/23 je bil en pomembnejši dogodek znanstvena mednarodna konferenca REALCORP 2023.
3.	Povabilo zunanjih deležnikov na srečanja, organizacije okroglih miz na določeno temo ipd.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. Aktivno sodelujemo z Ministrstvom za naravne vire in prostor RS (MNVP RS), Ministrstvom za kulturo (MK), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ljubljanskim urbanističnim zavodom (LUZ), Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS),

			številnimi občinami v Sloveniji in bližnji tujini ter drugimi inštitucijami, z namenom praktičnega usposabljanja študentov kot tudi sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju.
3.	Uskladitev izvajanja, izboljšave urnikov, ureditev prostorov ipd.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. V obdobju posodabljanja študija EMŠA in UŠU, predvideno še 2 leti, bo potrebnih veliko uskladitev glede urnikov. V teku je prenova mizarske delavnice v kleti nove stavbe, kjer bo nastal sodoben center FAB-LAB namenjen raziskovanju in uporabi novih tehnologij. Prenovljena je bila stara računalniška soba v pritličju stare stavbe v nov sodoben večnamenski prostor. Veliko je pobud za ureditev primernih prostorov za delo, študij ter druženje, povezovanje in komuniciranje med zaposlenimi.
3.	Poglabljanje delovanja vseh ŠP na UL FA preko ŠS in drugih organov kot tudi predvsem na seminarjih.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. Člani ŠS so aktivno prisotni v komisijah in organih UL FA in dialog dobro poteka. NA UŠU so dodatno imenovani predstavniki letnikov in izmenjave informacij potekajo neposredno z njimi kot z vsemi študenti v okviru seminarjev.
4.	Stalen pregled vpisanih vsebin izbirnih predmetov.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. Na UŠU je del izbirnih vsebin kategorije "izbirne vsebine UL", zato študentom neposredno svetujemo pomagamo z informacijami kaj je možno pod te kreditne točke izbrati.

5.a	Informiranje študentov UŠU (s strani KU) o možnostih vključevanja v organe in komisije UL FA; kot tudi o informaciji samoevalvacije.	opuščen	Ukrep je stalne narave.
5.a	Informiranje študentov UŠU (s strani KU) o možnostih vključevanja v organe in komisije UL FA; kot tudi o informaciji samoevalvacije. Ukrep je stalne narave.	delno realiziran	Ukrep je trajne narave. Člani ŠS so aktivno prisotni v komisijah in organih UL FA in dialog dobro poteka. NA UŠU so dodatno imenovani predstavniki letnikov in izmenjave informacij potekajo neposredno z njimi kot z vsemi študenti v okviru seminarjev. Ukrep je iste narave kot pod točko 3.
5.b	Več neposredne komunikacije in utrjevanje delovanja Katedre za urbanizem.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. Komunikacija med vsemi vpetimi v potek ŠP je nujna.
5.c	Ciljno pregledati katere inštitucije in vsebine so pomembne za mednarodno delovanje.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave.
5.č	Pregled vsebin obštudijskih dejavnosti in v okviru KU pripraviti vsakoletni plan katere se bodo izvajale in na kakšen način.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. V ŠP je vključena obštudijska dejavnost Uvod v strokovno terminologijo. Razen naštetega v okviru seminarjev organiziramo terenske ogledne lokacije, ki jih obravnavamo v seminarjih ali na delavnicah ter več strokovnih ekskurzij po Sloveniji in tujini.
5.c	Možnosti sofinanciranja teh dejavnosti.	opuščen	Ukrep je vključen v druge aktivnosti in je iz tega štud. leta opuščen.
5.č	Izboljšanje neposredne informiranosti študentov o procesu zaključevanja študija.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. KU se stalno trudimo, da vsi študentje dobijo informacije, vsi enakovredne. Postopki so opisani na

			spletni strani UL FA, dodana razlaga pri vsaki kategoriji, kaj mora študent opraviti v sistemu VIS.
5.d	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc.	opuščen	Ukrep se vsako leto posodablja, glej predhodno točko.
5.d	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc. Ukrep je stalne narave.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. Vsako leto posodabljam seznam vključenih inštitucij za izvedbo Praktičnega usposabljanja.
5.e	Zaposlitev asistentov.	ostaja na ravni predloga	UŠU ej na UL FA kadrovske podhranjen, predvsem z mlajšimi asistenti. Ukrep je le delno realiziran, saj je s 1.10.2023 zaposlena mlajša asistentka, ki pa ni dodatna delovna moč, saj nadomešča predhodnika.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Posodobitev ŠP UŠU.	Pričetek izvajanja posodobljenega ŠP v letu 2023/24 Ključni cilji sprememb in dopolnitev UŠU so: - izboljšati kvaliteto študijskega programa; - uskladitev vsebin z Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS) in Platformo za Pooblaščenega prostorskega načrtovalca (PPN); - nesorazmerja med posameznimi učnimi vsebinami; - uskladitev skupnih predmetov z Enovitim magistrskim študijskim programom druge stopnje arhitektura (EMŠA); - zapolniti vsebinske

	<p>vrzeli - posodobitev študija; - vzpostaviti jasno vertikalno strukturo vseh učnih vsebin, s čimer se omogoči poglobljeno sodelovanje med posameznimi predmeti; - poglobljanje znanj uskladiti s potrebami in pričakovanji okolja. Ob tem sledimo kakovostnim načelom obstoječega programa, v katera ne posegamo: - ohraniti razmerje med praktičnim in teoretičnim študijem - število rednih predmetov se formalno poveča, vendar se gre za delitev vsebin na semestrsk predmete.</p>
--	--

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Posodobitev študija UŠU.	Problem urnikov, problem ponovnih vpisov v 1. letnik, prostorska stiska ipd.	Neusklajeno izvajanje posodobljenega UŠU za študente, ki ne napredujejo redno.	Pričetek izvajanja posodobljenega ŠP v letu 2023/24.	Pregled urnikov, seznanitev pedagogov z novostmi, pregled seznama študentov, ki ponavljajo ("padejo" v posodobljen ŠP),	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU. Komisija za urnik. Vsi člani KU, vsi nosilci, izvajalci in asistenti na ŠP.

					pregled prostorskih zmogljivosti ipd.	
3.	Prizadevanje o vse večjem povezovanju dela študentov na ŠP UŠU in EMŠA (ter drugih ŠP).	Neuravnoveženost skupine študentov, vprašanje odnosa med študenti.	Nepreglednost vpisanih študentov na predmete, problem urnikov, prepletanje vsebin, predvsem IP.	Usklajeno delovanje študentov neglede na pripadnost ŠP. Preplet znanja. Cilj slednje uskladiti do zaključka posodabljanj EMŠA in UŠU, to je štud. leto 2026/27.	Spodbujanje študentov k sodelovanju na IP iz drugih ŠP in k večjemu povezovanju s študenti drugih ŠP.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU.
4.	Prostorska stiska na UL FA.	Študentje nimajo dovolj možnosti za kakovostno projektno delo v okviru predmeta urbanistično projektiranje, delavnica ipd.	Neuravnoveženost med obremenjenostjo prostorov.	Za vsakega študenta miza na UL FA v okviru projektnega dela tim. v seminarjih.	Najem dodatnih prostorov, gradnja novega prizidka, pregled obremenitve obstoječih prostorov. Usklajenost med ŠP.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA.
4.	Razpršenost urnika.	Študentom neprijazen urnik z velikimi "luknjami" med izvajanjem predmetov.	Pasivnost študentov in neobiskovanje predmetov.	Usklajen urnik kot podpora za kakovostno izobraževanje.	Najem dodatnih prostorov, gradnja novega prizidka, pregled obremenitve obstoječih prostorov. Usklajenost med ŠP.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve. Komisija za urnik.
5.a	Povečati aktivno sodelovanje med skupino za	Odmik od reševanja relevantnih problemov.	Digitalizacija vpliva na neposredno	Dobra komunikacija med vsemi vključenimi v	Organizacija sestankov, druženj, skupnih predavanj,	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan

	koordinacijo študija (Katedra za urbanizem) in študenti UŠU s ciljem aktivnejšega vključevanja v uresničevanje izsledkov samoevalvacije.		komunikacijo in odzivnost.	izvajanje ŠP, predvsem v podporo kakovostnega napredovanja vsebin ŠP in izdelkov študentov.	predstavitve, ki so predvsem druženje in so neformalne oblike v podporo dobrih kolektivnih odnosov.	za študijske zadeve, prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU.
5.b	Več neposredne komunikacije med zaposlenimi in med študenti UŠU, MŠA ter EMŠA.	Preveč elektronske pošte in premalo jasnih navodil.	Izguba informacij, nejasnost delovanja inštitucije.	Dobra informiranost vseh zaposlenih. Posledično podajanje študentom usklajenih informacij.	Več neposredne komunikacije in utrjevanje delovanja KU.	na nivoju UL FA: prof. Mihael Dešman, dekan FA, Karmen Marolt, tajnica UL FA. Na nivoju KU: prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU.
5.c	Več sodelovanja z mednarodnim okoljem v okviru urbanističnih delavnic in podobnih vsebin ter še več pobud in iskanja priložnosti za kratkoročne mednarodne izmenjave.	Obdobje covid-19 je tovrstno sodelovanja preneslo v zoom okolje.	Neprimernost izvajanja urbanističnih delavnic v zoom okolju.	Nadaljevanje načina dela delavnic v fizični obliki v sodelovanju z lokalnim okoljem v mednarodnih zasedbah.	Možnosti sofinanciranja teh dejavnosti.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU.

5.č	Priložnost za izboljšave vidimo v izboljšanju prostorskih pogojev za projektno delo s študenti / vsaj 1 m2 na študenta in izboljšanju razmerja študent / pedagog v smislu povečanja deleža visokošolskih sodelavcev na študenta / vsaj 1 VS na 15 študentov.	Študentje nimajo dovolj možnosti za kakovostno projektno delo v okviru predmeta urbanistično projektiranje, delavnica ipd.	Neuravnoteženost med obremenjenostjo prostorov.	Za vsakega študenta miza na UL FA v okviru projektnega dela tim. v seminarjih.	Najem dodatnih prostorov, gradnja novega prizidka, pregled obremenitve obstoječih prostorov. Usklajenost med ŠP.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA.
5.d	Priložnosti za izboljšanje so v stalnem posodabljanju ponudbe zunanjih institucij za izvedbo študijske prakse, kar je tudi del stalnega procesa dela koordinatorjev in nosilcev prakse.	Preveč raznolike ponudbe ali pa premalo ponudbe, zaradi administrativnih postopkov (pogodba ipd.).	Izguba cilja Študijske prakse po vsebini.	Izboljšati in povečati kakovostno sodelovanje z zunanjimi inštitucijami.	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc. Ukrep je stalne narave.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU. doc. dr. Matevž Juvančič in doc. dr. Janez P. Grom, nosilca predmeta Študijska praksa. Vsi člani KU.
5.e	Vzdrževati visoko raven kulturne in produktivne komunikacije med sodelujočimi v UŠU	Preveč elektronske pošte in premalo jasnih navodil, preveč administrativnih	Kakovost izvajanja pedagoških obveznosti je obremenjena z opravljanjem	Pedagoško osebje je primarno zaposleno za izvajanje ŠP.	Zaposlitev več pedagoškega osebja.	Vsi zaposleni.

	in izboljšati komunikacijo z upravnimi organi FA.	zadolžitev za pedagoge.	administrativnega dela.			
--	---	-------------------------	-------------------------	--	--	--