



UNIVERZA  
V LJUBLJANI

**FA**

Fakulteta  
za arhitekturo

# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023**

**Urbanizem (1000926)**

# Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP .....	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov .....	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot.....	8
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov .....	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP .....	10
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.....	13
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	19
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju .....	23
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov .....	28
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih .....	32
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila .....	36
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav .....	39

# 1. Splošni podatki ŠP

## 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

Alenka Fikfak, prof. dr.

## 2. Ime študijskega programa

Urbanizem

## 3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

## 4. Vrsta študijskega programa

magistrski

## 5. Način izvajanja študija

redni, izredni

## 6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

## 7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za arhitekturo

## 8. Študijsko leto

2022/2023

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjaka za odgovorne naloge s področja urbanističnega načrtovanja in oblikovanja ter urejanja prostora. Odgovornost arhitekta-urbanista izhaja iz pomena urbanističnega oblikovanja, kakovosti urbanističnih ureditev, njihove usklajenosti z okoljem, v spoštovanju naravne in mestne krajine, ki je v javnem interesu.

### Splošne kompetence diplomanta

- osnovno znanje, splošna razgledanost s področja urbanizma ter poznavanje akademskih, znanstvenih, umetniških ter strokovnih metod dela,
- obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov, razvoj kritične in samokritične presoje,
- razvijanje sposobnosti za definiranje, raziskovanje, razumevanje in kreativno reševanje problemov, načel in teorij,
- sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, sposobnost uporabe znanja v praksi,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju, na zagovoru seminarjev in na terenskem delu kot pripravi za praktične naloge,
- upoštevanje varnostnih, funkcionalnih, gospodarskih, naravovarstvenih in ekoloških vidikov pri delu, - sposobnost uporabe znanja v praksi, - avtonomnost v strokovnem delu,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, še posebej vizualne komunikacije,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki, -  
kritično opazovanje in razumevanje stanja v prostoru, načrtov, besedil, samostojno pridobivanje znanja in iskanje virov,
- zmožnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, - usposobljenost za interdisciplinarno povezovanje, - ustvarjanje objektivnega pogled na okolje in družbo.

### Predmetno specifične kompetence

- sposobnost in znanje za izdelavo samostojnih in vodenje kompleksnih urbanističnih projektov, ki izpolnjujejo funkcionalne, tehnične in estetske zahteve stroke in sodobne trajnostno naravnane družbe; možnost pridobitve licence »A« in »P« ZAPS (Zbornica za arhitekturo in prostor),
- ustrezno znanje s področja zgodovine urbanizma in urbanistične in arhitekturne teorije ter teorije sorodnih umetnosti, družbenih ved in tehnike,
- širše poznavanje upodablajočih umetnosti ter njihovega vpliva na urbanistično oblikovanje,

- ustrezna znanja s področja urbanističnega načrtovanja in projektiranja ter znanja, ki so potrebna v postopku načrtovanja,
- razumevanje odnosov med objekti in njihovim okoljem ter odnosov med ljudmi in grajenim okoljem,
- razumevanje poklica in družbene vloge arhitekta-urbanista zlasti pri pripravi zahtevnejših idejnih projektov, tehnoloških elaboratov, strokovnih ocen ipd., ki morajo upoštevati najširše družbene dejavnike,
- poznavanje raziskovalnih metod ter projektnega pristopa za izdelavo idejnih projektov,
- poznavanje prostorskih in gradbenih načrtov ter konstrukcijskih in tehničnih problemov, povezanih z načrtovanjem prostora in objektov ter naprav v prostoru,
- potrebno znanje s področja urbanističnega projektiranja, ki zagotavlja uresničitev zahtev uporabnikov v okviru stroškovnih omejitev in okoljskih, prostorskih in gradbenih predpisov,
- poznavanje predpisov in postopkov iz prostorske in gradbene zakonodaje.

## **1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe**

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Ni bilo sprememb.

## **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Skrb za razvoj, posodabljanje in izvajanje študija Magistrskega študijskega programa druge stopnje Urbanizem (MŠU) je na Katedri za urbanizem (KU) Univerze v Ljubljani, Fakultete za arhitekturo (UL FA). Njeni pedagogi in raziskovalci nenehno skrbijo za lastno izpopolnjevanje ter vpetost v področje urbanizma (znanstvenega, strokovnega, raziskovalnega oziroma umetniškega); stalna skrb za sodelovanje s študenti in povezovanje z okoljem.

V procesu samoevalvacije skrbimo za stalno informiranje o študiju vse vključene: študente, pedagoge in strokovne sodelavce, strokovne službe itd. V ta namen vsako leto organiziramo več različnih srečanj, namenjenih informiranju in posodabljanju študija, vseh vključenih deležnikov.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija, primerjanje doseženih kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi, ter presojanje ustreznosti preverjanja in ocenjevanja znanja, kot tudi vsako spreminjanje teh postavk spremljamo preko študentskih anket o izvajalcih in predmetih.

UL FA aktivno sodeluje z Ministrstvom za naravne vire in prostor RS (MNVP RS), Ministrstvom za kulturo (MK), Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ljubljanskim urbanističnim zavodom (LUZ), Zbornico za arhitekturo in prostor (ZAPS), številnimi občinami v Sloveniji in bližnji tujini ter drugimi inštitucijami, z namenom praktičnega usposabljanja študentov kot tudi sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po posodabljanju znanj in zaposlitvene možnosti v okolju.

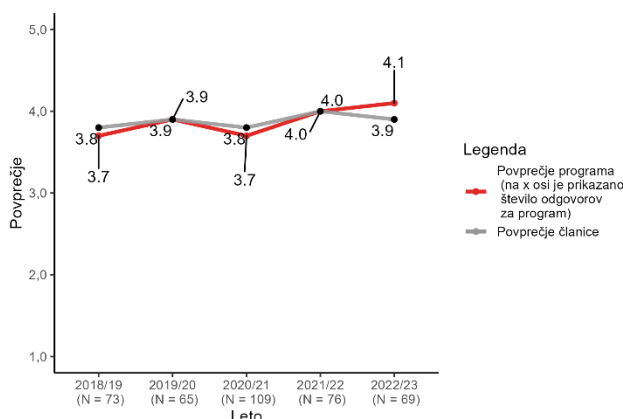
Vsako leto s študenti UŠU sodelujemo na enotedenski intenzivni delavnici "International week", ki poteka v okviru sodelovanja z: HAMBURG, Department of Urban Planning, HafenCity University; LJUBLJANA, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; MALMÖ, Department of Urban Studies, Malmö University; MILAN, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; PARIS, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. V študijskem letu 2022/23 z vsebino: Mapping Inequalities, 2023 International Week, February 13-17, 2023, Malmö, Sweden.

V januarju 2021 je prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU na UL FA, postala članica Excellence in Education Board (2021 – 2023) pri AESOP kot predstavnica vseh študijskih programov UL FA. S tem se bo UŠU nedvomno dopolnjeval in spreminjal skladno z novostmi v EU prostoru.

### 3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

**V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)**



Eden glavnih namenov študija je ohraniti in razvijati splošni profil izobrazbe arhitekta-urbanista, ki najde zaposlitve na mnogih področjih načrtovanja in uprave.

UL FA aktivno sodeluje številnimi inštitucijami v Sloveniji, z namenom praktičnega usposabljanja študentov (Urbanistično projektiranje, Urbanistične delavnice in Študijska praksa); kot tudi v tujini v okviru sodelovanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju. UL FA preko teh aktivnosti tudi spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene

potrebe v okolju. Sledimo tudi informacijam spreminjanja zakonodaje. V okviru raziskovalnih projektov sledimo prijavam in novostim, ki jih spodbuja Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovativno dejavnost RS (ARIS) kot tudi različne aktivnosti v okviru EU projektov.

Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc prikazuje tudi anketa, saj ŠP MŠU dosega (in občasno presega) dobro povprečje UL FA glede doseganja kompetenc. Študentje so vključeni v različne oblike raziskovalnega dela na UL FA, delodajalci sprašujejo po študentih z zaključenim študijem MŠU, vključujejo se v programe mladih raziskovalcev ARIS, vključujejo se v objavljane prispevkov na različne tematike (znanstvene konference).

#### **4. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Posodobitev študija MŠU, vpisnih pogojev idr.

### **3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot**

#### **1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja**

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Kolektiv UL FA se preko strokovnega, umetniškega, raziskovalnega in znanstvenega dela aktivno vključuje v nacionalni in mednarodni prostor. V razvoj stroke urbanizma se aktivno vključujemo na različnih nivojih. Na ta način se razvoj stroke vključuje v sam študijski proces. Slednje je najbolj intenzivno prisotno v okviru predmetov Urbanistična delavnica in Urbanistično projektiranje, kjer se vsakoletne naloge oblikujejo na podlagi aktualnih potreb družbe, občin strokovnih vprašanj in temeljnih etičnih dilem poklica. Rezultat dela na eh vsebinah je predstavitev javnosti oz. lokalni skupnosti in razstava.

Člani KU se stalno udeležujejo znanstvenih, raziskovalnih, strokovnih in drugih srečanj. Aktivni so tako na znanstveno-raziskovalnem kot na umetniškem področju. Velik del aktivnosti izvajanja ŠP je povezovanje z okoljem preko študentskih delavnic. V namene kakovostnejšega izvajanja študija se del vsebin izvaja na UIRS, kar je prednost, saj imajo



študentje dostop do vseh aktualnih vsebin v specializirani knjižnici UIRS ter neposredno povezovanje z raziskovalci.  
Najbolj aktualne raziskave oziroma umetniški dosežki s področja ŠP, članov KU, ki se odvijajo v okviru UL FA so dodane v priponko.

## **2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij**

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

MŠU ohranja povezanost vsebin učnih načrtov in predmetnika s postavljenimi cilji in kompetencami.  
Za ustreznost vsebin skrbimo s sodelovanjem z različnimi institucijami, ki študentom MŠU nudijo izvajanje Študijske prakse (UIRS, MNVP, občine, LUZ, ipd.), kot tudi s stalnim sodelovanjem na raziskovalnem in strokovnem delu z institucijami kot je zapisano v točki 2.  
2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc.  
Ugotavljamo, da so učni izidi oziroma kompetence diplomantov MŠU na primerni stopnji in vsebini študija kot je zapisano v točki 2. Splošne kompetence diplomanta.

## **3. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Razmislek o vključevanju novih študijskih vsebin (dodatni izbirni predmeti) na osnovi interdisciplinarnega pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja.

## **4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov**

### **1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis**

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket\* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.)

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

*\*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.*

V okviru seminarjev (Urbanistično projektiranje tim. "seminar") stalno poteka pogovor s študenti o možnem izboljšanju ŠP. V štud. letu smo izvedli spremembe UŠU, Potrjen spremenjen ŠP UŠU smo pričeli izvajati v štud. letu 2023/24, kar bo neposredno vplivalo na MŠU. V letu 2023/24 nameravamo izvesti posodobitev vsebin in predmetnika na MŠU. Ključne pomanjkljivosti glede na razgovore s študenti in anketo med njimi, za MŠU, so: ponavljanje vsebin iz UŠU, omogočiti večjo izbirnost predmetov, večje povezovanje z področnimi inštitucijami.

## **2. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Posodabljanje vsebin, usklajevanju med predmeti, razgovori z nosilci predmetov, ki so ocenjeni pod povprečjem UL FA.

## **5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP**

### **1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis**

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis (*Za dvopredmetne študijske programe glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja*).

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Način študija	Letnik					
IZREDNI	01	0	0	0	0	0
	02	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	0	0	0	0
REDNI	01	17	15	28	15	21
	02	13	17	21	27	15
	0A	15	15	18	16	27
	Vsota	45	47	67	58	63

Podrobna analiza vpisnih mest je bila izvedena januarja 2024:

- V okviru izpostavljenih vprašanj smo opravili tudi analizo prijavljenih na MŠU: študijsko leto 2020/21 – 42 prijav za redni študij, od tega 16 tuji kandidati; študijsko leto 2021/22 – 20 prijav za redni študij, od tega 4 tuji kandidati; študijsko leto 2022/23 – 27 prijav za redni študij, od tega 9 tuji kandidati; študijsko leto 2023/24 – 46 prijav za redni študij, od tega 13 tuji kandidati.

- redni študij, Slovenci in EU državljani dosega v štirih letih v povprečju 60% realizacijo, kar pomeni, da so v povprečju zapolnjene tri petine vseh razpisnih mest. Za študijsko leto 2021/22 in 2022/23 je veliko kandidatov Univerzitetnega študijskega programa prve stopnje urbanizem (UŠU) po opravljenem 3. letniku vpisalo dodatno leto ali dodatno leto iz izrednih razmer. Kandidatov iz predhodno opravljenih drugih smeri študija prve stopnje ni bilo v večji meri (krajinska arhitektura, arhitektura, geografija ipd.). Zato je bil izjemen padec vpisa na študij MŠU v teh dveh študijskih letih.

- redni študij, tujci dosega precej manjšo realizacijo, le 48%. V veliki meri je za nizek vpis krivo dejstvo, da kljub izkazanemu prvotnemu interesu precej kandidatov (2020/21 9 kandidatov, 2021/22 1 kandidat, 2022/23 2 kandidata, 2023/24 9 kandidatov) kasneje tekom postopka obupa zaradi izjemno kompleksnega dokazovanja pravice študija v Sloveniji ter pridobivanja dovoljenj za bivanje;

- ostale oblike vpisa na študij ostajajo nezapolnjene. Izredne vpise smo v študijskem letu 22/23 zmanjšali na 1/3 in ostajajo na simbolični ravni.

Menimo da je število vpisnih mest na redni študij ustrezno, z izjemo študijskega leta 2021/22 in 2022/23 (obdobje covid-19), in ne zahteva prilagoditve. Število vpisnih mest je enako številu vpisnih mest na Univerzitetni študijski program prve stopnje Urbanizem (UŠU). Iz štiriletne statistike izhaja, da prehod iz UŠU na MŠU precej variira, kar je pogojeno s številnimi dejavniki, zato ocenjujemo, da bi bilo precej tvegano in v določenih generacijah omejujoče, če bi vpis na MŠU skrčili na npr. 20 vpisnih mest. Izredni študij je že bil skrčen na funkcionalni minimum. Ker se le-ta ne financira iz Temeljnega stebra financiranja, smo mnenja, da tega števila, kljub ničelni realizaciji, ni potrebno dodatno zmanjševati.

## 2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (Od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
68,4 %	94,1 %	140 %	85,7 %	93,3 %

Prehodnost je dobra. Študentje nimajo težav s prehodom iz 1. v 2. letnik. Zaradi obštudijskega dela pa študij podaljšujejo. V praksi opažamo velik interes po zaposljivosti študentov MŠU. Tudi tuji študentje, ki imajo sicer težave z jezikom in privajanjem novemu okolju, ne zaostajajo v znanju. Problem je neuravnoteženost med tujimi in slovenskimi kandidati. V fazi prijave na študij je tujih kandidatov veliko, sam postopek vpisa (kot že omenjeno zaradi vize in potrdil o bivanju) pa spelje zelo malo študentov. Zato je nemogoče predvideti kaj bo struktura posamezne generacije.

### 3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (število diplomantov je prikazano za koledarsko leto).

Število diplomantov po letih				
2018	2019	2020	2021	2022
4	7	5	8	12

Glede na število vpisanih lahko zaključimo, da študentje še vedno ne zaključujejo študija tekoče. Razmerje med številom vpisanih in številom zaključenih, lahko rečemo, da pada in študentje ne zaključujejo redno študija MŠU. Ukrepe, ki smo jih že izvedli: izboljšanje spletne strani, neposredno informiranje študentov o postopkih zaključevanja študija, dodajanje izrednih rokov za pregled in zagovor zaključnih nalog, ipd.

### 4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Glede na kazalnike in trende lahko trdimo, da izvajanje študija MŠU še ni čisto stabilno, se pa izboljšuje. Predvsem izstopata študijski leti 2020/21 in 2021/22, pri čemer je jasno, da je imela pandemija covid-19 vpliv tudi na odločanje o vpisu in zaključevanju MŠU s strani študentov.

Posamezni kazalniki sicer nakazujejo izboljševanje (vpis, prehodnost ipd.), a to potrjujejo

še kazalniki vpisa v štud. leto 2023/24, kar pa ni stvar tekoče samoevalvacije..

Velika razlika je v številu prijavi na študij za 1. letnik - tuji kandidati, in potem o samem številu vpisanih tujih kandidatov v 1. letnik MŠU, ter tudi kandidatov iz drugih nesorodnih ved študija urbanizma. V primeru tujih kandidatov opažamo probleme s pridobivanjem dovoljenja za bivanje v R Sloveniji.

## 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

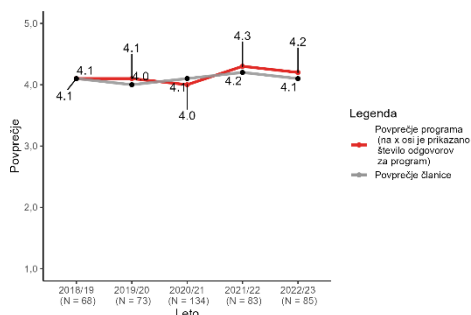
Premislek o vpisu tujih kandidatov v povezavi z administrativnimi težavami pridobivanja možnosti bivanja v Sloveniji.

## 5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

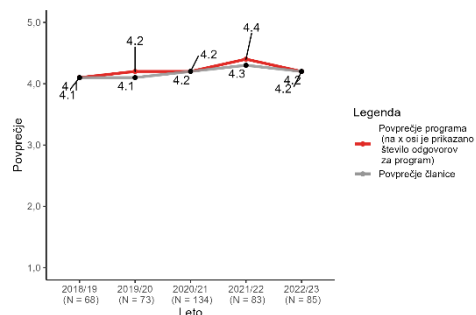
### 1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

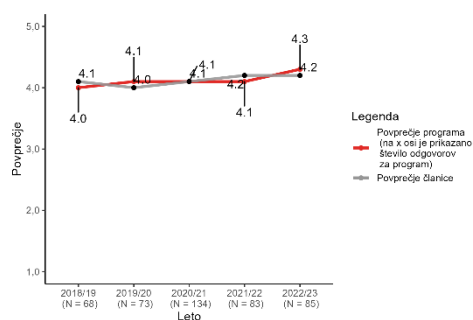
**Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)**



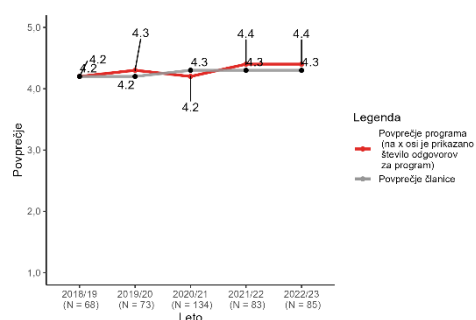
**Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)**



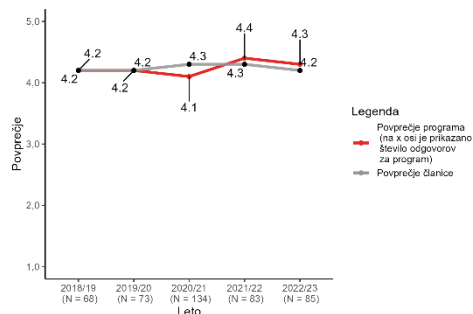
**Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)**



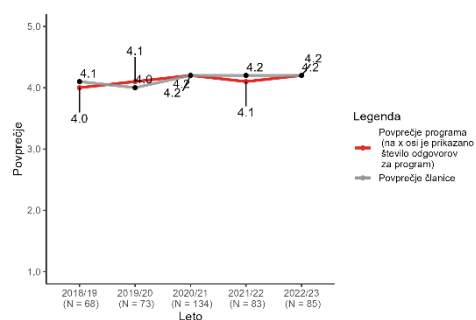
**O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)**



**Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)**

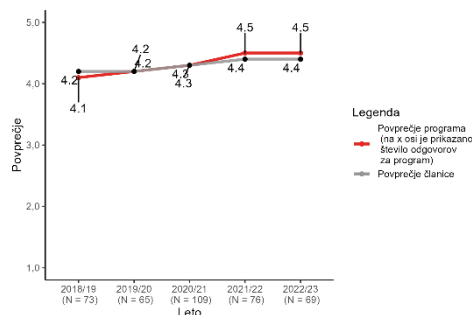
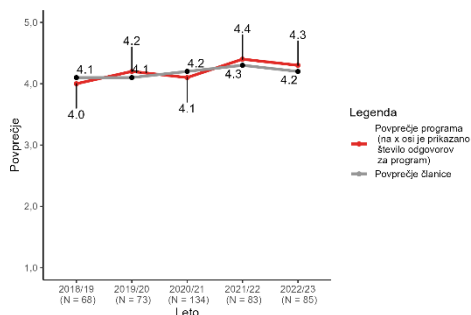


**Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)**

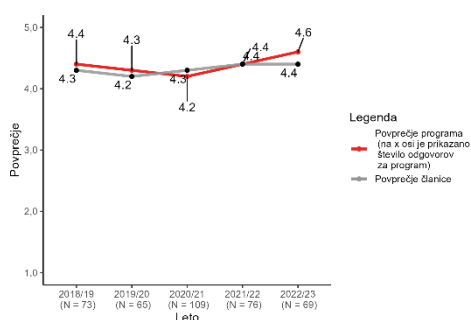


**Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)**

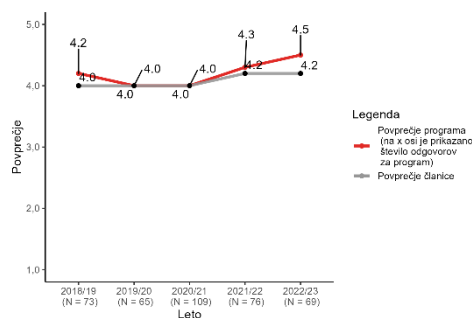
**V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)**



### Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)



### Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



V okviru študija UŠU sledimo načelom ciljev poučevanja in učenja za trajnostno prihodnost (Teaching and learning for a sustainable future, UNESCO 2010; <http://www.unesco.org/education/tlsf/index.html>).

V izvajanje ŠP vključujemo znanje in novosti, ki slonijo na Strategijah poučevanja in učenja, ki študentom pomagajo doseči širok spekter ciljev znanja, veščin in vrednot izobraževanja za trajnostni razvoj. Med slednje spadajo: izkustveno učenje, pripovedovanje zgodb, izobraževanje o vrednotah, izobraževalno učenje, ustrezna ocena, prihodnje reševanje problemov, učenje zunaj učilnice, reševanje problemov skupnosti. Metode izvajanja stalno posodabljam.

Kakovost pedagoškega procesa se redno spremlja preko anket in sprotno s pregledom individualnih ocen, pogovorov in zabeležk, s čimer se zagotavlja kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov.

V obdobju zaključevanja posameznih predmetov se študente pozove, da podajo svoje mnenje o izvajanju posameznega predmeta in / ali je le to izpolnilo njihova pričakovanja pred pričetkom izvajanja. Študentje lahko svoja individualna mnenja oddajo neposredno tudi pedagogu.

Za zbiranje informacij za spremljanje študijskega programa so najpomembnejša neformalna vsakoletna (vsaj 1x) srečanja pedagogov na študiju urbanizma. Izsledki zadnjih razprav na KU v povezovanju z EMŠA: normirana tehnična znanja vsebin posameznih predmetov naj se izvajajo v zimskem semestru (učinkovita integracija vsebin v urbanistično projektiranje v poletnem semestru).

Študentje so v splošnem zadovoljni z delom in odnosom pedagoškega osebja ter s kakovostjo predavanj, seminarjev in vaj.

Ankete odražajo izboljšave v primerjavi s prejšnjim obdobjem in izražajo večje zadovoljstvo kot je povprečje članice, v vseh kategorijah.

## **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Povezovanje med posameznimi predmeti omogoča kritično sodelovanje večjega števila pedagogov in boljši vpogled v potek študijskega procesa pri večjem številu predmetov. Medpredmetno povezovanje poteka pri naslednjih vsebinah: arhitekturno oblikovanje, urbanistično projektiranje, urbanistična delavnica ter izbirni predmeti. Glede na posodobitev Pravilnika o zaključnem delu, na urbanizmu, in Navodil za pripravo magistrske naloge, dobro povezujejo pedagogi tudi v okviru Urbanističnega projektiranja in priprave magistrskih nalog (somentorstva, dodajanje interdisciplinarnosti vsebinam nalog ipd.). Medpredmetno povezovanje poteka posebej pri nekaterih vajah predmetov, kjer se za vsebino določi ista lokacija kot pri Urbanističnem projektiranju in s tem študentje poglobljajo določene vsebine.

Po posodobitvi UŠU bomo načrtujemo posodobitev MŠU v študijskem letu 2023/24. Vsakodnevno spremljanje izvajanja ŠP in komuniciranje med študenti, pedagogi in Referatom FA za študijske zadeve poteka preko koordinatorja študija urbanizma po elektronski pošti ter preko spletnih objav ipd.

## **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanje znanja prilagajamo na podlagi več različnih postopkov, ki nam omogočajo spremljanje, analiziranje in ukrepanje. V proces zagotavljanja so vključeni vsi deležniki študenti, pedagogi in vodstvo UL FA. S pomočjo Študentskega sveta UL FA, Vodstva UL FA, Komisije za kakovost in Kateder se pri pripravi strategije opirajo deležniki na statistične podatke, ankete ter medsebojne pogovore, kateri so osnova za planiranje aktivnosti za izboljšanje kakovosti načinov učenja in poučevanja ter preverjanje znanja. Na podlagi vseh aktivnosti so organizirane različne okrogle mize, pogovori in delavnice za izboljšanje pedagoških kompetenc visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.

V internih anketah študenti na MŠU še opozarjajo na težave z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti. Pri določenih predmetih je še prisotna neenakomerna in pretirana



obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami; pri nekaterih pa je dodeljenih nalog premalo.

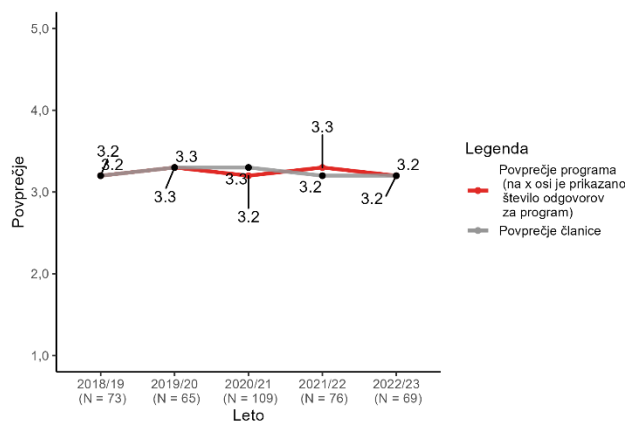
#### 4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS\*?

\*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

**Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)**



Obremenitev študentov spremljamo preko anket kot tudi z neformalnimi pogovori s študenti. Pri določenih vsebinah je obremenitev previsoka, kar kažejo tudi rezultati ankete. Hkrati bi omenili tudi posebnost Covid-19 epidemije, ki se je z zoom okoljem nadaljevala tudi v štud. letu 2021/22, in sicer, da smo tako vsi pedagogi kot študentje stremeli k temu, da bi študentje pridobili čim več znanj v novi obliki izvajanja. Glede na anketo je razumeti, da se obremenjenost izboljšuje in bliža optimalni vrednosti 3.0 (v štud. letu 2022/23 je 3.2).

#### 5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje\*? Če da, kako?

\*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Kot opisano v točki 1. tega poglavja, izvajamo osredinjeno učenje in poučevanje v obliki učenja za trajnostno prihodnost, tudi z metodami "učenje z izkušnjo" pri predmetih: Urbanistično projektiranje 1 in 2; Urbanistična delavnica; Študijska praksa; ter nekaterimi praktičnimi predmeti s projektnimi nalogami.

V okviru naštetih predmetov smo povečali prisotnost strokovnega in znanstvenega raziskovanja, s čimer krepimo večino konceptualnega mišljenja, selekcije podatkov, analize in sinteze. V sklopu seminarske naloge, ki traja dva semestra, se v prvi t. i. teoretski fazi študenti učijo obvladovanja raziskovalnih metod in samokritične presoje. Stalno sodelovanje, nosilcev drugih predmetov in gostujočih kritikov nas sili, da ohranjamo relevantno, razumljivo in aktualno.

Sledimo priporočenim smernicam na študenta osredinjenega učenja in poučevanja, saj je to pomembno pri spodbujanju študentove motivacije, samorefleksije in sodelovanja v učnem procesu. Oblika in izvedba študijskih programov ter ocenjevanje izidov je preiščena, čeprav po drugi strani dovolj odprta da omogoča individualno in specifično obravnavo. V izvajanje ŠP vključujemo različne oblike "na študenta osredinjenega načina učenja in poučevanje", kot so: delo s preizkušnjo, reflektivno razmišljanje, kritična presoja, razmišljanje v obliki snovanja scenarijev prihodnosti ipd.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Kakovost študija se odraža preko anket in tudi z neposrednimi pogovori s študenti in vsemi vpetimi v izvajanje študija MŠU ugotavljamo, da študij izboljšujemo, vendar da so potrebne določene posodobitve oziroma je nekaj priložnosti za izboljšave.

V štud. letu je bila izvedena posodobitev Pravidnika o zaključnem delu na študiju urbanizma in posodobitev Navodil za magistrsko delo na MŠU z vsemi prilogami. Slednje je posledica priložnosti za izboljšave navedenih v samoevalvaciji za leto 2020/2 (predlog posodobitve predmeta Magistrsko delo glede posodabljanja vsebin).

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Preveriti učno gradivo in posodobitev literature pri predmetih (en od ciljev, ki mu bomo sledili v fazi posodabljanja MŠU).

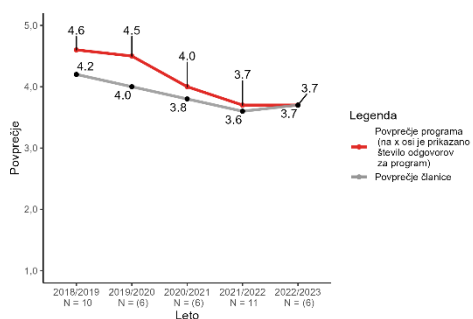
## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

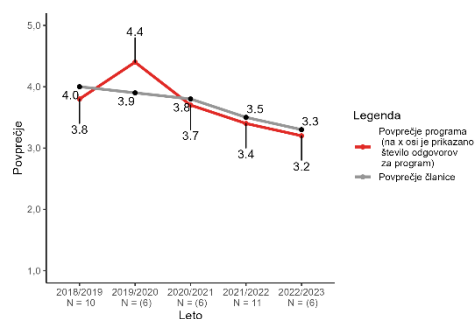
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma\*)?

\* Za opredelitev pojma glejte dokument.

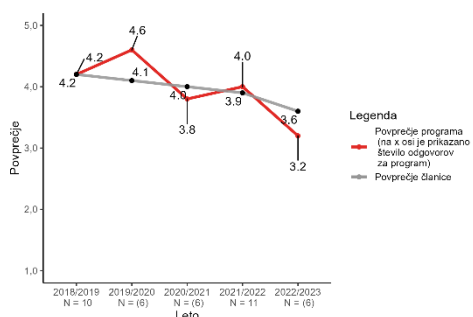
**Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.**



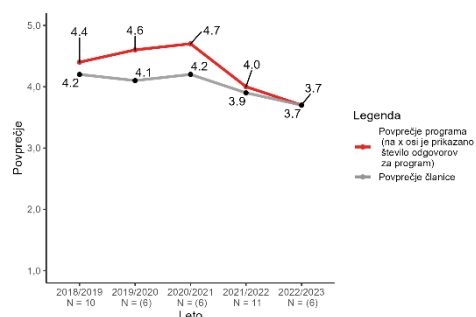
**Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.**



**Spodbuja in podpira se izmenjavo.**

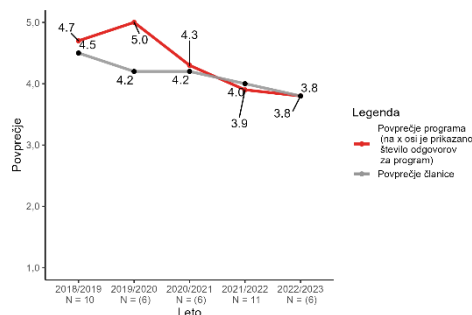
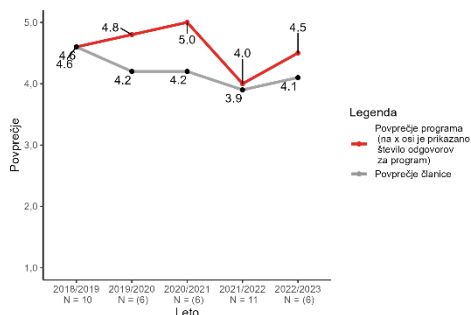


**Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.**



**Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.**

**Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.**



UL FA je imela v letu 2023 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav.

Študenti na UŠU in MŠU lahko v okviru mednarodnih izmenjav (v prvi meri Erasmus+) odhajajo na 6 institucij, kjer imajo prednost pri izboru (pred študenti arhitekti), dodatno jim je na voljo še 9 destinacij, kjer enakovredno konkurirajo študentom arhitekture, pri ostalih 64 pa sta uspešnost prijave in nato izvedba izmenjave odvisni od nabora ponudbe specifičnih predmetov gostiteljice glede na študij, stopnjo in že opravljene obveznosti. Poleg tega obstajajo možnosti izmenjav tudi v lastni režiji in z drugimi viri financiranj, kjer študentom omogočamo priznavanje obveznosti po enakem postopku kot Erasmus študentom.

Odhajajoči študenti imajo vsako leto priložnost spoznati svoje predhodnike na tradicionalni razstavi Erasmus projektov preteklega leta. Istočasno z otvoritvijo razstave organiziramo Erasmus informativni dan, kjer promoviramo in predstavimo tekoči Erasmus razpis, vse oblike izmenjav ter možnosti študija v tujini in postopkov, s katerimi bodo soočeni (priznavanje, študijske pogodbe, prakse, Erasmus+ formalnosti, itd).

Mednarodno sodelovanje se v okviru MŠU zmerno širi. Študentje lahko računajo na pridobivanje mednarodnih izkušenj tako na instituciji sami – internacionalizacija doma (gostujoči učitelji in tuji študentje, mednarodne delavnice in projekti) kot tudi uživajo številne možnosti spoznavanja tujih praks in metod v tujini preko institucionalnih in Erasmus povezav – internacionalizacija v tujini. Število študentov, ki se na drugo stopenjskem študiju odločajo za izmenjave nekoliko variira od leta do leta, kar je precej odvisno od tega ali se študent odloči oditi v zadnjem letniku prve stopnje ali v prvem letniku druge stopnje. V letu 22/23 se je večina odločila za odhod v zadnjem letniku prve stopnje in tako na MŠU beležimo upad izmenjav v dotičnem letu.

Ankete kažejo, da si študenti želijo povečanje možnosti destinacij, ki so na voljo študentom urbanizma, k čemer si bomo prizadevali, istočasno pa kažejo tudi na priložnosti po še večji promociji internacionalizacije med študenti MŠU.

## 2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija						
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Način študija	Letnik					
REDNI	01	6	3	12	6	8
	02	7	7	5	10	5
	0A	5	6	6	4	11
	Vsota	18	16	23	20	24

Tuji študentje na MŠU prihajajo iz zelo različnih držav. Po upadu tujih študentov med in v letu po Covid-19 pandemiji, še posebno iz regij, ki niso vezane na sosednji balkanski prostor, zopet beležimo porast vpisa tujih študentov; k zmanjšani realizaciji vpisa pa še vedno botrujejo dodatno oteženi pogoji za prihod in bivanje v Sloveniji (nove zakonodajne zahteve).

Tuje študente enakovredno vključujemo v študij in jih še posebej spodbujamo, da delijo izkušnje in prakse iz svojih lokalnih okolij, kar prispeva tako k internacionalizaciji slovenskih študentov doma kot k senzibilnosti do globalnih problematik in širini študija za vse udeležene (študente in pedagoge).

Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku, se je v letu 2022/23 ustalilo. Predmet Urbanistično projektiranje 1. in 2. se izvajata tudi v tujem jeziku v celoti (individualno); izbirni predmeti v odvisnosti od interesa in njihove obiskanosti s strani tujih študentov, pri obveznih predmetih se nosilci poslužujejo individualnega ali skupinskega dela s tujimi študenti. Predavanja v slovenskem in tujem jeziku se izvajajo glede na dinamiko skupine (prisotnost tujih študentov, način dela, vaje ipd.). MŠU je deležen večjega obiska tujih izmenjalnih študentov zaradi stopnje študija, ki jo slednji zasledujejo, zaradi večje mednarodnosti redno vpisanih študentov in tudi zaradi večje fleksibilnosti glede izvajanja in prilagajanja predmetov tudi v tujem jeziku. Vendar je izvajanje težko načrtovati, saj so bile predhodne generacije uravnoteženo porazdeljene na slovenske in tuje študente, v generaciji 2019/20 pa sta bila od 28 vpisanih v 1. letniku, le dva tuja študenta. Kasneje se je razlika deležev približevala in v 2022/23 zopet beležimo pred-covidno razmerje slovensko in angleško govorečih študentov.

### 3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Interna anketa med nosilci predmetov o izvajanju predmetov, na katerih so udeleženi tuji študenti (vsi študijski programi 1. in 2. Stopnje) in njeni rezultati so vključeni v pregled predmetov namenjenih izvajanju za tuje študente. Velik delež internacionalizacije na UŠU pomeni sodelovanje v International week delavnici, ki se izvaja enkrat letno, na začetku letnega semestra in poteka med naslednjimi inštitucijami: Hamburg, Department of Urban Planning, HafenCity University; Ljubljana, Department of Urban Planning, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; Malmö, Department of Urban Studies, Malmö University; Milan, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano; Paris,

Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil. Vsako leto gostimo gostujoče predavatelje, tako tudi v 2022/23 in v predmete vključujemo goste, ki prihajajo preko različnih mobilnostnih okvirov med katerimi prevladuje Erasmus+ mobilnost pedagogov. K internacionalizaciji doprinašajo tradicionalne strokovne ekskurzije v tujino, ki se organizirajo znotraj seminarских skupin. Erasmus koordinator promovira in spodbuja študente k internacionalizaciji znotraj že omenjenih informativnih dni in internacionalizacijo tudi podpiramo s postopki priznavanja, v tujini opravljenih obveznosti, ki so transparentni, avtomatizirani in prijazni do udeležencev. V zadnjem času je tudi za MŠU aktualna oblika kratkoročnih mobilnosti v obliki Erasmus KIP programov, ki jo intenzivno promoviramo in sklepamo nova partnerstva s tujimi partnerji, ki to omogočajo.

#### 4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Internationalizacija MŠU in povezovanje s tujino poteka dobro. V študijskem letu 2022/23 naj s tega vidika omenimo predvsem dogodka, ki sta študentom UŠU in vsem vključenim omogočila mednarodno izkušnjo:

1. International week: Mapping inequalities, organizator Malmö, Department of Urban Studies, Malmö University, sodelujoči partnerji: Hamburg, Department of Urban Planning, HafenCity University, Ljubljana, Faculty of Architecture, University of Ljubljana; Milan, Dipartimento di Architettura e Studi Urbani, Politecnico di Milano, Paris, Paris School of Planning, Université Paris Est Créteil, udeležencev 6 študentov programov urbanizem in 2 pedagoga UL FA, februar 2023, Malmö, Švedska.
2. Erasmus Blended Intensive Programme: Town centre pathways, organizator Leibniz University Hannover, Institute of Urban Design and Planning (Germany); sodelujoči partnerji: Marche Polytechnic University, Department DICEA (Italy), University of Ljubljana, Faculty of Architecture (Slovenia), University of Palermo, Department of Architecture (Italy), udeleženci 3 študenti programov urbanizem in 1 pedagog UL FA, junij 2023, Hannover, Nemčija.

#### 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Izboljšati administrativne postopke za vpis tujih študentov izven pristojnosti FA ter zavzemanje za večjo prijaznost postopkov na državni ravni v zvezi s prihodom tujcev na študij in pridobivanjem dovoljenj za njihovo prebivanje.

Nadaljnje zasledovanje uravnoteženosti tujih in slovenskih študentov.

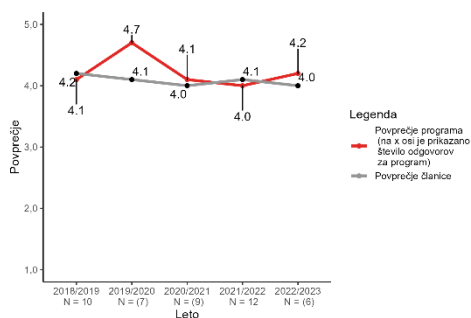
## 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

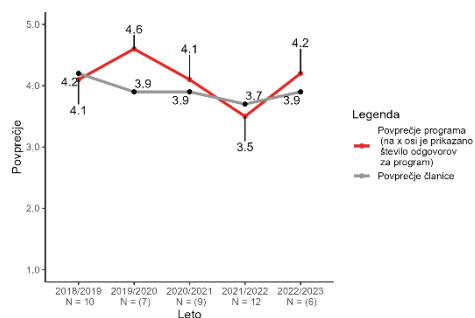
### 1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

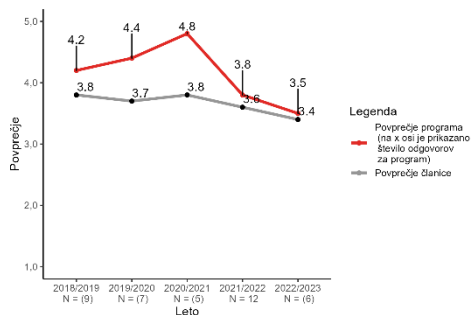
#### V splošnem sem s študijem zadovoljen.



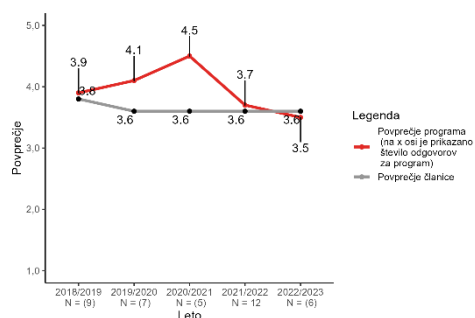
#### Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



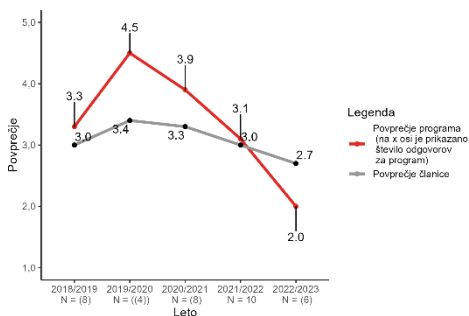
#### Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



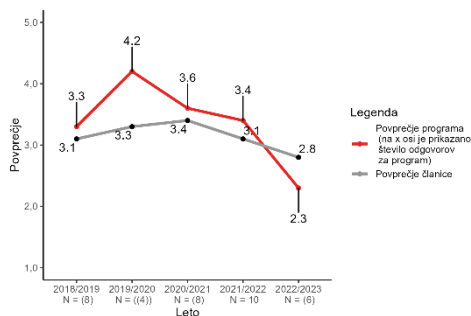
#### Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



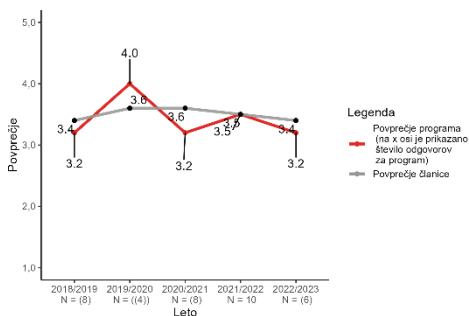
### Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



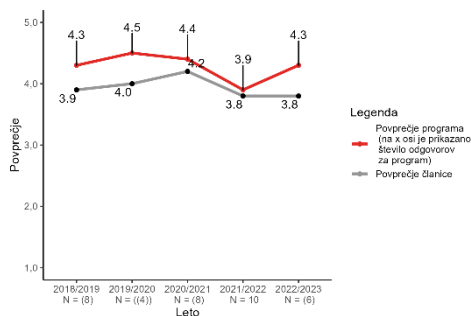
### Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



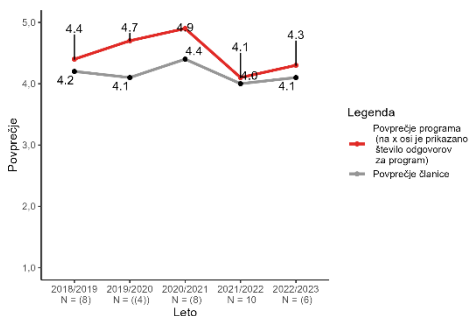
### Uradne ure študentskega referata so primerne.



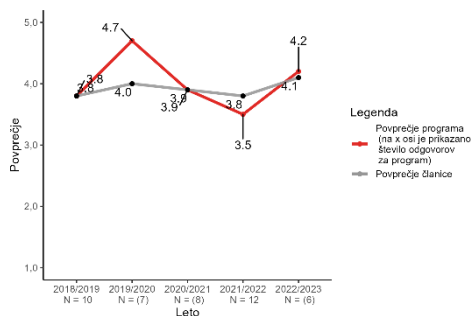
### Osebj študentskega referata je odzivno in učinkovito.



### Osebj študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



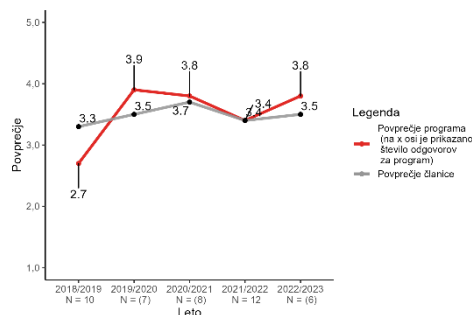
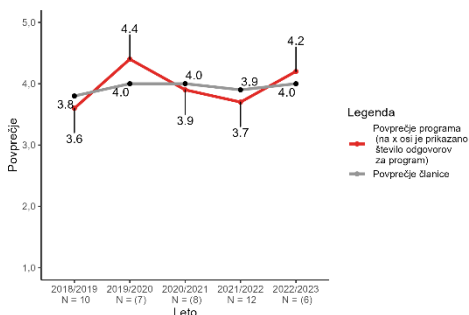
### Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



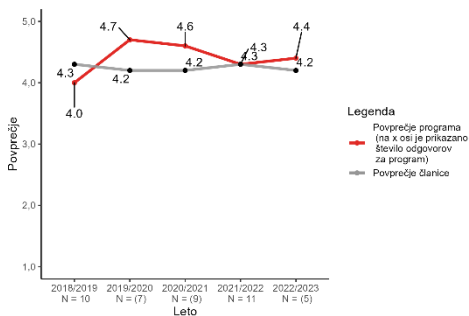
### Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.

### Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).

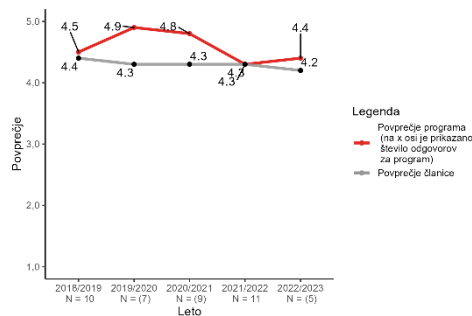




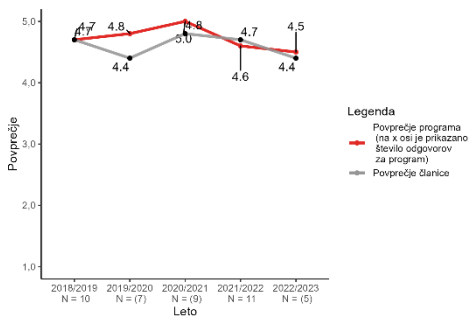
### Obseg literature je ustrezen.



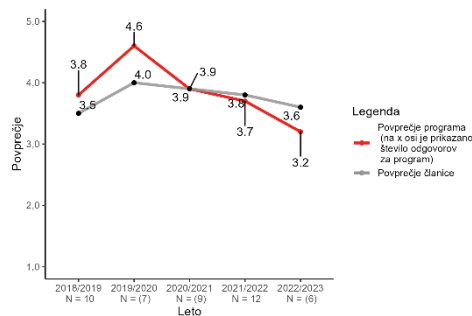
### Dostopnost literature je ustrezna.



### Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



### Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Podpora študentom nudimo na več ravneh:

- splošno na ravni FA je utečen tutorski sistem, ki je organiziran skladno z navodili UL. Glede na odgovore študentov je očitno, da o tem sistemu niso dovolj informirani;
- specifično je osrednji blok študija na FA organiziran v vertikalnih seminarjih, kjer imajo študentje dvakrat tedensko neposredni osebni stik s profesorji in asistenti ter sošolci iz drugih stopenj študija. Glede na potrebe mentorji seminarjev sproti rešujemo individualne probleme v zvezi s študijem, kot tudi individualno svetujemo, kje in kako lahko študentje dostopajo do strokovne pomoči v zvezi z reševanjem psiho-socialnih težav. V okviru seminarjev organiziramo obiske in predavanja na zunanjih ustanovah, kje študente spoznavajo možnosti za zaposlitev. Stik študentov z zunanjim strokovnim okoljem vzpostavljamo tudi preko številnih vabljenih predavateljev in kritikov, bodisi v seminarjih bodisi pri diplomskih zagovorih.
- V MŠU je predvidena obvezna enomesečna praksa, ki je priložnost za študente, da navežejo stike z morebitnimi zaposlovalci.

V anketi študentje izražajo zadovoljstvo s podporo in spodbujanjem pri študiju in so ocene po večini nad povprečjem članice, z izjemo tutorstva (2.0), kariernega svetovanja (2.3) n uradne ure referata (3.2). Razlog vidimo v nujnosti hitre prilagoditve novih študentov na MŠU, ki prihajajo iz drugače organiziranih predhodnih študijev.

## **2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)**

**Velja za 1. in 2. stopnjo:** Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisane kurikula.

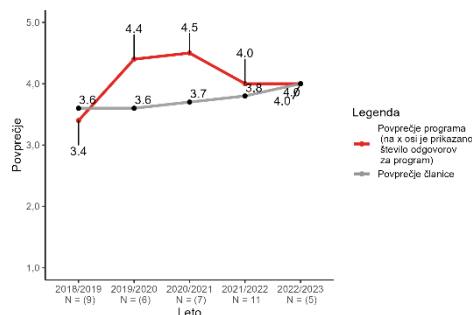
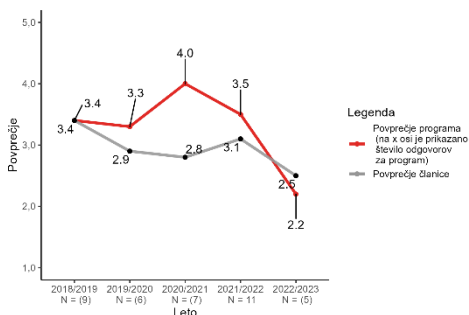
Študente podpiramo in vključujemo pri praktičnem, strokovnem in umetniškem delu v okviru seminarskega dela, ki je vezano na konkretne projekte ter preko izvajanja številnih domačih in mednarodnih delavnic, kjer sodelujejo z naročniki in z lokalnim okoljem, kakor tudi s službami in organi na državni ravni. Za vsako delavnico študentje pripravijo razstavo in publikacijo. Letna pregledna razstava individualnih seminarskih projektov je sestavni del študijskega programa, na kateri mora vsak študent predstaviti svoje delo, kar je pogoj za pridobitev pozitivne ocene seminarja. Študentje so aktivno vključeni v raziskovalne projekte na državni in mednarodni ravni v času priprave raziskave in pasivno, kot opazovalci v času izvajanja raziskav. V letu 2022 smo na FA uredili modelno delavnico za študente, kjer lahko eksperimentirajo z izdelavo modelov in uporabo materialov v različnih tehnikah / klasična mizarska delavnica, 3D tiskanje, lasersko rezanje, vlivanje modelov itd. V študijski program je vključena posebna obštudijska dejavnost Uvod v strokovno terminologijo, ki je namenjena predvsem tujim študentom kot podpora pri obvladovanju strokovne terminologije v slovenščini. Razen naštetega v okviru seminarjev organiziramo terenske ogledne lokacije, ki jih obravnavamo v seminarjih ali na delavnicah ter več strokovnih ekskurzij po Sloveniji in tujini. Ocenjujemo, da pri izven-kurikularnih aktivnostih sodeluje več kot 90% študentov.

## **3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju**

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

**V okviru študija mi je omogočena  
dobra izbira športnih aktivnosti.**

**Z delovanjem študentskega sveta sem  
zadovoljen.**



Pevski zbor arhitektov dobro deluje in redno vabi študente k udeležbi. Športne aktivnosti so za študente dostopne preko programov UL. Športne aktivnosti so ponujene tudi v okviru izbirnega predmeta EMŠA Šport in rekreacija, kar lahko izbirajo tudi študentje UŠU, vendar je iz grafičnega prikaza razvidno, da o tem študentje niso dovolj obveščeni.

#### 4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Na FA je imenovana zaupna oseba, ki jo posreduje študentom potrebne informacije o dostopu do organizirane pomoči, če so v težavah oziroma so podvrženi mobingu ali drugim oblikam nasilja. Glede na posebno obliko študija v vertikalnih seminarjih, imajo študenti možnost dobiti pomoč pri starejših kolegih in tehničnih sodelavcih seminarja. V primeru večjih težav posredujemo mentorji seminarjev, ki imamo s študenti tedensko osebni stik, kar omogoča takojšnjo zaznavo in reševanje zastojev pri študiju.

#### 5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Pedagoška in administrativna podpora na UŠU je naravnana na potrebe študentov. Študenti so aktivno in nediskriminatorno vključeni v študijski proces, ki ga sami tudi ustvarjajo v okviru svojih pristojnosti in zmožnosti. Posebna kakovost je redni osebni neposredni stik med učitelji in študenti, terensko delo, izvajanje projektov v realnem lokalnem in mednarodnem okolju ter možnost testiranja konceptov z materialnimi modeli. Vrednotenje rezultatov študijskega procesa izvede splošna domača in mednarodna splošna, strokovna ter akademska javnost na rednih letnih razstavah, ki so dobro obiskane

in s pozitivnimi kritikami odmevajo tudi v javnih medijih. V letu 2023 smo tudi s študijem MŠU sodelovali državni instituciji za promocijo arhitekture in urbanizma / v Muzeju za arhitekturo in oblikovanje/ kar je zgovorni dokaz kakovosti rezultatov študijskega procesa.

## 6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

V izboljšanju prostorskih pogojev za projektno delo s študenti / vsaj 1 m<sup>2</sup> na študenta in izboljšanju razmerja študent / učitelj v smislu povečanja deleža visokošolskih sodelavcev na študenta / vsaj 1 VS na 15 študentov.

Izboljšanju informiranja o dostopu do tutorjev, imenovanje osebe za karierno svetovanje, izboljšanje informiranosti o ponudbi športnih aktivnosti na UL.

## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

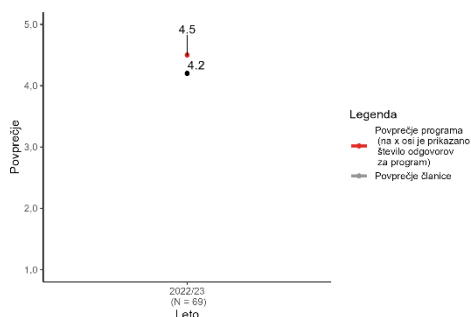
Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

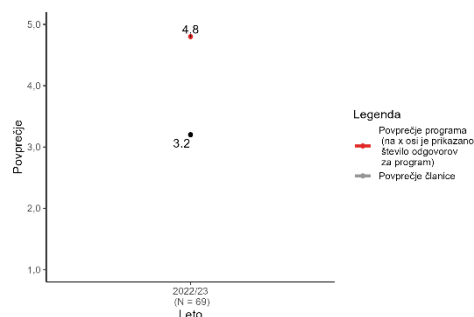
### 1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

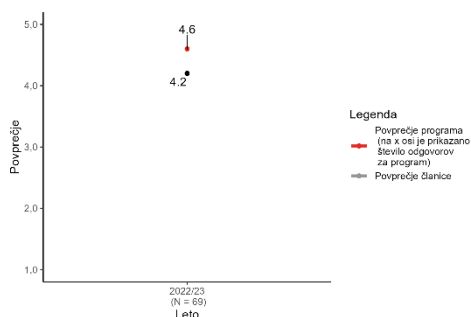
### Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



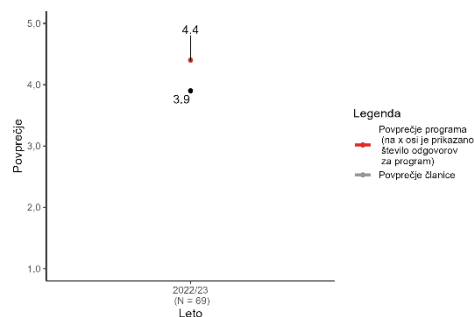
### Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



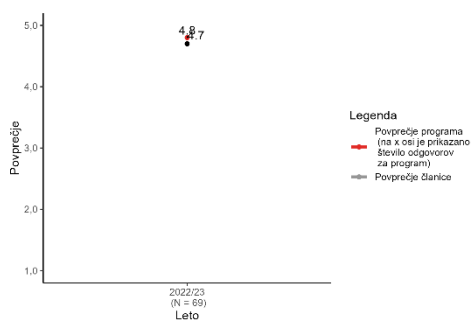
### Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso



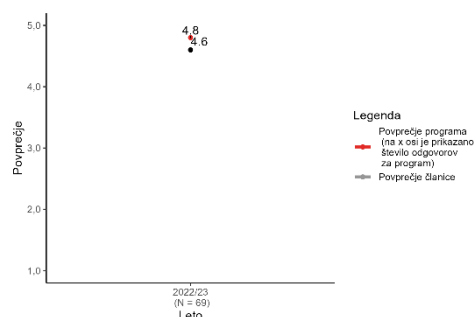
### Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



### Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



### Dolžina študijske prakse je primerna



Za praktično usposabljanje so bile ankete izvedene prvič. Stanje pa ugotavljamo tudi na podlagi razgovorov s študenti.

Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorski prakse (doc. dr. Janez P. Grom in doc. dr. Matevž Juvančič). Praktično usposabljanje urejamo glede na predpisane vsebine iz učnega načrta in želje študenta po delovanju v izbranem lokalnem okolju.

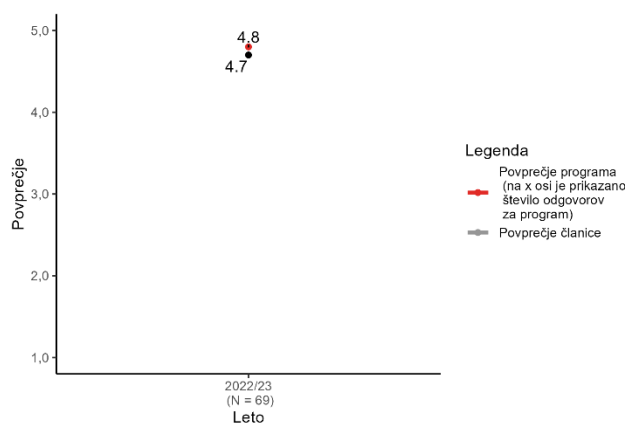
Že sklenjeni dogovori omogočajo praktično usposabljanje študentov. Od leta 2015 so bili sklenjeni novi dogovori z naslednjimi inštitucijami: Urbanistični inštitut RS, Ministrstvo za

okolje in prostor RS ter različne občine v Sloveniji. Z drugimi inštitucijami se FA vsakoletno dogovarja in sodeluje tudi neformalno. V letu 2018 je bil pripravljen Načrt za izvajanje praktičnega dela v okviru Študijske prakse. Proces urejanja je objavljen tudi na spletni strani FA pod študij Urbanizem. Študijska praksa podpira vsebino študija na MŠU. V okviru ŠP so študentje vključeni v vsakoletno izvajanje različnih urbanistično-arhitekturnih delavnic (v okviru predmeta Urbanistično projektiranje). V okviru MŠU spremljamo način izvajanja delavnic in ugotavljamo, da narašča interes med študenti, saj jih veliko izbere kot dodaten izbirni predmet Arhitekturna delavnica 1, 2 ali 3 iz študija arhitektura (EMŠA na UL FA). Delavnice so najboljši primer simulacije praktičnega dela. Študentom nudijo možnost predstavitve njihovih idej v realnem prostoru.

## 2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

**S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija**



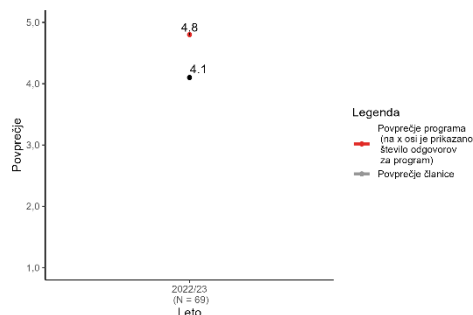
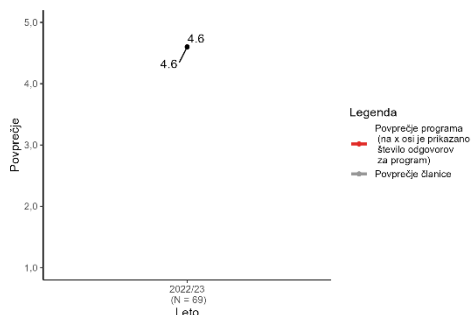
Kompetence in učne izide preverjamo preko sodelovanja z mentorji iz prakse.

## 3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

**Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso**

**Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji**



Za izvedbo prakse se med študentom, UL FA in podjetjem sklene pogodba. Podporo za sklepanje pogodbe nudi Referat za študijske zadeve UL FA in koordinatorske prakse. V pogodbi, glede mentorstev, je zapisano naslednje: "Dolžnosti delodajalca so, da: določi mentorja z vsaj visokošolsko izobrazbo in/ali ustreznimi delovnimi izkušnjami, ki bo vodil oziroma skrbel za izvajanje prakse študentke, ....". Mentor ali delodajalec morata poslati potrdilo o izobrazbi in kratek program dela na praksi, ki je podlaga za sklenitev pogodbe.

#### 4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Študentje so v študijskem letu 2022/23 opravljali prakso na naslednjih inštitucijah: Urbanistični inštitut RS, Mestna občina Novo Mesto, občina Trebnje, IPoP – Inštitut za politike prostora, Mestna občina Nova Gorica, idr.

#### 5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Od leta 2017 posebej spremljamo praktično izobraževanje preko anket. Analiza anket nam kaže splošno zadovoljstvo s potekom prakse na MŠU. Priložnosti za izboljšanje so v ponudbi zunanjih institucij. V letu 2018 smo pridobili še več možnosti npr. Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ). Študentje tudi opominjajo na dolžino študijske prakse; želijo si še več praktičnega dela.

Slednje aktivno uvajamo kot oblike sodelovaje z lokalnimi skupnostmi v določene predmete kot je Urbanistična delavnica (predmet se izvaja od leta 2016/17). Splošna ocena Študijske prakse je nad povprečjem UL FA.

Na tem mestu je potrebno poudariti tudi veliko samoiniciativo študentov in pridobitev sodelovanja s številnimi Slovenskimi občinami.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično delo ima na UL FA dve plasti izvajanja: kot omenjeno v vprašanju 1. v okviru Urbanističnega projektiranja in delavnic; ter v izvajanju predmeta Študijska praksa. V ta namen uspešno sodelujemo z velikim številom slovenskih občin, z Urbanističnim inštitutom RS (UIRS), Ministrstvom za okolje in prostor RS (MOP), Ljubljanski urbanistični zavod (LUZ) in še drugimi. Učinki praktičnega dela so bistvo študija MŠU.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Predvideno je širjenje mreže ponudnikov izvajanja prakse.

## 5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

### 1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Najpomembnejša oblika spodbujanja kariernega razvoja sodelujočih je dober pretok informacij o pogojih za napredovanje in možnostih izpopolnjevanja na raziskovalnem, strokovnem in umetniškem področju, ki ga zagotavljamo z rednimi mesečnimi sestanki. Informacije vključujejo tako vsebinske kot tudi formalne vidike napredovanja / programi UL za podporo kariernemu razvoju, možnosti za udeležbo na konferencah, delavnicah, natečajih, pri raziskovalnih projektih, priložnosti za diseminacija rezultatov, pogoji za napredovanje v nazivih ipd.



## **2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc**

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

V okviru splošnega kariernega razvoja posebej izpostavljamo potrebo po razvoju pedagoških kompetenc. Člani KU in strokovni sodelavci se udeležujejo posvetov in predavanj, ki jih organizira UL in izkoriščajo možnosti enotedenskih izobraževanj na relevantnih institucijah v tujini v okviru izmenjav Erasmus+. O tekočih specifičnih problemih v procesu pedagoškega dela redno razpravljamo tudi na rednih sestankih katedre. Glede na naravo problema po potrebi v razprave vključujemo študente.

Mlajše sodelavce vključujemo kot somentorje v proces izdelave zaključnih del:

- STAT Mobility. Curriculum development and workshops, Online. March-August, 2023, Workshop with students on site 31. August-4. September. BIP, INTERVENTIONS ON CONTEMPORARY ARCHITECTURAL HERITAGE, SPAIN: ETSA Universitat Politècnica de València Academic staff: Clara Mejia Vallejo - Juan Deltell. Participating schools: GERMANY: TU Berlin. Institut für Architektur – CODE, Academic staff: Ralf Pasel - César Trujillo Molla. FRANCE: École Nationale Supérieure d'Architecture Montpellier. Academic staff: Laurent Duport. PORTUGAL: Universidade do Porto- Faculdade de Arquitectura. Academic staff: Teresa Cunha Ferreira - Pedro Freitas- Rui Fernandes Póvoas. SLOVENIA: Univerza v Ljubljani- School of Architecture. Academic staff: Ilka Čerpes - Marusa Zorec - Tadej Glazar.

## **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Strokovni razvoj pedagogov in strokovnega osebja (referat, računovodstvo, tajništvo, knjižnica) spodbujamo skozi promoviranje možnosti mednarodnih izmenjav, predvsem v okviru obširne Erasmus+ mreže in bilateralnih pogodb, ki omogočajo enotedensko pedagoško udejstvovanje na tujih institucijah v obliki gostujočih predavanj, kritik, mentorstev na delavnicah ipd.

Zaposlene spodbujamo, da se udeležujejo mednarodnih izmenjav v okviru programa Erasmus+: npr. Ilka Čerpes, september 2023, ETSA Universitat Politècnica de València, Sporazum o nepovratnih sredstvih Erasmus+ mobilnost osebja za namen poučevanja (in usposabljanja), 2021-1-SI01-KA131-HED-000009261, Erasmus STA št pogodbe STA-2021-2022- 4786.

UL FA je imela v letu 2023 sklenjenih 79 Erasmus bilateralnih sporazumov s tujimi institucijami za možnost študijskih izmenjav, večino od teh z možnostjo mobilnosti

pedagogov in, po dogovoru, tudi strokovnega osebja. Sporazumi omogočajo mobilnosti pedagogov in študentov, ob tem pa vzdržujemo nekaj strateških povezav, ki omogočajo zgolj izmenjave pedagogov.

V tujino so na tedensko izmenjavo odšli 4 domačih pedagogi, ki so v tujini sodelovali pri izvajanju predmetov, kritik in delavnic. Med 2 raziskovalnima mobilnostma raziskovalci beležimo tudi eno daljšo, večtedensko mobilnost z namenom raziskovanja in poučevanja. Beležimo tudi precejšnje število delavcev v strokovnih službah, ki so odhajali na izobraževanja in treninge: 5.

Med pedagogi opažamo povečano zanimanje in udeležbo na Erasmus BIP programih, ki poleg običajnih pedagoških mobilnosti, omogočajo kratkoročne, priložnostne mobilnosti.

Na fakulteti pa se je v različnih oblikah pedagoškega in raziskovalnega procesa zvrstilo 6 tujih pedagogov, še dodatnih 16 tujih pedagogov na doktorskem programu in 3 administrativni delavci. Poleg formaliziranih izmenjav in mobilnosti obstaja večje število vabljenih pedagoških gostovanj in obiskov tako domačih kot tujih, ki niso formalizirani v obliki sporazumov in niso vedno zabeleženi v statistiki.

#### **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Fakulteta znanstveno, umetniško in strokovno izpopolnjevanje svojih zaposlenih spodbuja na več načinov. Vsako leto pedagogi prejmejo sredstva (IRD) s katerimi prosto razpolagajo in jim omogočajo, da z njimi financirajo udeležbe na konferencah, strokovne poti in ekskurzije v tujini oziroma druge oblike aktivnosti. Poleg tega je del fakultetnih sredstev ISF prav tako namenjenih financiranju službenih poti v tujino. Publicistika lastnega znanstvenega, umetniškega ali strokovnega dela, ki nastaja na fakulteti, je spodbujena z vsakoletnim internim razpisom fakultetne založbe Fa-Za za financiranje priprave in tiska monografij. Fakulteta prav tako organizira serije gostujočih javnih predavanj .

VU imajo primerljive možnosti z drugimi članicami UL. Na FA kadrovsko krepimo projektno pisarno, ki skrbi za redno obveščanje o razpisih in podpira VU pri prijavi in izvajanju domačih in mednarodnih projektov. Za izboljšanje pogojev razvojnega dela smo v kleti fakultete uredili delavnico za preskušanje modelov in materialov.

Uspešni smo bili pri prijavi naslednjih projektov:

- Dediščina za vključujočo trajnostno preobrazbo – HEI-TRANSFORM; Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2022; 1. 10. 2022—30. 9. 2025; vodja projekta: prof. dr. Sonja Ičko / ostali sodelujoči iz UL FA: doc. Aleksander Ostan, izr. prof. mag. Polona Filipič Gorenšek.
- SAFE: Sustainable accessible future environments; Erasmus+ Strateško partnerstvo; 1. 12. 2022—30. 11. 2025; vodja projekta: prof. dr. Alenka Fikfak / ostali sodelujoči iz UL FA: asist. Aleš Švigelj, doc. dr. Janez P. Grom.
- Oblikovanje kriterijev in usmeritev za umeščanje in oblikovanje neprofitne stanovanjske gradnje ob transportne koridorje po načelih »S prevozom usmerjenega razvoja« v

Sloveniji. Čerpes, Ilka, CRP V5 2332. Trajanje projekta 2 leti, financirji: ARIS, MOPE, MNVP, MSP.

VU in sodelavci se uspešno udeležujejo urbanistično-arhitekturnih natečajev kot posebne oblike raziskovalno-razvojnega dela v tej stroki.

## **5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

UL FA delovno kulturo meri tudi z vsakoletno anketo o zadovoljstvu zaposlenih. Le-ta pomanjkanje povezovanja in komuniciranje med zaposlenimi.

V okviru KU opravljamo osebne intervjuje, na katerih se člani KU s predstojnici poročajo in se z njo posvetujejo o kariernem razvoju, zadovoljstvu in problemih. Pogosto izpostavljene splošne teme obravnavamo tudi skupno na sestankih KU.

## **6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura**

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovska struktura ni optimalna. Zaposlenih je premalo visokošolskih sodelavcev, kar rešujemo kratkoročno z zaposlitvami na projektih ali drugimi oblikami prekarnega dela. Omenjena razmerja onemogočajo sistematični razvoj mladih sodelavcev v visokošolske učitelje in raziskovalce.

## **7. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

MŠU URBANIZEM celostno deluje dobro. Prehodnost v letu 2022/23 je bila 93,3%. Študij je uspešno zaključilo 12 študentov. Vsi sodelujoči (visokošolski sodelavci in učitelji, delavci v strokovnih službah in študenti) delujemo povezano in usklajeno. Težave rešujemo sproti s pogovori in ukrepi, ki so izvedljivi.

## **8. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Izboljšave bi bile potrebne na področju zaposlovanja mlajših visokošolskih sodelavcev. Teh bi moralo biti več v stalnih oblikah zaposlitve, kar bi jim omogočalo sistematično načrtovanje akademske kariere. Z večjim številom visokošolskih sodelavcev bi posameznikom tudi zmanjšali pretirane pedagoške obremenitve in jim s tem zagotovili čas za karierni razvoj (doktorske naloge ipd.).

## 6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

### 1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Samoevalvacija študijskega programa MŠU bazira na pridobljenih statističnih podatkih, rezultatih vsakoletnih študentskih anket in konzultacijah s posameznimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci, strokovnimi (so)delavci (vodstvom fakultete, dekanat, referat, študentski svet in alumni UL FA) ter zunanjimi sodelavci in delodajalci. Skozi več let so bili pregledani tudi pozitivni in potencialni negativni trendi zadovoljstva zaposlenih. Način samoevalviranja zajema:

- enoviti magistrski študijski program Arhitektura (skrbnik prof. dr. Matej Blenkuš),
- univerzitetni študijski program 1. stopnje Urbanizem (skrbnica prof. dr. Alenka Fikfak),
- magistrski študijski program 2. stopnje Urbanizem (skrbnica prof. dr. Alenka Fikfak) ter
- doktorski študijski program 3. stopnje Arhitektura (skrbnica prof. dr. Tadeja Zupančič)

Vsak izmed skrbnikov je samoevalvacijo izpolnil s širšo skupino sodelavcev iz zgoraj omenjene skupine, ki imajo glede posameznih poglavij dostop do relevantnih podatkov in specifična znanja s področja.

Za zagotavljanje in preverjanje kvalitete študijskega programa uporabljamo:

- mednarodno primerljivost programov;
- vsakoletno analizo učinkovitosti študija (prehodnost, trajanje študija, število opravljenih izpitov in diplomantov);
- evalvacijo študijskega procesa (anketiranje študentov);

- anketo o zadovoljstvu zaposlenih
- kolegialno kontrolo (sprotne spremembe);
- samoevalvacijo (spremljanje kvalitete lastne dejavnosti skozi komisijo za kakovost in organizacijo posvetov na temo študijskega programa, seminarjev, diplomskih del, končne razstave, itd.).

Pri pripravi samoevalvacije študijskega programa so aktivno sodelovali člani Katedre za urbanizem UL FA.

Pri načrtovanju ukrepov smo se posvetovali s študenti urbanizma vseh letnikov v študijskem letu 2022/23.

V okviru posodabljanja prostorske zakonodaje smo sodelovali tudi z Zbornico za arhitekturo in prostor, Urbanističnim inštitutom RS ter Ministrstvom za naravne vire in prostor RS kot tudi s številnimi občinami v Sloveniji kot tudi z mednarodnim okoljem.

Sestava Komisije za kakovost UL FA 2023/24:

asist. Ana Kreč (predsednica), izr. prof. dr. Tomaž Novljan (namestnik predsednice), prof. Miha Dešman (član, dekan), prof. dr. Matej Blenkuš (skrbnik programa EMŠA, prodekan za študijske zadeve), prof. dr. Tadeja Zupančič (skrbnica programa DRŠA, prodekanja za znanstveno-raziskovalno področje), prof. dr. Alenka Fikfak (skrbnica programov UŠU in MŠU, predstojnica katedre za urbanizem), asist. dr. Andrej Mahovič (član), Andreja Anžin (članica, samostojna strokovna delavka, Referat za študijske zadeve), in trije predstavniki študentskega sveta UL FA: Matic Barlovič, Miha Jereb in Petra Pogačnik.

Ostali vključeni:

prof. dr. Matej Blenkuš, dekan (s 1.10.2023 prof. Mihael Dešman, dekan)

Karmen Marolt, tajnik FA

doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje

Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe

Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve

Tina Musec, vodja Knjižnice UL FA

Predstavniki ŠS UL FA, za leto 2022/23: Filip Živković

Predstavniki letnikov na UŠU za leto 2022/23: Filip Slakan Jakovljevič, Filip Živković, Kaja Križ.

Študentje UŠU v letu 2022/23.

Mentorji pri Študijski praksi v letu 2022/23.

## 2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Primernost in način obveščanja deležnikov je določena s procesogramom oz. zanko kakovosti samoevalvacije študijskega programa.

Cilj delovanja KU, ki vodi študij MŠU, je slonel na vzpostavitvi dialoga komunikacije med različnimi deležniki (člani KU, študenti, vodstvom FA, strokovnimi službami na FA, tehnično podporo; kot tudi zunanjimi inštitucijami, kot so: MOP, UI RS, LUZ, ZAPS ipd.), kar je

osnovno poslanstvo procesa odprtega interaktivnega sodelovanja in soodločanja.

Vsebine za samoevalvacijo pričenemo pripravljati v oktobru (2023), vsi člani prispevajo na sestankih KU razmišljanja o aktualnih vsebinah ŠP MŠU in predstavijo svoje dosežke. V mesecu januarju-februarju (2024) pripravi samoevalvacijsko poročilo koordinator ŠP UŠU prof. dr. Alenka Fikfak. Pred oddajo v potrditev na senatu FA, člane KU (sestane 5.2.2024) in študente MŠU (januarja-februarja 2024, sestanki po letnikih in s predstavniki) seznanjeni s ključnimi vsebinami ŠP. Samoevalvacijsko poročilo se dopolni, v februarju (2024) stečeje obravnave na senatu UL FA.

Po zaključenem poročilu se v vsakomesečne sestanke KU in sestanke s študenti vključujejo razprave o samoevalvaciji in možnih posodobitvah, izboljšavah ŠP.

Na UL FA deluje Komisija za kakovost, ki na podlagi sodelovanja z različnimi organi fakultete spremlja področje kakovosti na UL FA ter rezultate poročila senatu FA. Komisija se dobiva 1x mesečno in obravnava različne teme dnevnega reda. Njene aktivnosti potekajo tako na formalni kot tudi neformalni ravni, med zaposlenimi in študenti.

Samoevalvacijska poročila 2022/23 so vsi skrbniki ŠP pripravili skupaj s svojimi razširjenimi delovnimi skupinami. Končna poročila smo si deležniki – skrbniki poslali v medsebojno branje, dopolnitve ter jih obravnavali na 2. seji Komisije za kakovost. Končana in finalna samoevalvacijska poročila za vse štiri študijske programe so bila predčasno poslana vsem senatorjem v branje pred sejo senata, ki je potekala 27. 2., tik pred oddajo poročil na UL. S tem smo želeli doseči širše zavedanje o kvalitetah in problematikah študijskih programov, ki potekajo na FA.

V procese, ki zagotavljajo kakovost so bili vpeti tudi drugi deležniki, in sicer: Karmen Marolt, tajnik UL FA; doc. dr. Matevž Juvančič, Erasmus koordinator, mednarodno sodelovanje; asist. Tadej Urh, predsednik Komisije za promocijo UL FA; mag. Mojca Potočnik Kogovšek, vodja Finančno-računovodske službe; Mojca Rozman, vodja Referata za študentske zadeve; Slavica Simonovič, vodja dekanata, Tina Musec, vodja Knjižnice in asist. Miha Munda, predsednik Kluba alumnov FA.

### **3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija**

**Če gre za skupni študijski program, opišite:**

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

MŠU ni skupen ŠP.

## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Izboljšati promocijo ŠP in bolje informirati kandidate o načinu izvajanja ŠP ter o vpisnih postopkih.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave.
2.	Za vsakega študenta, ki se vpisuje na MŠU, in ne prihaja iz zaključenega UŠU, se preverijo pridobljene vsebine iz predhodnega študija tudi z vidika pridobivanja licenc.	opuščen	Ukrep označujemo kot zaključen, po vsebini je stalne narave. Pridobljene kompetence iz prvostopenjskega študija ne preverjamo samo zaradi možnosti pridobitve licence, temveč na splošno kot sposobnost vključitve v študijski proces MŠU.
3.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	opuščen	Ukrep se ponavlja s predhodni, ki je stalne narave.
3.	Poglobljanje delovanja vseh ŠP na UL FA preko ŠS in drugih organov kot tudi predvsem na seminarjih.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave, saj z njim želimo še bolj vzpostaviti neposreden odnos med ŠP in vsemi vpletenimi v izvajanje vseh ŠP, predvsem na seminarjih.
3.	Povabilo zunanjih deležnikov na srečanja, organizacije okroglih miz na določeno temo ipd.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave, saj omogoča stalno preverjanje vsebin ŠP z zunanjimi deležniki.

3.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU. Ukrep je stalne narave.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave.
4.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU.	opuščen	Ukrep se po vsebini ponavlja s predhodnim, zato le-tega opuščamo. Podrobna razlaga je podana v naslednjem.
4.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU. Pregled anket. neposredni pogovori z vsemi vpletenimi v izvajanje MŠU.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. Razprave o povezavi med aktualnimi vsebinami, pregled anket in razumevnaje stanja izvajanja ŠP ter neposredni pogovori z vsemi, ki vplivajo na izvajanje in kakovost ŠP, je pomembna točka kakovosti ŠP.
5.a	Večje povezovanje med predmeti in spodbujanje k aktivnemu delu na Magistrski nalogi.	opuščen	Ukrep se vsebinsko ponavlja s predhodnim.
5.a	Vsebina zadeva ukrepe, ki presegajo zgolj možnosti UL FA.	opuščen	Vsebina ukrepa je bila nejasno formulirana, saj manjka vsebinska povezava.
5.a	Večje povezovanje med predmeti in spodbujanje k aktivnemu delu na Magistrski nalogi. Ukrep je stalne narave.	delno realiziran	Ukrepe je stalne narave, saj vpliva na zaključevanje študija MŠU.
5.b	Pregled izvajanja vsebin med predmeti MŠU, pregled obremenjenosti po anketi med študenti.	opuščen	Pregled vsebin je bil opravljen v štud. letu 2021/22, ko smo pripravljali posodobitev UŠU.
5.b	Posodobitev učnih načrtov.	ostaja na ravni predloga	Posodobitve vsebin učnih načrtov in posodobitev ŠP MŠU je že večkrat



			omenjena vsebina. v samoevalvaciji je omenjeno, da bomo v štud. letu 2023/24 izpeljali vsaj posodobitev učnih načrtov. Načrtovana pa je tudi posodobitev vpisnih pogojev ter pregled izbirnih vsebin.
5.c	Ciljno pregledati katere inštitucije in vsebine so pomembne za mednarodno delovanje.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave, saj stalno posodabljammo mednarodno sodelovanje v duhu internacionalizacije.
5.c	Vsebina zadeva ukrepe, ki presegajo zgolj možnosti UL FA.	opuščen	Vsebina ukrepa je bila nejasno formulirana, saj manjka vsebinska povezava.
5.c	Premisliti in orpedeliti nivo prepletanja interdisciplinarnosti skupine.	opuščen	Ukrep je bil nejasno formuliran, saj se nanaša na posodobitev učnih načrtov in drugih vsebin MŠU, kar je zajeto tudi v druge ukrepe.
5.č	Pregled vsebin obštudijskih dejavnosti in v okviru KU pripraviti vsakoletni plan katere se bodo izvajale in na kakšen način.	opuščen	Obštudijska dejavnost, ki je v okviru ŠP stalne narave je Uvod v terminologijo. Študente tudi stalno opozarjamo na vsebine UL v okviru Centra za obštudijsko dejavnost UL.
5.c	Možnost izdaje potrdil s strani UL FA pred zaključenim postopkom vpisa.	opuščen	Ukrepe se nanaša na težavnost pridobivanja dovoljenja za bivanje v RS za tuje študente. UL FA izda tujim kandidatom povabilo k vpisu.
5.c	Izboljšati administrativne postopke glede pridobivanja vize in dovoljenja za bivanje, kar pa žal ni v pristojnosti UL FA.	opuščen	Ukrepe ni v pristojnosti UL FA in zato ga opuščamo, saj vsa leta opozarjamo na to

			težavo, ki pa se žal še stopnjuje. na nivoju UL je izvedenih več ukrepov.
5.č	Več interakcije med pedagogi in študenti.	delno realiziran	Ukrepe je stalne narave.
5.d	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc.	opuščen	Ukrep se deloma prekriva z vsebino pod točko 5.c, zato le-to opuščamo, saj je točka 5.c širše zastavljena.
5.e	Več diskusij, ki niso nujno formalizirani sestanki: med pedagogi, študenti, zunanjimi sodelujočimi, s podpornimi službami ipd.	opuščen	Ukrepe je opuščen, saj se vsebina ponavlja s predhodno (je stalne narave).
5.e	Več diskusij, ki niso nujno formalizirani sestanki: med pedagogi, študenti, zunanjimi sodelujočimi, s podpornimi službami ipd.	delno realiziran	Ukrep je stalne narave. V tem delu je poudarek an sodelovanju s podpornimi službami, kar je ključno za kakovostno izvajanje ŠP.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice

	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Posodobitev študija MŠU, vpisnih pogojev idr.	Problem urnikov, problem ponovnih vpisov v 1. letnik, prostorska stiska ipd.	Neusklajeno izvajanje posodobljenega MŠU za študente, ki ne napredujejo redno.	Posodobitev ŠP v letu 2023/24, usklajeno in premišljeno izvajanje MŠU v štud. letu 2025/26.	Pričetek izvajanja posodobljenega ŠP v letu 2025/26; pregled urnikov, seznanitev pedagogov z novostmi, pregled prostorskih zmogljivosti ipd.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijsko področje, prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija UŠU. Vsi člani KU.
3.	Razmislek o vključevanju novih študijskih vsebin (dodatni izbirni predmeti) na osnovi interdisciplinarnega pristopa k aktualni problematiki urbanističnega in prostorskega načrtovanja.	Omenjena vsebina ne predstavlja slabosti, temveč stalno opominjanje na posodabljanje vsebin z aktualnimi dogajanjem v družbi, kar na MŠU izvajamo pri večini predmetov.	Nevarnost predstavlja prehitro povzemanje aktualnih trendov, ki se izkažejo kot nevarni.	Cilj je dosežati aktiven ŠP MŠU s strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami.	Diskusije o aktualnih vsebinah na srečanjih pedagogov in v okviru KU. Ukrep je stalne narave.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
4.	Posodabljanje vsebin, usklajevanju med	Omenjena vsebina je stalno opominjanje na	Preveč pozornosti na usklajevanje slabših	Cilj je dosežati aktiven ŠP MŠU s	Diskusije o aktualnih vsebinah na	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica

	predmeti, razgovori z nosilci predmetov, ki so ocenjeni pod povprečjem UL FA.	možnost izboljševanja vsebin, kar na MŠU izvajamo pri večini predmetov. Nosilci z oceno pod povprečjem se morajo aktivneje vključiti v diskusije.	vsebin in zanemarjanje kakovostnih.	strokovno, profesionalno podprtimi aktualnimi vsebinami, z dobrimi nosilci predmetov oz vsebin, sodelovanjem s kakovostnimi inštitucijami aktivnimi v praksi in raziskovanju.	srečanjih pedagogov in v okviru KU. Pregled anket. Neposredni pogovori z vsemi vpletenimi v izvajanje MŠU.	KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.
5.a	Premislek o vpisu tujih kandidatov v povezavi z administrativnimi težavami pridobivanja možnosti bivanja v Sloveniji.	Veliko administrativnega dela. Na MŠU si želimo doseči pestrost interdisciplinarnosti skupine študentov, tudi s tujimi študenti. A hkrati ne želimo, da se zaradi težav vpisa tuji študent pridruži letniku prepozno.	Nezmožnost biti v pomoč tujemu študentu pri pridobivanju vize in dovoljenja za bivan	Želimo si doseči, da tuji kandidati pričnejo študij aktivno že v mesecu oktobru in so manj obremenjeni s temi administrativnimi postopki.	Vsebinske zadeve ukrepe, ki presegajo zgolj možnosti UL FA.	prof. Mihael Dešman, dekan FA. Mojca Rozman, vodja Referata za študijske zadeve. prof. dr. T Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve. prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU.
5.b	Preveriti učno gradivo in posodobitev literature pri predmetih (en od ciljev, ki mu bomo sledili v fazi posodabljanja MŠU).	Literatura ni bila posodobljena vse od akreditacije MŠU (2012).	Nevarnost predstavlja prehitro povzemanje aktualnih trendov.	Posodobitev učnih načrtov, literature, na temo aktualnih vsebin urbanističnega in prostorskega načrtovanja v urbanih območjih, ki temelji	Posodobitev učnih načrtov.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. Posamezni nosilci predmetov, mentorji, pedagogi v KU.

				na varovanju naravnega okolja, čistem in pametnem prometu, upravljanje z vodami, zelenih mestih, urbanem kmetijstvu itd.		
5.c	Izboljšati administrativne postopke za vpis tujih študentov izven pristojnosti FA ter zavzemanje za večjo prijaznost postopkov na državni ravni v zvezi s prihodom tujcev na študij in pridobivanjem dovoljenj za njihovo prebivanje. Nadaljnje zasledovanje uravnoveženosti tujih in slovenskih študentov.	Problem je v kratkem času odločitve vpisa tujega študenta in temu kar sledi - težava s pridobivanjem vize in dovoljenja o bivanju.	Kljub vsej odprtosti v internacionalizacijo, vpis malega števila tujih kandidatov (1-2) in problem uravnoveženosti s slovenskimi kandidati. problem načina izvajanja študija, podvajanje vsebin, poenostavljanje vsebin za tuje kandidate.	Izboljšati administrativne postopke.	Možnost izdaje potrdil s strani UL FA pred zaključenim postopkom vpisa.	prof. Mihael Dešman, dekan FA. Mojca Rozman, vodja Referata za študijske zadeve. prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve.
5.č	V izboljšanju prostorskih pogojev za projektno delo s študenti / vsaj 1 m2 na študenta in	Študentje nimajo dovolj možnosti za kakovostno projektno delo v okviru predmeta	Neuravnoveženost med obremenjenostjo prostorov.	Za vsakega študenta miza na UL FA v okviru projektnega dela tim. v seminarjih.	Najem dodatnih prostorov, gradnja novega prizidka, pregled obremenitve	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve,

	izboljšanju razmerja študent / učitelj v smislu povečanja deleža visokošolskih sodelavcev na študenta / vsaj 1 VS na 15 študentov.	urbanistično projektiranje, delavnica ipd.			obstojećih prostorov. Usklajenost med ŠP.	ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA.
5.č	Izboljšanju informiranja o dostopu do tutorjev, imenovanje osebe za karierno svetovanje, izboljšanje informiranosti o ponudbi športnih aktivnosti na UL.	Razpršenost vsebin in aktivnosti.	Dodatna obremenitev pedagogov za dejavnosti, ki niso preverjene s strani študentov (interes po izvajanju).	Večja informiranost študentov in jasna dostopnost do vsebin, predvsem v povezavi z informacijami na spletni strani.	Posodobitev vsebin na spletni strani.	prof. Mihael Dešman, dekan, prof. dr. Matej Blenkuš, prodekan za študijske zadeve, ga. Karmen Marolt, tajnica UL FA.
5.d	Predvideno je širjenje mreže ponudnikov izvajanja prakse.	Preveč raznolike ponudbe ali pa premalo ponudbe, zaradi administrativnih postopkov (pogodba ipd.).	Izguba cilja Študijske prakse po vsebini.	Izboljšati in povečati kakovostno sodelovanje z zunanjimi inštitucijami.	Pregled inštitucij s področja in preveritev njihovih referenc. Ukrep je stalne narave.	prof. dr. Alenka Fikfak, predstojnica KU in koordinator študija MŠU. doc. dr. Matevž Juvančič in doc. dr. Janez P. Grom, nosilca predmeta Študijska praksa. Vsi člani KU.
5.e	Izboljšave bi bile potrebne na področju zaposlovanja mlajših visokošolskih	Vse več vsebin izvajajo pogodbeni sodelavci. Pomanjkanje	Izguba povezanosti MŠU z matično fakulteto UL FA.	Utrditev pomena študija MŠU s pomočjo dodatnega kadra, predvsem	Zaposlitev asistentov.	prof. Mihael Dešman, dekan FA, prof. dr. Matej Blenkuš,

<p>sodelavcev. Teh bi moralo biti več v stalnih oblikah zaposlitve, kar bi jim omogočalo sistematično načrtovanje akademske kariere. Z večjim številom visokošolskih sodelavcev bi posameznikom tudi zmanjšali pretirane pedagoške obremenitve in jim s tem zagotovili čas za karierni razvoj (doktorske naloge ipd.).</p>	<p>predvsem asistentskega kadra.</p>		<p>mlajše generacije. prenos znanja med generacijami (upokojitve).</p>		<p>prodekan za študijske zadeve.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------